

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

«30 августа» 2016 г.


А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

«30 августа» 2016 г.


Н. Перов

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Профиль Экономика и управление народным хозяйством: (по отраслям и сферам
деятельности, в т.ч.: региональная экономика)

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

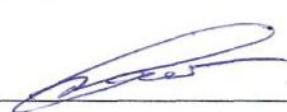
Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

«29 августа» 2016 г.

Руководитель образовательной программы  В.М. Рамзаев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики

«29 августа» 2016 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой  В.М. Рамзаев

г. Самара – 2016 г.

Утверждение программы практики для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2017 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2017 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2018 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2018 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2019 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2019 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2020 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2020 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2021 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2021 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

| | |
|-----------------------------|---|
| Вид практики: | учебная (педагогическая) практика |
| Способ проведения практики: | стационарная практика |
| Форма проведения практики: | дискретно, по периоду проведения практики |
| Место проведения практики: | ЧОУ ВО «МИР» |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты обучения | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО |
| <i>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</i> | |
| Имеет опыт: | Проведения учебных занятий в высшей школе по дисциплинам экономической направленности; |
| | Разработки проектов учебно-методического обеспечения экономических дисциплин образовательных программ высшего образования. |

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| | |
|--|---------------|
| Блок и часть структуры ОПОП ВО | Курс обучения |
| Блок 2 (Б.2) «Практики», вариативная часть | 4 курс |

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики, формы отчетности

| Показатель | Значение | Распределение по семестрам* | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|
| Объем практики, зачетных единиц | 6 | | | | |
| Объем практики, часов | 216 | | | | |
| Продолжительность практики, недель | 4 | | | | |
| Контроль | зачет | | | | |
| Формы отчетности | Проведение учебного занятия, разработка проекта учебно-методического обеспечения дисциплины | | | | |

*Указывается, если обучение при прохождении практики ведется в течение нескольких семестров

Содержание практики

| Наименование этапа практики | Содержание этапа |
|-----------------------------|---|
| Ознакомительный | Изучение нормативно-правовой базы высшего образования. Изучение (выборочно) комплектов учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, разработанных профильными кафедрами. Посещение открытых занятий ведущих преподавателей института. Посещение научной лаборатории и научно-исследовательского центра института. Знакомство с ключевыми результатами и методами научных исследований лаборатории и НИЦ. |
| Основной | Разработка проекта учебно-методического обеспечения по разделу (теме) дисциплины экономической направленности, включая тематику научно-исследовательской работы студентов. Разработка и согласование с руководителем практики плана учебного занятия, включая планируемые образовательные технологии, виды и формы учебной работы. |
| Заключительный | Проведение под контролем руководителя практики учебного занятия по теме (разделу) дисциплины экономической направленности на основе разработанного учебно-методического обеспечения. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционные образовательные технологии: не применяются.

Электронное обучение: не применяется.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039)

Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685)

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)

Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)

Дополнительная:

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628)

Калошина, И.П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе: монография / И.П. Калошина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585)

Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:

Федеральные государственные образовательные стандарты <http://fgosvo.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Сайт Ирины Писаренко <http://www.inter-pedagogika.ru>

Университет Синергия <http://www.e-biblio.ru/cgi-bin/lib.pl>

Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости):

Консультант Плюс

ГАРАНТ

Microsoft Windows 10 для образовательных организаций, Microsoft Office профессиональный плюс, Microsoft Online Services. Office 365, пакет сервисов Google Suite for Education, Microsoft Project, Microsoft Dynamics AX, Microsoft Visio.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для контактной работы студентов с преподавателем (по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины), включая текущий контроль и промежуточную аттестацию; помещения для самостоятельной работы студентов; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочей программе дисциплины, программе практики (при необходимости) и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины, программе практики (при необходимости) и ежегодно обновляется.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|---|-------------------------------|
| Компетенции, формируемые в результате обучения при прохождении практики | Этап формирования компетенции |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i> | |
| Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) | Углубленный |

Характеристика этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

| Этап формирования компетенции | Характеристика этапа |
|-------------------------------|---|
| Базовый | Формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для выпускника, освоившего ОПОП ВО |
| Углубленный | Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, сформированный на базовом этапе, с учетом направленности (профиля) ОПОП ВО |
| Творческий | Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, достигнутый на углубленном этапе; формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для решения профессиональных задач повышенной сложности |

Описание шкалы критериев качества оцениваемых компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции | Критерий качества | Содержание критерия |
|-------------------------------|-------------------|--|
| Базовый | K1 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на высоком уровне |
| | K2 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены преимущественно на высоком уровне |
| | K3 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне |
| | K4 | Знания, умения, навыки и опыт не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения профессиональных задач |
| Углубленный | K1 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на высоком уровне |
| | K2 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на преимущественно высоком уровне |
| | K3 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне |
| | K4 | Знания, умения, навыки и опыт не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач |
| Творческий | K1 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для |

| Этап формирования компетенции | Критерий качества | Содержание критерия |
|-------------------------------|-------------------|---|
| | | решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на высоком уровне |
| | К2 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на преимущественно высоком уровне |
| | К3 | Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на удовлетворительном уровне |
| | К4 | Знания, умения, навыки и опыт не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности |

Описание шкалы соответствия критериев качества оцениваемых компетенций и показателей оценивания

| Критерий качества | Значение показателя оценивания, баллы |
|-------------------|---------------------------------------|
| К1 | 3 |
| К2 | 2 |
| К3 | 1 |
| К4 | 0 |

Описание шкалы оценивания компетенций и результатов обучения при прохождении практики

| Значения показателей оценивания | Баллы | Оценка компетенции | Оценка результатов обучения по практике |
|---|-------|---|---|
| Значение хотя бы одного из показателей оценивания | 0 | Не сформирована | Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Сумма значений показателей оценивания | 3 - 4 | Сформирована в соответствии с этапом формирования | Удовлетворительно (зачтено) |
| | 5 - 7 | | Хорошо (зачтено) |
| | 8 - 9 | | Отлично (зачтено) |

Описание показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования

| Результаты обучения | Инструменты оценки компетенции | |
|---|--|-----------------------|
| | Показатели оценивания компетенции | Критерии качества |
| <i>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) – углубленный этап</i> | | |
| Имеет опыт: Проведения учебных занятий в высшей школе по дисциплинам экономической направленности; | Эффективность использованных во время проведения учебного занятия образовательных технологий | Да (К1-К3) / Нет (К4) |
| | Эффективность взаимодействия с аудиторией | Да (К1-К3) / Нет (К4) |
| Имеет опыт: Разработки проектов учебно-методического обеспечения экономических дисциплин ОП ВО. | Соответствие проекта требованиям нормативно-правовых актов | Да (К1-К3) / Нет (К4) |
| | Соответствие проекта требованиям к содержанию | Да (К1-К3) / Нет (К4) |