МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»
Кафедра германских языков

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
«26» августа 2016г.
А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
«26» августа 2016г.
С.Н. Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии направления подготовки «26» августа 2016г.

Руководитель образовательной программы Т.Е. Водоватова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков
«26» августа 2016 года (протокол № 1)

Заведующий кафедрой Т.Е. Водоватова

Составитель Водоватова Т.Е.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» является знакомство студентов с методологией научного лингвистического исследования и формирование у них методологически грамотных навыков научно-исследовательской работы.

Основными задачами курса являются:

- способствовать формированию у студентов научного мировоззрения;
- подготовить студентов к восприятию новых фактов и гипотез;
- дать студентам основы знаний методологии и ее уровней;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;
- выработать представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи;
- сформировать принципы использования этих методов в научной работе;
- познакомить студентов с необходимыми этапами научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» входит в базовую часть раздела «Профессиональный цикл» учебного плана.

Перед освоением дисциплины студенты должны получить следующие знания, умения и навыки/готовности:

- В рамках дисциплины *«Общее языкознание и история лингвистических учений»* студенты должны овладеть знаниями общих положений теории языка, основных направлений современного языкознания, методов и процедур лингвистического анализа; иметь представление о том, как в современном языкознании решаются базовые проблемы взаимоотношений языка и мышления, языка и общества, происхождения и развития языка, структурной и социальной стратификации языков; иметь сведения об основных научных парадигмах в истории языкознания и их содержании, школах, направлениях и личностях, сформировавших современные представления о природе языка и его функционировании.
- В рамках модуля «*Основы языкознания»* студенты должны овладеть основной лингвистической терминологией и понятиями; иметь представление о языке как системно-структурном образовании, об уровнях языка, особенностях составляющих языковые уровни единиц, явлений и процессов.
- В рамках дисциплины «*История и методология науки*» студенты должны получить представление об основных проблемах современного языкознания, научных парадигмах в истории языкознания; овладеть знаниями основных понятий и положений теории коммуникации; сформировать представление об основных направлениях современных лингвистических исследований.

Полученные в рамках модуля «Научно-исследовательская работа» знания, умения и навыки/готовности необходимы:

в рамках проведения научно-исследовательской работы, подготовки и защиты итоговой аттестационной работы – магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения научно-исследовательских работ;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- принципы организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем;
- требования к оформлению научно-технической документации.

Уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере лингвистики;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере лингвистики;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять методы исторического познания и современные образовательные технологии.
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;
- теоретическое исследование в рамках поставленных задач;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает подготовку статьи в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистров).

За время обучения студент должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС3+ по направлению подготовки ВО «Лингвистика» (магистратура):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способен структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

владеет современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

подготовлен к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 972 часа, из которых 990 часов отводится на аудиторную работу, 972 час. – на самостоятельную работу студентов. Аудиторная работа включает лекции (18 час.) и практические занятия (972 час.).

Виды учебной работы	Формы обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			1-2-3-4			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	очная	972/27	216	216	270	270
Контактная работа с преподавателем: Аудиторные занятия	очная					
Лекции	очная		4	4	5	5
Практические занятия	очная		216	216	270	270
Самостоятельная работа	очная					
Курсовая работа (проект)	очная					
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	очная	зачет с оценкой				

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Лекц	Практ	Сам. работа	Лабораторн. работа	

				очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	*(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	Лекция 1. Философия науки. Общие закономерности возникновения, развития, современного состояния науки.	1	2	4			216									Лекция-конференция, дискуссионный круглый стол
2	Лекция 2 Уровни научной методологии. Понятия методологии, научного метода, методики, исследовательского приема, процедуры.	2	2	4			216									Лекция-конференция, дискуссионный круглый стол
3	Лекция 3. Специфика лингвистики как научной дисциплины. Методы и методики лингвистического исследования.	3	2	5			270									Дискуссия, решение кейсов, лингвистических задач.
4	Лекция 4. Основные этапы работы над научным лингвистическим исследованием.	4	2	5			270									Дискуссия, решение кейсов, лингвистических задач.
	ВСЕГО			18			972									
	ИТОГО		ЗЕТ-27													

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия науки. Общие закономерности возникновения, развития, современного состояния науки.	Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Наука как особая форма общественного сознания. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Взаимодействие науки с другими формами познания. Формы организации науки: научное сообщество, научные школы и коллективы. Этика научной деятельности. Эмпирическое и теоретическое объяснение происхождения науки. Концепция развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Эволюционистская модель истории науки П. Фейербанда. Традиции и новации в истории науки. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий. Дифференциация и интеграция в науке. Определение науки как формы общественного сознания. Специфика науки как формы общественного сознания. Основные задачи науки. Современное понимание ученого как исследователя и открывателя, а не как носителя знания. Научная новизна как главный и непременный фактор исследования. Определение науки как деятельности, процесса постижения нового знания. Системное видение мира. Формирование картин мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Научные революции и проблема преемственности знаний. Знание как результат познавательной деятельности человека. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания: объективность, непротиворечивость, прогностическая сила.
2	Уровни научной методологии. Понятия методологии, научного метода, методики, исследовательского приема, процедуры	Три основных уровня методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный. Философский уровень. Неопозитивизм как философская основа современной науки. Законы Гегеля. Уровень общенаучной эпистемологии (теории познания). Методы частных наук. Методы кибернетики, семиотики и др. наук и их применение в различных отраслях знания. Структурализм – метод лингвистических исследований, ставший основным методом всех наук XX века. Метод, методика, процедура, прием. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Субъективные

		и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Проблема факта и теории. Фактуальное знание в науке. Структура факта. Интерпретация в структуре научного исследования. Гипотеза, опыт, теория. Описательные и теоретические дисциплины. Структура теории. Эмпирические и теоретические описания. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. Проблема математизации науки. Компьютеризация науки. Проблема истины в научном познании. Научность знания и психология человека. Проблема единства науки: общее и особенное в развитии науки. Самостоятельность наук. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Проблема идеала в науке. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании.
3	Специфика лингвистики как научной дисциплины. Методы и методики лингвистического исследования	Специфика лингвистики как научного знания: сложность объекта, непредсказуемость развития объекта (возможность фиксации лишь уже произошедших изменений), ограниченность применения точных методов. Лингвистические методы. Наблюдение и лингвистическая обработка результатов; сбор эмпирического материала; сплошной и целенаправленный выбор фактов языка; группировка и статистическая обработка собранного материала. Метод эксперимента; опрос информантов; правила анкетирования. Тест как методика эксперимента; дистрибутивный анализ, трансформационная методика, коммутационный тест. Сравнительно-исторический метод; этимологическая методика. Метод анализа словарных дефиниций. Теория таксономии; понятие таксона; классификации и типологии; типы классификаций. Метод моделирования: материальные и идеальные лингвистические модели; требования к модели; критерии адекватности модели; понятие изоморфизма модели и объекта. Метод компонентного анализа. Понятие поля в лингвистике; полевый подход в изучении языковых явлений. Методологические основы современного языкознания: язык как системно-структурное

		образование, язык как знаковая система, язык в единстве языка и речи. Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. Соссюра. Система и структура. Конституирующие и неконституирующие единицы языка. Тождество языковых единиц. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка. Велентность. Дистрибуция. Уровни языковой системы и их конституирующие единицы. Слово как узловая единица языка. Синергетика языковой системы. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Концепция языкового знака А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, Ф. Соссюра. Современные языковеды о языковом знаке. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака. Онтологическая сторона проблемы языка и речи. История разработки вопроса. Современные представления о языке и речи. Диалектика существования языка. Единицы языка в отношении к языку и речи. Методологические основы современного языкознания: диалектическое единство языка и мышления, неразрывная связь языка и общества. Человеческое мышление и его характер. Образ как форма мысли. Формы абстрактного мышления и их выражение в языке. Слово и понятие. Предложение и суждение. Язык и сознание. Язык и познание. Субъективное и объективное в языке. Антропоморфизм познания. Язык и картина мира. Язык как общественное явление. Внутренняя и внешняя структура языка. Формы человеческого общества и язык. Национальный язык. Литературный язык. Языковая норма. Общество и государственная языковая политика.
4	Основные этапы работы над научным лингвистическим исследованием.	Этапы лингвистического исследования: постановка проблемы, определение корпуса эмпирического материала, первичная классификация собранного языкового материала под углом зрения своего исследования, формулировка гипотез на основе первичной классификации материала, верификация гипотез на фактах языка, сбор цитат в тему, формирование библиографического списка, написание плана и плана-проспекта диссертации, написание текста. Формулировка объекта и предмета исследования. Определение

		новизны исследования. Диссертация как жанр научного дискурса. Структура и композиция диссертации; требования к отдельным композиционным частям. Язык и стиль диссертации. Однозначность терминологии. Логика как одно из оснований науки. Логика - наука о правильном мышлении. Определение правильного мышления. Двузначная логика Аристотеля. Альтернативные логики: модальные, оценочные, логика норм и др. Основные понятия логики: пропозиция, субъект, предикат. Основные категории логики: понятие, суждение, умозаключение. Понятие и языковое значение. Понятие и концепт. Типы суждений. Типы умозаключений. Рассуждение как система последовательных умозаключений. Система аргументации. Дедуктивная и редуктивная логика в лингвистическом исследовании. Умозаключения по аналогии. Законы Аристотелевой логики и их проявления в языке. Индуктивно-эмпирические и гипотетико-дедуктивные исследования. Общая гипотеза в дедуктивном исследовании и ее верификация. Представительность эмпирического материала для лингвистического исследования. Эксперимент как основа достоверности результатов.

Практика и самостоятельная работа по дисциплине «Научно-исследовательская работа» осуществляется в виде деятельности студента по обзору теоретической литературы, сбора фактического материала, систематизации и обработки языкового материала с использованием специальных лингвистических методов и процедур, написания отдельных разделов и полного текста магистерской диссертации, подготовки и выступлений по теме диссертации на научно-исследовательских семинарах, подготовки и выступлений на научно-практических конференциях, защиты магистерской диссертации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Достижение основных задач курса «Научно-исследовательская работа» осуществляется путем применения различных методов и приемов работы:

• лекции, практические занятия, на которых обсуждаются вопросы лекций и индивидуальных заданий по подготовке магистерской диссертации, доклады на конференциях, устное реферирование научной литературы, проводятся дискуссии;

• самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к индивидуальным консультациям с научным руководителем, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, докладов на конференции, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к зачету;

• НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

При составлении программы и разработке УМК по дисциплине взят за основу комплексный подход, объединяющий системно-деятельностный и сознательно-сопоставительный подходы.

В преподавании дисциплины используются следующие инновационные и интерактивные технологии обучения:

	Инновационные						**Интерактивные**						
Наименование раздела дисциплины	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-специалистов
Философия науки. Общие закономерности возникновения, развития, современного состояния науки.			пр	пр				пр	пр	пр			
Уровни научной методологии. Понятия методологии, научного метода, методики, исследовательского приема, процедуры	пр		пр	пр			пр	пр					
Специфика лингвистики как научной дисциплины. Методы и методики лингвистического исследования				пр	пр	пр	пр	пр		пр			

Основные этапы работы над научным лингвистическим исследованием.	пр			пр		пр		пр					

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы рефератов, контрольные вопросы к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперировать понятийным аппаратом дисциплины, владения навыком понимания научных текстов, методологией познания.

Промежуточный контроль проводится на практических занятиях:
- в форме дискуссий по темам практических занятий и подготовки рефератов;
- в форме зачета по подготовке разделов магистерской диссертации;
- в форме зачета по итогам освоения дисциплины.

Темы рефератов

1. Социокультурные факторы возникновения науки.
2. Традиции и инновации в развитии науки.
3. Проблема классификации знаний и ее решение в истории развития общества.
4. Роль междисциплинарных знаний в развитии современной науки.
5. Научный факт как форма знания.
6. Проблема вероятности и достоверности научного факта.
7. Современная наука в свете антропоцентрического принципа.
8. Ученый как субъект познания.
9. Взаимосвязь теории и методологии.
10. Использование математических методов в современном языкознании.
11. Корпусные исследования в современном языкознании.
12. Интеграция и дифференциация знаний в истории языкознания.
13. Общее и особенное в естественнонаучном и гуманитарном знании.
14. Этика ученого: эволюция понятий и образов.
15. Научный дискурс и его жанры.
16. Когнитивная и языковая картина мира.

Критерии оценивания реферата:
Соответствие введения указанным требованиям – 3 балла
Соответствие реферативной части указанным требованиям – 4 балла
Соответствие практической части указанным требованиям – 5 балла
Соответствие заключения указанным требованиям – 3 балла
Объем и оформление библиографического списка – 3 балла
Сдача работы в указанный срок – 6 баллов

Выступление – 10 баллов

Система оценивания работы:
34 - 30 баллов - отлично
29 – 25 баллов - хорошо
24 – 20 баллов – удовлетворительно

Вопросы к зачету:
1. Понятие науки, антинауки, лженауки. Специфика научного знания. Типология знания.
2. Основные стороны бытия науки.
3. Уровни научного познания.
4. Эмпирический уровень познания и его методы.
5. Теоретический метод познания. Методы построения теории.
6. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
7. Гипотеза как метод познания и форма знания.
8. Логические методы познания.
9. Научная парадигма и научная революция.
11. Картина мира.
12. Классификация наук по предмету и методу.
13. Виды научных публикаций.
14. Методология. Уровни методологии.
15. Связь методологии и теории.
16. периодизация истории науки.
17. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки.
18. Знание на Древнем Востоке.
19. Формирование научного знания в античности.
20. Осмысление мира природы античными мыслителями (натурфилософские школы, Демокрит).
21. Классификация наук в трудах Платона и Аристотеля.
22. Развитие науки в период эллинизма.
23. Развитие знания на арабском средневековом Востоке.
24. основные направления развития научного знания в Средние века в Западной Европе.
25. Средневековый университет.
26. Первый научный период развития естествознания.
27. Наука 19 века. Математика, физика, химия.
28. Особенности и тенденции развития современной науки.
29. Периодизация истории языкознания. Основное содержание научных парадигм.
30. Методология лингвистического исследования.
31. Методы и процедуры лингвистического исследования.
32. Магистерская диссертация как жанр научного дискурса.

Тест на проверку остаточных знаний.

1. Что является главной целью науки:
a) получение знаний о реальности
b) развитие техники
c) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
a) эксперимент
b) наблюдение
c) измерение

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
a) измерение
b) эксперимент
c) наблюдение

11. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)

12. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)

13. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

14. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории:
a) Ньютон
b) Галилей
c) Эйнштейн

15. Возможен ли математический эксперимент? (Да или Нет)

16. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

17. Понятие "стиль" часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке? (Да или Нет)

18. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:
a) математики
b) откровения
c) философии

19. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

20. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

21. Является ли философия наукой? (Да или Нет)

22. Является ли наука сегодня профессией? (Да или Нет)

23. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений? (Да или Нет)

24. Признает ли наука паранаучные концепции - астрологию, парапсихологию, уфологию и.т.п.? (Да или Нет)

25. Когда возникло естествознание?
a) в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире;
b) примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;
c) в период позднего средневековья XII-XIV вв.;
d) в XVI-XVII веках;
e) в конце XIX века.

26. Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с "живой" реальностью в наблюдении или эксперименте:
a) эмпирический
b) теоретический
C) философский

27. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

28. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
a) фундаментальные
b) теории конкретных явлений
c) общенаучные

29. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью? (Да или Нет)

30. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
a) философский
b) интерпретации
c) понимания

31. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

32. Могут ли философские основания науки восприниматься как нечто само собой разумеющееся? (Да или Нет)

33. Связано ли эмпирическое знание с определенными философскими представлениями? (Да или Нет)

34. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений? (Да или Нет)

35. Эмпирическое знание всегда теоретически нагружено. Может ли оно быть критерием истинности теории? (Да или Нет)

36. Входят ли в состав современной физики такие теории, которые генетически связаны с современными концепциями, но созданы в прошлом? (Да или Нет) Например, механические явления сейчас описываются на базе квантовой механики. Входит ли в структуру

современного физического знания классическая механика? (Да или Нет)

37. Возможно ли свести все естественнонаучное знание к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных фундаментальных принципов? (Да или Нет)

38. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия - индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: "Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, - мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом". Кто был этот философ:
a) Роджер Бэкон
b) Френсис Бэкон
c) Рене Декарт

39. Р.Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. "Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению". Какие это два пути, по Декарту:
a) интуиция и дедукция
b) наблюдение и индукция

40. Могут ли индуктивные обобщения осуществить скачок от эмпирии к теории? (Да или Нет)

41. Возможно ли построение логики научного открытия? (Да или Нет)

42. Немецкий философ и логик Рейхенбах написал об этом принципе так: "Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы ни более и не менее как лишение науки ее способности различать истинность и ложность ее теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума". Какой это принцип?
a) индукции
b) дедукции

43. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения? (Да или Нет)

44. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)

45. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)

46. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)

47. Может ли ученый защитить теории от ее видимого несоответствия эмпирическим данным? (Да или Нет)

48. Что является главным источником развития науки?
a) взаимодействие теории и эмпирических данных
b) конкуренция теорий, исследовательских программ

49. Каков статус истинности в научном познании:
a) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности;
b) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?

50. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

Итоговая оценка по истории и методологии науки ставится с учетом работы в семестре, выступлений на семинарах, выполнения самостоятельной работы (в том числе, выступления с темой реферата) и ответа на зачете.
Максимальное количество баллов - 100. Из них:

РАБОТА В СЕМЕСТРЕ	**Максимальное кол-во баллов - 80**
1) посещение лекций (12 лекций)	12 баллов
2) посещение семинаров (6 семинаров)	6 баллов
3) устные ответы на семинарах	18 баллов
4) написание реферата	24 баллов
5) устный доклад по реферату	10 баллов
6) итоговый тест	10 баллов
ЭКЗАМЕН	**Максимальное кол-во баллов - 20**
7) устный ответ на вопрос №1	5 баллов
8) устный ответ на вопрос №2	5 баллов
9) выполнение практического задания: ➢ Фонетическое чтение отрывка и его транскрибирование и интонирование ➢ Анализ выделенных в отрывке звуковых явлений	10 баллов 5 баллов 5 баллов
Итого:	100 баллов

Оценивание:
100 - 90 баллов – «5»
89 - 77 баллов – «4»
76 - 65 баллов – «3»
менее 65 баллов - «2».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и контроль за ее выполнением

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по научно-исследовательской работе способствует развитию умения и навыков извлекать смысловую информацию из источников разного плана; способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки.

Самостоятельная работа по дисциплине «Научно-исследовательская работа» осуществляется в виде деятельности студента по обзору теоретической литературы, сбора фактического материала, систематизации и обработки языкового материала с использованием специальных лингвистических методов и процедур, написания отдельных разделов и полного текста магистерской диссертации, подготовки и выступлений по теме диссертации на научно-исследовательских семинарах, подготовки и выступлений на научно-практических конференциях, защиты магистерской диссертации.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Определение науки. Основные стороны бытия науки.
2. Формы организации науки.
3. Понятие научной парадигмы. Причины смены научных парадигм.
4. Процессы интеграции и дифференциации в науке.
5. Необходимые факторы возникновения науки.
6. Этика научной деятельности.
7. Различные подходы к периодизации науки.
8. Особенности преднаучного периода развития общества.
9. Роль выдающихся личностей в возникновении и развитии научного знания.
10. Основные этапы возникновения отдельных отраслей науки.
11. Особенности современного периода развития науки.
12. Периодизация языкознания. Основные научные парадигмы в истории лингвистики.
13. Особенности современного языкознания и основные направления современных лингвистических исследований.
14. Определение науки как особой формы общественного сознания.
15. Задачи науки. Задачи современного языкознания.
16. Понятие системного видения мира.
17. Понятие когнитивной картины мира; ее проявление на языковом уровне.
18. Типы и характерные свойства научного знания.
19. Понятия метода и методологии.
20. Особенности философского уровня методологии. Его проявление в языкознании.
21. Общенаучные методы и их применение в современных лингвистических исследованиях.
22. Методы частных наук: насколько частный характер они носят.
23. Структурализм – метод, методология или направление науки?
24. Место проблемы, гипотезы, аргументации в научном познании.
25. Фактор объективности в науке. Роль субъективного фактора.
26. Место факта в научном познании. Специфика языкового факта.
27. Факт и теория. Типы теоретических построений. Структура теории. Специфика лингвистической теории.
28. Понятие истины в науке. Факт, теория, истина в научном исследовании.
29. Единство науки и самостоятельность научных дисциплин – диалектика научного знания.
30. Специфика целевых установок в естественнонаучных, гуманитарных, лингвистических исследованиях.
31. Специфика лингвистики как научной дисциплины.
32. Методы лингвистического исследования.
33. Специфика лингвистического наблюдения. Процедуры наблюдения.
34. Специфика лингвистического эксперимента. Место эксперимента в лингвистических анализе.
35. Теория таксономии и ее роль в лингвистическом исследовании. Принципы построения классификаций.
36. Лингвистическое моделирование. Типы лингвистических моделей.
37. Полевый подход к изучению языковых явлений.
38. Логика в лингвистическом исследовании. Законы Аристотелевой логики в языке.
39. Логические и языковые категории – противоположность, единство, асимметрия.
40. Дедукция и индукция в научном познании. Преимущества дедуктивного пути исследования.
41. Индуктивно-эмпирические и гипотетико-дедуктивные исследования в лингвистике.
42. Способы верификации гипотезы в гипотетико-дедуктивном исследовании.

43. Этапы лингвистического исследования.
44. Магистерская диссертация как жанр научного дискурса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества. – М.: Флинта, 2011.
2. Иванова Т.Б., Козлов А.А., Журавлева Е.А. Методология научных исследований. – М.: РУДН, 2010.
3. Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука. – М.: Директ-Медиа, 2010.
4. Кожухар В.М. Основы научных исследований. – М.: Дашков и Ко, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Аналитическая философия: Избранные тексты. – М.: Издательство Московского университета, 1993.
2. Ахутин В.А. Понятие природы в античности в Новое время. – М., 1988.
3. Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. – М., 1978.
4. Башляр Г. Новый рационализм. – М.: Прогресс, 1987.
5. Бердяев Н.А. Дух и машина // Судьба России. – М.: Советский писатель, 1990. – С. 216-223; М.: АСТ, 2004 – С. 321-332.
6. Берка К. Измерение: понятия, теории, проблемы. – М., 1987.
7. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 1958.
8. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 1985; то же: М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1956.
9. Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход. М., 1997.
10. Бунге М. Философия физики. – М.: Прогресс, 1975.
11. Введение в логику и методологию науки: [Учеб. пособие] / С. С. Гончаров, Ю. Л. Ершов, К. Ф. Самохвалов. — М., Новосибирск: Ин-т математики СО РАН, 1994.
12. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
13. Вернадский В.И. Труди по всеобщей истории науки. – М., 1998.
14. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988.
15. Войшвилло Е. К., Дегтярев М. Г. Логика как часть теории познания и научная методология : Учебное пособие. – Кн. 1. – М.: Наука, 1994.
16. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. – М.: Искусство, 1991. Собр. сочинений. – Т. 1. – М.: Логос - Гнозис, 1994.
17. Гайденко П. П. История греческой философии в её связи с наукой. – М: Per Se - СПб.: Университетская книга, 2000.
18. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в её связи с наукой. – М: Per Se - СПб.: Университетская книга, 2000.
19. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.

20. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. – М.: Прогресс, 1971.
21. Кохановский В.П. Философия и методология науки. – Ростов-на-Дону, 1998.
22. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс,1977 (Логика и методология науки); то же: М.: АСТ - Ермак, 2003.
23. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
24. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М.: Наука, 1983.
25. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Традиции и новации. Учебное пособие для вузов. – М.: ПРИОР, 2001. Структура и развитие науки. – М., 1978.
26. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания: Избранные работы. – М.: Прогресс, 1983.
27. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986.
28. Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 1983.

29. Рассел Б. Введение в математическую философию. – М.: Гнозис, 1996 (Пирамида. Вып. 7).
30. Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы. – М., 1957; Киев: Ника-Центр, Вист-С, 1997.
31. Рьюз М. Философия биологии. – М.: Прогресс, 1977 (Общественные науки за рубежом: Философия и социология).
32. Структура и развитие науки : Из Бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 1978.
33. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. – М.: Тривиум, 2000; то же: М., 1948.
34. Тарский А. Истина и доказательство // Вопросы философии. – 1978. – № 8.
35. Тулмин С. Человеческое понимание. – М., 1984.
36. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986.
37. Философия и методология истории: Сборник статей. – М.: Прогресс, 1977.
38. Фролов И. Т., Юдин Б. Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. М., 1987.
39. Хинтикка Я. Логико-эпистемологические исследования: Сборник избранных статей. – М.: Прогресс, 1980.
40. Хокинг С. Краткая история времени. – СПб., 2000.
41. Холтон Дж. Тематический анализ науки. – М.: Прогресс, 1981.
42. Швырев В.С. Анализ научного познания. – М., 1998.

в) справочная литература:

1. Бохеньский Ю. Сто суеверий: Краткий философский словарь предрассудков. – М.: Прогресс, 1993 (Библиотека журнала "Путь").
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Философская энциклопедия. В 5-ти т. – М.: Советская энциклопедия, 1960-1970.
5. Философский энциклопедический словарь. – 2-ое изд. – М.: Советская энциклопедия, 1989.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Кабинет для самостоятельной работы при кафедре теории и практики перевода.
- Библиотечные ресурсы в читальном зале
- Библиотечные ресурсы в электронном виде
- Компьютерные классы с выходом в Internet
- Система дистанционного обучения Moodle

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Составитель: д.ф.н., проф. Т.Е. Водоватова

Рецензент: к.ф.н., доцент Л.В. Молчкова