МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра германских языков

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления

«28» 08 2015 г.
_____ А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
«28» 08 2015 г.
_____ Д.Н.Дровянников

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## «Педагогическая практика»

подготовки аспирантов

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии «28» 08 2015 г.

Председатель комиссии _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков

«28» 08 2015 года (протокол № 1)

Зав. кафедрой _____ Водоватова Т.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры _____ А.Ю. Черкасова
(подпись) (Ф.И.О.)

«28» 08 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика в аспирантуре является важным звеном в системе подготовки. Это важный этап формирования профессионально-педагогической компетентности, которая должна позволить выпускнику стать квалифицированным специалистом, обладающим профессионально-педагогической компетенцией, которая предполагает умение привести лингвистическую, психологическую, педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие в продуктивное взаимодействие в теоретическом и практическом выражении.

Педагогическая практика должна носить обучающий и развивающий характер. Должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности обучаемого. Практика должна помочь ему выработать индивидуальный педагогический стиль. Основными видами деятельности должны стать творческая и исследовательская.

**Цели и задачи педагогической практики**

**Основная цель педагогической практики** – формирование профессионально-педагогической компетентности аспирантов, приобретение и осознание будущим педагогом опыта педагогической деятельности в ходе выполнения основных функций преподавателя иностранного языка.

Цель педагогической практики обусловливает решение ряда **задач**:

- познакомиться со структурой и содержанием учебно-воспитательного и образовательного процесса в образовательном учреждении, с особенностями работы преподавателя иностранного языка;
- овладеть педагогическими формами образовательного взаимодействия с обучаемыми, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсах специальных психолого-педагогических дисциплин;
- научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения;
- приобрести начальный опыт ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- получить навыки индивидуальной работы со студентами;
- осмыслить собственное отношение к профессии преподавателя иностранного языка,
- научиться строить эффективные формы общения с обучаемыми, профессорско-преподавательским коллективом образовательного учреждения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

В результате прохождения практики аспирант должен

**знать:**

- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

- пути совершенствования мастерства преподавателя и способы самосовершенствования;
- методы обучения иностранному языку;
- содержание и структуру учебных планов, программ и учебников;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучаемых по иностранному языку, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- различные подходы к изучению основных тем учебного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления студентов;
- научные основы иностранного языка, историю и методологию педагогической науки; страноведение, педагогику и психологию, методику и другие дисциплины в той достаточной мере для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности студентов, их потребностям, а также требованиям общества;
- основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации;

**уметь:**

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи с другими дисциплинами; разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки обучаемых;
- ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- организовывать учебную деятельность обучаемых, управлять ею и оценивать ее результаты;
- применять основные методы объективной диагностики знаний обучаемых по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- владеть методикой проведения занятий по иностранному языку с применением компьютерных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес обучаемых и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика способствует формированию у аспирантов следующих компетенций:

ОПК 2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| **Вид учебной работы** | **Год обучения** | | | | **Всего:** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Количество недель** | | | | | |
| Общая трудоемкость | | 216 | | | 216 |
| Аудиторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 216 | | | 216 |
| Вид итогового контроля | | зачет | | | |

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Содержание практики по методике преподавания иностранного языка**

1. Ознакомиться с тематическим планированием в группах образовательных учреждений;
2. Составить индивидуальный план учебной работы; составить график занятий на период практики;
3. Посещать в течение всей практики занятия других преподавателей и занятия сокурсников (не менее 10 занятий), принимать участие в обсуждении занятий;
4. Разработать под руководством научного руководителя и провести не менее 10 занятий по иностранному языку.
5. Помогать в организации проведения тестирования по иностранному языку, научной конференции по лингвистике для учащихся, фестиваля творчества на иностранных языках и прочих внеаудиторных мероприятиях.

**Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения:**

1. Встретиться с администрацией образовательного учреждения, преподавателями и узнать особенности внутреннего распорядка, режима работы образовательного учреждения, контингента обучаемых и профессорско-преподавательского коллектива, традиции образовательного учреждения.
2. Изучить и проанализировать документацию (устав образовательного учреждения, перспективный план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, учебные задачи на текущий год).
3. Познакомиться с материальной базой образовательного учреждения (кабинеты, библиотека, музей и т. д.).
4. Познакомиться с особенностями научно-методической работы образовательного учреждения

**Заключительный этап практики:**

Обобщение собственных впечатлений и составление отчета о педагогической практике магистра (оформляется в печатной форме в свободной форме).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практика проходит на протяжении второго года обучения в аспирантуре. Общая продолжительность практики составляет 216 часов. Практика проходит на кафедрах факультета лингвистики Международного института рынка. Руководителем практики является научный руководитель аспиранта.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Критерии оценки практиканта:**

- разработка конспектов занятий в соответствии с требованиями;
- проведение занятий в соответствии с требованиями;
- посещение занятий других преподавателей;
- посещение занятий других аспирантов, участие в обсуждении и анализе занятий;
- проведение внеаудиторного мероприятия по предмету;
- проявление ответственного отношения к практике, самостоятельности, инициативности, установление необходимого контакта с обучаемыми и профессорско-преподавательским составом;
- своевременное оформление документации.

**Требования к уровню учебно-педагогической деятельности студента-практиканта**

**Очень высокий уровень (90-100 баллов):** практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации научного руководителя при подготовке к занятиям. При подготовке и проведении занятий аспирант проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели занятия и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность студентов, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к студентам. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы.

**Высокий уровень (75-89 балла):** те же требования, что и для высокого уровня, однако аспирант допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения.

**Средний уровень (59-74 балла):** в подготовке к урокам аспирант не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи научного руководителя. Допускает заметные ошибки в организации занятий, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения со студентами.

**Низкий уровень (0-58 балла):** аспирант показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования занятия. Не умеет организовать студентов. Не отвечают требованиям уровень культуры поведения и речи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

а) основная литература:


1. Буякова Л.Ю. Термин как единица логоса. – М.: Флинта, 2012.
2. Васильева Е.А. Думай по-английски. Сборник упражнений. – М.: Проспект, 2012.
3. Вильданова Г.А. Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке. – М.-Берлин: Директ медиа, 2015.
4. Зверева Н. Правила делового общения. 33 «нельзя» и 33 «можно». – М.: Альпина Паблишерс, 2015.
5. Колесникова Э. Введение в теорию риторики. – М.: Языки славянской культуры., 2014.
6. Митрошкина Т.В. Английские существительные: справочник. – Минск: тетрасистемс, 2012.


б) дополнительная литература


1. Астафурова Т.Н. Ключ к успешному сотрудничеству. - Волгоград, 1995.
2. Вавилова М.Г. Так говорят по-английски. - М.: МГИМО, 1996.
3. Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). - М.: Наука, 1981.
4. Кажаева М.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – М.: Флинта, 2010.
5. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. - М.: Высш. шк., 1991.
6. Курс английского языка для аспирантов / Н.И. Шахова и др. - М.: Наука, 1980.
7. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. М.: АСТ, Астрель, 2007.
8. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. - Л.: Наука, 1980.
9. Осечкин В.В. Английский язык. Употребление времен с упражнениями и ключами. – М.: ВЛАДОС, 2007.
10. Осечкин В.В. Разговорные формулы, диалоги, тексты. – М.: ВЛАДОС, 2008.
11. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). - М.: Высш. шк., 1990.
12. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. – М.: ВЛАДОС, 2008.
13. Яшина Т.А. Английский язык для делового общения. – М.: ВЛАДОС, 2008.


в) интернет ресурсы

Университетская электронная библиотека: biblioclub.ru