

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Частное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Международный институт рынка»**

**Отделение среднего профессионального образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Для специальности**  
**среднего профессионального образования**  
**38.02.07 «Банковское дело»**

2015

ОДОБРЕНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных,  
общегуманитарных и математических  
дисциплин»

Заведующий отделением СПО


Протокол № 1 от 28.08 2015 г.

факультета экономики и

менеджмента

Председатель ПЦК

 С.Н. Юсупова

 В.В. Баранова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 837 от 28.07.2014.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт рынка»

Составитель: С.Н. Юсупова, к.и.н., преподаватель отделения СПО

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. **Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.07 «Банковское дело» базовой подготовки и единая для всех форм обучения.

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

**общие компетенции, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Исследовательская работа	-
Работа с информационными источниками	5
Реферативная работа	5
Решение задач	-
Творческие задания	6
Подготовка презентационных материалов	-
Составление таблиц	-
Составление тезисов	-
Консультации	2
Аттестация по дисциплине	<i>Зачет</i>

**2.2. Тематический план**  
**по дисциплине «История»**  
**специальности 38.02.07 «Банковское дело»**  
*очная форма обучения*

№1	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента	Консультации
			Всего	лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Тема 1</b> Россия и мир в новейшее время. Послевоенное мирное	14	10	8	2	4	
2	<b>Тема 2</b> Основные социально-экономические и политические тенденции	18	14	12	2	4	
4	<b>Тема 3</b> Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.	16	12	10	2	4	
5	<b>Тема 4</b> Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	16	12	10	2	4	
	Итого:	66	48	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Форма контроля	<b>Зачет</b>					

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Россия и мир в новейшее время. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Предмет, задачи и методология истории.		1
	2	Россия и мир в новейшее время. Решение проблем послевоенного мирного урегулирования в 1945 г.		1
	3	Общая характеристика «холодной войны».		1
	4	Создание системы блоков. НАТО и Организация Варшавского Договора		2
	5	ООН: причины создания, разработка концепции, система организаций, основные направления деятельности, решение колониального вопроса, оценка деятельности.		1
	<b>Практическое занятие № 1</b>		<b>2</b>	
	Круглый стол «Россия и мир в новейшее время»			2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"»		<b>4</b>	
<b>Тема 2.</b> Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг.		1
	2	Страны Восточной Европы в 50-х - начале 90-х гг. XX в. Общие черты коммунистических режимов. Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты развития стран «народной демократии». Ликвидация коммунистических режимов в Восточной Европе.		1
	3	Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Особенности демократических революций. Демократические преобразования в Восточной Европе.		1
	4	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах.		1
	5	Достижения и проблемы развивающихся стран. Типология развивающихся стран. Проблемы развития стран «третьего» мира. Этапы преодоления отсталости и отставания в государствах		1

		«третьего» мира.		
	6	Итоги «холодной войны». Особенности международных отношений в конце XX в.		2
	<b>Практическое занятие № 2</b>		<b>2</b>	
	Деловая игра «Становление новой России (90-ые годы XX века)»			3
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века». Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».		<b>4</b>	
<b>Тема 3.</b> Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Научно-техническая революция, ее результаты.		1
	2	Роль технологических революций в истории. Характеристика постиндустриального общества.		1
	3	Этапы и направления НТР. НТР и религия.		1
	4	Развитие искусства в 50-90-е гг.		1
	5	Архитектура второй половины XX в. Достижения изобразительного искусства. Литература второй половины XX в.		1
	6	Массовая культура. Особенности развития духовной сферы конца второго тысячелетия.		1
	<b>Практическое занятие № 3</b>		<b>2</b>	
	Групповая дискуссия «Научно-техническая революция в культуре XX века».			2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60-е гг.». Подготовка мультимедийной презентации «Культура Советского Союза в 70-1991 гг.»		<b>4</b>	
<b>Тема 4.</b> Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Лекция – визуализация «Культура Советского Союза в 1970-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука».		1
	2	Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка,		1

		кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество.		
	3	Проблемная лекция. Роль СМИ в формировании современного общества.		2
	4	Лекция – дискуссия. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		1
	5	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>		<b>2</b>	
	Круглый стол - Мировая и отечественная культура рубежа XX-XXI веков			2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества». Контрольная работа.		<b>4</b>	3
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>66</b>	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс:

- ноутбук
- проектор
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### Литература

Основная:

1. Артемов, В.В. История / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - Учебник (СПО). - М. : Изд-й центр "Академия", 2015. - 448с. - (Профессиональное образование).
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Академия ИЦ, 2012. – (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.. История: учебник [Электронный ресурс] / М.:КноРус,2014. -306с<http://biblioclub.ru/>

Дополнительная:

4. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
5. Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. – М.:2010.
6. Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.–М.:2005.
7. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.:2005.
8. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с
9. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
10. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.- 1263с.
11. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
12. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке. – М., 2009.
13. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

14. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007.- 528с.
15. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
16. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.
17. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
18. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

### **Информационные ресурсы**

<http://www.coldwar.ru> – история «холодной войны»  
<http://www.istorya.ru> - история России: XX век. Мультимедиа-учебник  
<http://www.lectures.edu.ru> – лекции по истории on-line для любознательных.  
<http://www.ostu.ru> – Геосинхрония: атлас всемирной истории  
<http://www.rulers.narod.ru> – всемирная история в лицах  
<http://www.worldhist.ru> – всемирная история: единое научно-образовательное пространство  
<http://www.world-history.ru> – всемирная история  
<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml> - Народы и религии мира.  
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</li></ul>	Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа), письменная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	Устный опрос, комбинированный опрос, тестирование, зачет

#### 4.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «История»

1. Германия во второй половине 1940-х годов. Принятие «Основного закона» и образование ФРГ.
2. Социал-демократическая, консервативная и либеральная модель общественных отношений.
3. Глобализация в современном мире.
4. ФРГ в годы правления Л. Эрхарда и «Большой коалиции».
5. Италия в конце 20-начале 21 вв.
6. Внутренняя и внешняя политика СДПГ/СвДП.
7. Франция в первые послевоенные годы. Деятельность Временного правительства, 1944-1946 гг.
8. ФРГ в период правления Г. Коля, 1982-1998 гг.
9. ООН: структура, задачи, методы и её деятельность.
10. ФРГ на рубеже веков. Политика кабинета Шредера.
11. "Карибский кризис" и его уроки.
12. Великобритания после ВМВ. Внутренняя и внешняя политика лейбористов.
13. Разрядка международной напряженности в 1970-х годах. Причины её свёртывания.
14. Социально-экономическое развитие Британии и политика консерваторов в 1950-начале-1960-х годов.
15. "Новое политическое мышление" М. Горбачёва. Окончание "холодной войны". Мир на пороге 21 века.
16. Британия во второй половине 1960-1970-х гг. Обострение социально-экономических и политических проблем.
17. Франция на рубеже веков. Деятельность президента Ж. Ширака.
18. Англия в период правления кабинетов М. Тэтчер и Д. Мейджора.
19. Становление республики в Италии. "Экономическое чудо" в 1950-начале 1960-х гг.
20. Британия на рубеже веков. Политика Т. Блэра.
21. Четвертая республика во Франции, 1946-1958 гг.
22. Европейская политика США и "русский вопрос": от доктрины Трумэна к конфронтации между НАТО и ОВД.
23. "Левый эксперимент" во Франции. Внутренняя и внешняя политика президента Миттерана.
24. США в первые годы после ВМВ. Деятельность администрации Г. Трумэна.
25. Строительство демократического общества. Испания в последней трети 20-начало 21 вв.
26. США в 1950-е годы. Внутренняя и внешняя политика Д. Эйзенхауэра..
27. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1960-1980 гг.
28. Социально-экономическая и внешняя политика Кеннеди и Джонсона в 1960-х годах.
29. НТР и её влияние на социально-экономическое развитие общества.
30. США в 1970-х годах. Рост консервативных настроений.
31. Создание Потсдамской системы мира. Заключение договоров со странами гитлеровской коалиции.
32. Деятельность республиканских кабинетов Рейгана и Буша (старшего).
33. Советский Союз в 1950-1980-е годы.
34. США на рубеже веков. Внутренняя и внешняя политика Б. Клинтона и Дж. Буша (младшего).
35. Национальная проблема в Великобритании. Северная Ирландия.
36. Внутренняя и внешняя политика президента Де Голля, 1958-1969 гг.

37. Возникновение «холодной войны». Отечественная и зарубежная историография о причинах конфронтации между Западом и Востоком.
38. Политическое и экономическое развитие Франции в 1970-х годах.
39. НАТО: оборонительный или наступательный альянс?

## **5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
1	Круглый стол «Россия и мир в новейшее время»	Тема 1	2	ОК6, ОК7, ОК10
2	Деловая игра «Становление новой России (90-ые годы XX века)»	Тема 2	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК-7
3	Групповая дискуссия «Научно-техническая революция в культуре XX века».	Тема 3	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК-7
4	Лекция – визуализация «Культура Советского Союза в 1970-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука».	Тема 4	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК-7
5	Проблемная лекция. Роль СМИ в формировании современного общества.	Тема 4	2	ОК4, ОК5, ОК10
6	Лекция – дискуссия. Религия, ее роль и значение в современном обществе.	Тема 4	2	ОК9, ОК10
7	Круглый стол - Мировая и отечественная культура рубежа XX-XXI веков	Тема 4	2	ОК6, ОК7, ОК10
	Итого		14	