

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Международный институт рынка»**

Отделение среднего профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 «ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

**Для специальности
среднего профессионального образования
38.02.07 «Банковское дело»**

2016г.

ОДОБРЕНО

ПЦК дисциплин математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол № 9 от 20.08 2016 г.

Председатель ПЦК

Маслова Н.Е. /Маслова Н.Е./

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением среднего
профессионального образования

Баранова В.В. /Баранова В.В./

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт рынка»

Разработчик: Маслова Н.Е., преподаватель отделения СПО

Рецензент: Губанов С.А., к.ф.н., доцент, преподаватель отделения СПО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» разработана на отделении СПО ЧОУ ВО «Международный институт рынка», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В программу общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа предназначена для развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности обучающихся.

Изучение дисциплины «Основы индивидуального проектирования» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (защиты индивидуального проекта) в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного семестра в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» обеспечивает формирование следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки»	2	
Тема 1.2 Индивидуальный проект – особая форма проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	2	
	Самостоятельная работа Проработка темы индивидуального проекта.	2	
Тема 1.3 Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика методов исследования и их классификация Общенаучные методы исследования.	2	1
	Самостоятельная работа Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.	2	
Тема 1.4 Источники информации и работа с ними	Содержание учебного материала	4	
	Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.	2	2
	Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.	2	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой. Переработка информации (по выбранной теме).	4	
Тема 1.5 Реферат как научная работа	Содержание учебного материала	2	2
	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	2	
	Самостоятельная работа Составление и оформление авторского доклада.	4	

Тема 1.6 Информационные технологии в проектной деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации.	2	
	Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка материала для презентации.	2	
Тема 1.7 Публичное выступление	Содержание учебного материала	2	2
	Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления. Как заканчивать выступление.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Структура и оформление индивидуального проекта	Содержание учебного материала	14	2
	Составление раздела « Введение»	2	
	Работа над основной частью исследования выбранной темы. Оформление раздела.	2	
	Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	2	
	Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список использованной литературы».	2	
	Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.	2	
	Создание презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к предзащите индивидуального проекта	2	
Предзащита индивидуальных проектов		4	
Зачет (защита индивидуальных проектов, итоговая конференция)		3	
Всего часов		39	
Самостоятельная работа		20	

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		
1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	Устный опрос
1.2 Индивидуальный проект – особая форма проектно-исследовательской деятельности	Направление индивидуального проекта (ИП), тип, вид. Продукт проекта.	Устный опрос
1.3 Методы научно-исследовательской деятельности	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	Устный опрос
1.4 Источники информации и работа с ними	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тестирование, конспектирование, цитирование.	Устный опрос
1.5 Реферат как научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.	Рефераты
1.6 Информационные технологии в проектной деятельности	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	Презентации
1.7 Публичное выступление	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Как заканчивать выступление.	Тестирование
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		
2.1. Структура и правила оформления индивидуального проекта	Структура индивидуального проекта, правила оформления, критерии оценки.	Зачет

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал (проектные и исследовательские работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

5. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 1995г.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.:»Академия», 2012г. – 157с.
3. Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск:ООО «Полиграфист», 2006г. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...
2. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
9. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.
10. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.
- Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.
11. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.-с.19-22.
12. Щеткина Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач /Н.В. Щеткина // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010г. г.Абакан /наун. Ред. Н.В.Надеева, отв. Ред.: В.Г.Семенова, Л.Б.Самойлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010. – с. 167-169.

Интернет-ресурсы:

- http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361
- http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961

**6.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
1	Защита индивидуального проекта	Итоговое занятие	4	ОК 2,4,5,8,9
	Итого		4	