

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Частного образовательного
учреждения высшего образования
«Международный институт рынка»
(ЧОУ ВО «МИР»)

В. Г. Чумак

20 11 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ОТДЕЛЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (далее – Положение) актуализирует значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов и форм в процессе обучения на отделении среднего профессионального образования Частного образовательного учреждения высшего образования «Международный институт рынка» (далее - Институт).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32885);
- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324);
- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2014 N 33622).

1.3. В соответствии с ФГОС СПО реализация учебного процесса должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков и компетенций обучающихся. (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.1).

1.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в рамках учебного процесса, может составлять 20-30% аудиторных занятий, но не менее 20%.

1.5. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

1.6. Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

1.7. Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- Активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- Вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- Развитие навыков анализа и критического мышления;
- Усиление мотивации к изучению дисциплины;
- Создание благоприятной атмосферы на занятии;
- Развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- Сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы обучающегося;
- Развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

- Формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

- Использование таких форм, как электронные тесты (текущие, промежуточные) позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний обучающихся и т.д.

1.8. Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе обучающихся и др. видах учебных занятий.

1.9. Активные и интерактивные формы и методы обучения используются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом.

1.10. Выбранные формы и методики преподаватель отражает:

- в рабочей программе учебной дисциплины (Приложение);
- в календарно-тематическом плане.

2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. **Методы активного обучения (МАО)** - совокупность педагогических действий и приемов, создающих условия для мотивации обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

2.1.1. Признаки активных методов обучения:

- Обучающийся должен быть введен в проблемную ситуацию, для выхода из которой он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя, других обучаемых, основываясь на известном ему чужом и своем опыте, логике и здравом смысле;

- Адекватность учебно-познавательной деятельности обучающихся характеру будущих профессиональных задач и функций (согласно теории контекстного обучения);

- Взаимодействие студентов в ходе коллективной деятельности и/или дискуссии (этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует разумного сочетания индивидуализации и коллективизма, умелого использования);

- Организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. У обучающихся должны развиваться механизмы самоконтроля, саморегулирования, самообучения;

- Исследование изучаемых проблем и явлений (обучающиеся учатся анализировать, обобщать информацию, творчески подходить к использованию своих знаний и опыта);

- Непосредственность и самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией. Если при традиционном обучении педагог «фильтрует» информацию и выдает ее в готовом, переработанном виде, то при активном обучении он дает обучающимся обращаться к первоисточникам и руководит самостоятельной работой обучающихся с источниками и литературой (педагогика сотрудничества);

- Активность обучающихся развивается и поддерживается системой мотивации.

2.1.2. Методы активного обучения классифицируются по следующим признакам:

- по характеру учебно-познавательной деятельности;
- по типу деятельности обучающихся.

2.2. **Интерактивные методы обучения** («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме диалога, беседы с кем-либо.

2.2.1. Интерактивные и активные методы обучения имеют много общего, но, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое

взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

2.2.2. К интерактивным методам обучения относятся:

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- круглый стол;
- ролевые и деловые игры;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- обсуждение видеофильмов;
- мастер-класс;
- тренинг и др.

2.3. **Активные и интерактивные формы обучения.** В системе среднего профессионального образования основные формы обучения – урок теоретического обучения, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, экзамен, защита курсового проекта или курсовой работы, практика (учебная, производственная, преддипломная), защита выпускной квалификационной работы.

2.3.1. Дополнительные формы обучения – олимпиады, научно-практические конференции.

2.3.2. Вспомогательные формы обучения– учебные фирмы, кружки по интересам.

2.3.3. По характеру учебной деятельности различают следующие формы обучения: индивидуальную, групповую, фронтальную.

2.3.4. Активные и интерактивные формы обучения связаны с применением (использованием) активных или интерактивных методов обучения в процессе обучения (в аудиторной и внеаудиторной работе).

3. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Технологическим (механическим) можно считать такой процесс, который дает гарантированно высокий результат при условии выполнения определенных действий (операций) по заданному алгоритму.

3.2. Алгоритм действий по проектированию учебного занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:

1. Определите тему интерактивного занятия (урока).
2. Составьте перечень образовательных результатов интерактивного занятия (урока), опираясь на ФГОС СПО.
3. Сформулируйте цели и задачи интерактивного урока.
4. Выберите подходы к обучению, которые, на Ваш взгляд, наиболее эффективно «работают» на достижение образовательных результатов и повышают степень активности обучаемых, учитывая особенности контингента группы.
5. Определите, какие из известных Вам интерактивных педагогических технологий обучения целесообразно использовать на занятии (уроке).
6. Продумывая план урока, из всего многообразия методов обучения нужно выбрать активные и интерактивные методы, сочетающиеся с отобранными Вами интерактивными педагогическими технологиями.
7. Отберите средства обучения.
8. Подберите приемы педагогической техники, не противоречащие выбранным Вами педагогическим технологиям, активным и интерактивным формам и методам обучения.
9. Напишите черновик методической разработки интерактивного занятия (урока).

10. Проведите рефлексию (ответьте на вопросы):
- Какие интерактивные педагогические технологии предполагается использовать на занятии (уроке)?
 - Какие активные и интерактивные методы обучения Вы отобрали для занятия (урока)?
 - Какие виды активности обучающихся на занятии (уроке) Вы предусмотрели?
 - Что, по Вашему мнению, будет стимулировать активность обучающихся на проектируемом занятии (уроке)?

11. Если в ходе рефлексии Вы убедитесь в том, что спроектированное Вами занятие (урок) действительно является интерактивным, и налицо все признаки интерактивности, можно подготовить чистовой вариант его методической разработки. А если признаков интерактивности мало и/или они размыты, нужно снова выполнить пункты 4, 5, 6 данного алгоритма.

РАЗРАБОТАНО:
Заведующий отделением СПО



В.В. Баранова

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной и
воспитательной работе



В.И. Дровяников

Декан факультета
экономики и менеджмента



С.Н. Перов

Начальник юридического отдела



С.А. Петрова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

по учебной дисциплине _____

название

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Код формируемых компетенций
1				
2				
3				
4				