

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Международный институт рынка»**

**Отделение среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

« 02 »

2015 г.

В.И. Дровяников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 «ИСТОРИЯ»**

**Для специальности  
среднего профессионального образования  
38.02.07 «Банковское дело»**

2015 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК «Общеобразовательных,  
общегуманитарных и математических  
дисциплин»

Протокол № 1 от 28.08. 2015 г.

Председатель ПЦК

Юсупова С.Н. /Юсупова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением СПО факультета  
экономики и менеджмента

Баранова В.В.

/Баранова В.В./

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "История", рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт рынка»

Разработчик: Харитонов И.О., преподаватель СПО

Рецензент: Юсупова С.Н., к.и.н., председатель ПЦК, преподаватель отделения СПО

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории на отделении СПО ЧОУ ВО «Международный институт рынка», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе

программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на социально-экономический профиль профессионального образования, в рамках которого обучающиеся осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Учебная дисциплина изучается на протяжении 1-2 семестров. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> (Выполнение докладов, рефератов, презентаций)	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	2	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Археологические памятники палеолита на территории России. Посещение с целью изучения экспозиции историко-краеведческого музея П.В. Алабина		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Выполнение докладов, рефератов по темам: 1. Неолитическая революция на территории современной России 2. Формы первобытного брака 3. Возникновение государственности. Древнейшие города		
Тема 2. Цивилизации древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Древние государства. Великие державы Древнего Востока. Древний Рим. Культура и религии древнего мира	3	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Великая греческая колонизация и ее последствия		2
	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Выполнение докладов, рефератов по темам: 1. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. 2. Походы Александра Македонского и их результаты. 3. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. 4. Войны Римской империи.		3



Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение Центральных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	6	2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Принятие христианства славянскими народами.		2
	Чингисхан и монгольские завоевания. Просмотр и обсуждение видеофильма «Чингисхан»		
	Крестовые походы, их последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Подготовка докладов и рефератов по темам: 1. Христианство в Средние века 2. Средневековый европейский город и его обитатели 3. Империя Карла Великого и ее распад 4. Средневековая культура Западной Европы 5. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. 6. Культура средневековой Индии		3	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	6	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Предпосылки и причины возникновения Древнерусского государства.		2
	Владимири - Суздальское княжество		
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		3
	Куликовская битва и ее значение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	

	Подготовка докладов и рефератов, презентаций		
	1. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси 2. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха 3. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности 4. Александр Невский 5. Дмитрий Донской 6. Судебник 1497 г.		3
Тема 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Россия и правление Ивана Грозного. Расширение территории государства. Присоединение Казанского и Астраханского княжеств. Присоединение Сибири. Борьба с Крымским ханством. Опричнина. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII в. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Реформы 1550-х годов и их значение	1	2
	Окончание смуты и возрождение российской государственности	1	
	Народные движение в XVII в.: причины, формы, участники. Просмотр и обсуждение видео фильма «Степан Разин»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов и рефератов, презентаций:	4	
	1. Личность Ивана Грозного и достижения правления 2. Опричнина и ее смысл 3. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы 4. Народные движения в XVII в. 5. Начало правления Петра I 6. Культура Руси в XVI-XVII вв.		3
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Экономическое развитие. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке и технике. Развитие военного дела и вооружения. Развитие торговли. Революция цен. Великие географические открытия. Возрождение В Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII в.	6	2

	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Европейская культура и наука в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий		2
	2. Европейские колонизаторы в Индии		
	3. Является ли террор обязательным условием революции? (дискуссия)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII вв.: от царства к империи	Подготовка докладов и рефератов, презентаций по темам: 1. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан) 2. Страны Востока и их колонизация европейцами 3. Идеология Просвещения и значение ее распространения 4. Династические войны XVIII в. 5. Французская революция конца XVIII в. Подготовка к дискуссии 6. Крестьянская война в Германии		3
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Россия в эпоху Петровских преобразований. Крымские и Азовские походы. Северная война. Государственные реформы Петра. Реорганизация Армии. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Церковная реформа. Движения социального протеста. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. Правление Екатерины Великой. Присоединение Крыма и Новороссии и их освоение. Выдающиеся русские полководцы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Г.А. Потемкин - великопный князь Таврический. Русская культура и наука XVIII в.	4	1-2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Итоги реформаторской деятельности Петра I. 2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (просмотр-обсуждение видеофильма).		2
	3. Присоединение Крыма и Новороссии и их освоение (просмотр-обсуждение видеофильма «Г.А. Потемкин - великопный князь Таврический»)		

	4. Русская наука и культура в XVIII в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Подготовка докладов и рефератов по темам: 1. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России 2. Военная реформа Петра I 3. Стрелецкие восстания XVII в. 4. Внешняя политика Екатерины II. 5. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова 6. Архитектура и изобразительное искусство XVIII в. 7. Быт России во второй половине XVIII в.		3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США. Первые социалисты. Учение Карла Маркса. Рабочее движение. I и II Интернационалы. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Социальные последствия промышленной революции 2. Крымская война и ее последствия		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка докладов и рефератов, презентаций по темам: 1. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма» 2. Французская революция и Наполеоновские войны 3. Формирование системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз 4. Социал-демократическое движение: идеология, цели, участники		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Колониальная экспансия европейцев. Индия под властью Британской короны. Восстание сипаев и реформа управления в Индии. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Опиумные войны. Восстание	2	1-2
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			

	тайпинов. Закабаление Китая западными странами. Японское общество в период сегуната Токугава. Революция Мейдзи и ее последствия. Начало экспансии Японии в Восточной Азии.		
Тема 10. Российская империя в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I. Проекты реформ М. Сперанского. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I. 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Движение декабристов. Южное общество. Северное общество. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Выступление 25 декабря 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности С.С. Уварова. Общественное движение во второй четверти XIX в. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. А.И. Герцен: теория русского социализма и издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 60-70-х гг. Конституция М.Т. Лорис-Меликова. Александр III. Причины контрреформ. Общественное движение во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения. Народническое движение. Кризис революционного народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Экономические и финансовая реформы Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Военные действия на Балканах и Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Русская	6	2-3

	культура XIX в.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1.Отечественная война 1812 года. Просмотр и обсуждение видео фильма «Отечественная война 1812 года: первая информационная» 2.Значение движения декабристов 3.Героическая оборона Севастополя 1854-1855 гг. 4.Значение отмены крепостного права в России 5.Народническое движение 6.Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовка докладов и рефератов, презентаций по темам: 1. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева 2. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. 3. Общественное движение во второй четверти XIX в. 4. А.И. Герцен: теория русского социализма 5. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение 6. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии		3
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Первые войны за передел мира. Создание военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты. Возникновение социалистических и либеральных партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. в России. Манифест 17 октября 1905 г. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Россия накануне Первой мировой. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Поражение Германии и ее союзников. Февральская революция 1917 г. Деятельность Временного правительства. Октябрьская революция и ее значение. Брестский мир. Установление Советской власти и ее первые декреты.	5	1-2
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1.Русско-японская война 1904-1905 гг. 2.Основное содержание и этапы столыпинской аграрной реформы. Ее влияние на экономическое и социальное развитие России 3.Восточный фронт и его влияние в Первой мировой войне. Просмотр и обсуждение-дискуссия видео фильма «Первая мировая: самоубийство Европы» 4.Октябрьская революция и создание федеративного социалистического государства. Конституция РСФСР 1918 года. Роль Октября и В.И. Ленина в истории страны (диспут, дискуссия)		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка докладов и рефератов, презентаций по темам: 1. Создание военно-политических блоков: Тройственный союз и Антанта. 2. Революция 1905-1907 гг. в России. 3. Манифест 17 октября 1905 г. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества 4. Реформы П.А. Столыпина 5. Февральская революция 1917 г. и деятельность Временного правительства		3
Тема 12. Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Европа и США. Революционные события 1918-1920 гг. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Кейнсианская теория государственного регулирования экономики. «Новый курс» президента Т. Рузвельта. Недемократические режимы Италии, Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Турция, Китай, Индия, Япония в период между мировыми войнами. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Идеология ненасильственного сопротивления колонизаторам М. Ганди в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги наций. Агрессия Японии на Дальнем востоке. Столкновение России и Японии. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. НЭП в России. Достижения и противоречия.	6	1-2

	Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, средства. Советское общество в 1920-1930-е гг. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920-1930-е гг.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Гражданская война в Испании		2
	2.Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		
	3.Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа. Дискуссия 4.Советская модель модернизации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам:	4	
	1. Кейнсианская теория государственного регулирования экономики. «Новый курс» президента Т. Рузвельта 2. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. 3. Приход к власти национал-социалистической партии в Германии 4. Столкновение России и Японии на Дальнем востоке. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. 5. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, средства. 6. Советская культура в 1920-1930-е гг.		3
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Наращение угрозы войны. Политика «умиротворения агрессора» и переход Германии к решительным действиям. Советско-Германский пакт о ненападении. Первый период Второй мировой войны. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины. Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Великая Отечественная война как определяющий этап Второй мировой. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941-1945 гг. Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР. Коллаборационизм в странах Европы и Азии. Основные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944).Открытие второго фронта. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Значение	4	1-2



	победы над фашизмом и решающий вклад СССР в Победу. Выдающиеся советские полководцы. Г.К. Жуков-маршал Победы.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны 2. Историческое значение Московской битвы 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ (круглый стол) 4. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (конференция)		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка докладов и рефератов, презентаций по темам: 1. Советско-Германский пакт о ненападении. 2. Коллаборационизм в странах Европы и Азии. Причины и следствия 3. Партизанское движение в годы ВОВ в СССР Подготовка к участию в круглом столе и конференции	1 1 1 2	3
Тема 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Потсдамская конференция и ее итоги. Создание ООН. Создание НАТО и ОВД. Создание СЭВ. Особая позиция Югославии. Раскол Германии. Война в Корее. Превращение США в ведущую мировую державу: причины. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла. Европейская интеграция. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил в Восточной Европе. Копирование опыта СССР. Экономическое и политическое развитие восточноевропейских стран в 1960-1970-е годы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI в. Индия, Пакистан, Китай. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок». Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая. Страны Латинской Америки. Кубинская революция. Международные отношения во второй половине XX в. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Военно-стратегический паритет СССР и США. Разрядка международной напряженности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в	4	1-2

	Европе. Советские войска в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, Ливии, Сирии. Международный терроризм и его причины. Культура и наука во второй половине XX в.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла 2.Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе (дискуссия) 3. Новое политическое мышление: кому это было выгодно? (Дискуссия)		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка докладов и рефератов по темам: 1.Создание СЭВ. Экономическое и политическое развитие восточноевропейских стран в 1960-1970-е годы 2. Кубинская революция 3. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема 4. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 5. Международный терроризм и его причины. 6. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах Подготовка к участию в дискуссии		3
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой державы. Атомная монополия США и создание атомного оружия в СССР. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Реформирование советской экономики и положение в сельском хозяйстве. Социальная политика. Жилищное строительство. Освоение целины. Прорыв в космос. Курс на строительство коммунизма. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 года. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой и теневая экономика. Политика разрядки международной напряженности. Военно-стратегический паритет СССР и	4	1-2

	США. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев и политика ускорения. Непродуманность экономических реформ и их результаты. Реформа политической системы периода Перестройки. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и межнациональные конфликты. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Последствия распада СССР. Развитие советской науки и культуры 1945-1991 гг.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Послевоенное советское общество, духовный подъем людей 2.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты 3.ХХ съезд КПСС и его значение		2-3
	4. Успехи советской космонавтики. Просмотр-обсуждение видео фильма «Открытый космос»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка докладов и рефератов по темам: 1.Создание атомного оружия в СССР 2.Послевоенное восстановление народного хозяйства 3.Конституция развитого социализма СССР 1977 года 4.Советские войска в Афганистане: как это было 5. Многопартийность в СССР в начале 1990-х гг.		3
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Изменение в системе власти. Б. Ельцин. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Ельцина. Деятельность президента В.В. Путина: продолжение реформ, стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия. Приоритетные национальные проекты. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика РФ. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со	3	1-2

	странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ в начале XXI в. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI в.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Конституция РФ 1993 года 2. Экономические реформы 1990-х гг.: цели и результаты (конференция) 3. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Просмотр и обсуждение-дискуссия видео фильма «Крым: путь на Родину»		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: 1. Приоритетные национальные проекты 2. Крым: путь на Родину 3. Олимпиада «СОЧИ-2014»: мы это сделали! 4. Внешняя политика России на современном этапе: цели и приоритеты 5. Борьба РФ с международным терроризмом в Сирии		3
<b>Всего часов</b>		<b>175</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	устный опрос дискуссии
	<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	реферат (доклад)
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	устный опрос практические занятия
	<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	устный опрос практические занятия
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	презентации практические занятия
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия»,	устный опрос

		«колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	проблемные задания
Древний Рим		Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	устный опрос диспуты
Культура и религия Древнего мира		Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	устный опрос доклады сообщения тестирование
		3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе		Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	проблемные задания дискуссии
Возникновение ислама. Арабские завоевания		Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	устный опрос проблемные задания
Византийская империя		Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	устный опрос практические занятия дискуссии
Восток Средние века	в	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.	устный опрос практические занятия

	Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	устный опрос практические занятия презентации
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	устный опрос проблемные задания презентации
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	устный опрос практические занятия
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	устный опрос практические занятия
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	устный опрос практические занятия реферат (доклад) дискуссии
Средневековая культура Западной Европы. Начало	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	устный опрос презентации тестирование

Ренессанса		
	4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	устный опрос проблемные задания реферат (доклад)
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	устный опрос практические занятия
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	устный опрос презентации
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	устный опрос практические занятия
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	устный опрос проблемные задания дискуссии
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	устный опрос практические занятия



Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	<p>устный опрос</p> <p>практические занятия</p> <p>тестирование</p>
	5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	<p>устный опрос</p> <p>практические занятия</p> <p>реферат (доклад)</p>
Смутное время начала XVII в.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	<p>устный опрос</p> <p>практические занятия</p> <p>презентации</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>устный опрос</p> <p>практические занятия</p> <p>дискуссии</p>
Становление абсолютизма в	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных</p>	<p>устный опрос</p> <p>проблемные</p>

России в XVII в. Внешняя политика	причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	задания
Культура Руси конца XIII-XVII вв.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	устный опрос практические занятия дискуссии тестирование
	6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	устный опрос практические занятия
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	устный опрос дискуссии презентации
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	устный опрос практические занятия
Становление	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный	устный опрос

абсолютизма в европейских странах	абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	практические занятия реферат (доклад)
Англия в XVII-XVIII вв.	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	устный опрос практические занятия
Страны Востока в XVI-XVIII вв.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	устный опрос проблемные задания презентации
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Международные отношения в XVII-XVIII вв.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков	устный опрос практические занятия
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	устный опрос дискуссии проблемные задания
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война	устный опрос практические занятия

	североамериканских штатов против Англии считается революцией	
Французская революция конца XVIII в.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор обязательным условием-спутником революции?»	устный опрос проблемные задания презентации тестирование
	7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	устный опрос практические занятия
Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	устный опрос практические занятия
Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Русская культура XVIII в.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.	устный опрос проблемные задания
	8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	

Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	устный опрос презентации
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола	устный опрос проблемные задания
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	устный опрос практические занятия контрольная работа
	9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках	устный опрос проблемные задания, дискуссии
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	устный опрос проблемные задания

	10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. П.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	устный опрос, реферат (доклад)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки	устный опрос дискуссии
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	устный опрос
Общественное движение во второй четверти XIX в.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	устный опрос практические занятия
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	устный опрос проблемные задания
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Общественное	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление	устный опрос

движение во второй половине XIX в.	исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	презентации
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	устный опрос проблемные задания
Русская культура XIX в.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	устный опрос практические занятия тестирование
	11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX в.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Пробуждение Азии в начале XX в.	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	устный опрос проблемные задания, презентации
Россия на рубеже XIX-XX	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века,	устный опрос практические занятия

вв.	выявление ее характерных черт	
Революция 1905-1907 гг. в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов	устный опрос дискуссии
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	устный опрос практические занятия
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	устный опрос проблемные задания, реферат (доклад)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	устный опрос практические занятия
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	устный опрос презентации
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий	устный опрос проблемные задания



	контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий	устный опрос практические занятия тестирование
	12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	устный опрос дискуссии
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 —1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии	устный опрос практические занятия
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов	устный опрос проблемные задания, презентации
Культура в первой половине	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или	устный опрос практические

XX в.	презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	занятия
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Индустриализация и коллективизация в СССР	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	устный опрос проблемные задания
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	устный опрос практические занятия презентации тестирование
	13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	устный опрос практические занятия
Первый период Второй мировой	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и	устный опрос реферат (доклад)

войны. Бои на Тихом океане	применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения Московской битвы.	
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. Д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	устный опрос проблемные задания, реферат (доклад)
	14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	устный опрос практические занятия
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции	устный опрос дискуссии

Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	устный опрос практические занятия презентации
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	устный опрос практические занятия реферат (доклад)
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе: уроки для России?» с привлечением работ историков и публицистов	устный опрос проблемные задания дискуссии
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	устный опрос практические занятия
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	устный опрос практические занятия реферат (доклад)

Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	устный опрос презентации тестирование
	15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).	устный опрос, реферат (доклад)
СССР в 1950-начале 1960-х гг.	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	устный опрос проблемные задания
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	устный опрос практические занятия дискуссии
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	устный опрос реферат (доклад)

Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	устный опрос практические занятия дискуссии
	16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	устный опрос проблемные задания презентации контрольная работа

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- исторические карты;
- стенды «Выдающиеся полководцы России», «Выдающиеся государственные и политические деятели России» и др.;
- учебные пособия, видеотека-учебное видео по темам дисциплины (Приложение);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### *Основные источники:*

1. Артемов, В.В. История / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - Учебник (СПО). - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 448с. - (Профессиональное образование).
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Академия ИЦ, 2012. – (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)

### *Дополнительные источники:*

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.
6. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М, 2012.
7. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2012.
8. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2001.
9. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2008.
10. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. – М., 2007.
11. Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+СД). – СПб., 2013.
12. Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. – М., 2001.
13. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. – М., 2008.
14. Интерактивные пособия на CD Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М., 2014.
15. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. – М., 2014.

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www. Gumer. Info](http://www.Gumer.Info) (Библиотека Гумер).
2. [www. Hist. Msu. Ru/ER/Etext/PICT/feudal. Htm](http://www. Hist. Msu. Ru/ER/Etext/PICT/feudal. Htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. Bibliotekar.ru](http://www. Bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru. Wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).



6. [https://ru. Wikisource.org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. Wco.ru/icons](http://www.Wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. Militera.lib.ru](http://www.Militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. World-war2.chat.ru](http://www.World-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www. Kulichki. Com/~gumilev/HE1](http://www.Kulichki.Com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www. Old-rus-maps. Ru](http://www.Old-rus-maps. Ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book. Narod.ru](http://www.biograf-book. Narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www. Intellect-video. Com/41ussian-history](http://www. Intellect-video. Com/41ussian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www. Historicus.ru](http://www. Historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www. History. Tom.ru](http://www. History. Tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
19. Российской империи).
20. [www. Raremaps. Ru](http://www. Raremaps. Ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
21. [www. Old-maps. Narod.ru](http://www. Old-maps. Narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
22. [www. Mifologia. Chat. Ru](http://www. Mifologia. Chat. Ru) (Мифология народов мира).
23. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
24. [www. Liber. Rsuh. Ru](http://www. Liber. Rsuh. Ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
25. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
26. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
27. [www. Temples.ru](http://www. Temples.ru) (Проект «Храмы России»).
28. [www. Radzivil.chat.ru](http://www. Radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
29. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.
- 
30. коллекция Льва Бородулина).
31. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www. Rodina.rg.ru](http://www. Rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www. All-photo. Ru/empire/index. Ru.html](http://www. All-photo. Ru/empire/index. Ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www. Fershal.narod.ru](http://www. Fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www. Avorhist. Ru](http://www. Avorhist. Ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www. Memoirs.ru](http://www. Memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www. Scepsis. Ru/library/history/page1](http://www. Scepsis. Ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www. Arhivtime. Ru](http://www. Arhivtime. Ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
39. документов).
40. [www. Sovmusic.ru](http://www. Sovmusic.ru) (Советская музыка).
41. [www.infoliolib. Info](http://www.infoliolib. Info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
42. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета
43. МГУ им. М. В. Ломоносова).
44. [www. Library.spbu. ru](http://www. Library.spbu. ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
45. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
1	Археологические памятники палеолита на территории России (Самарского края). Посещение с целью изучения экспозиции историко-краеведческого музея П.В. Алабина	Тема 1	1	ОК 4,8
2	Чингисхан и монгольские завоевания. Просмотр и обсуждение-дискуссия видеофильма «Чингисхан»	Тема 3	1	ОК 4,8
3	Народные движение в XVII в.: причины, формы, участники. Просмотр и обсуждение видео фильма «Степан Разин»	Тема 5	2	ОК 4,8
4	Является ли террор обязательным условием революции? (дискуссия)	Тема 6.	1	ОК 4,8
5	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Просмотр и обсуждение видео фильма «Е. Пугачев». Посещение экспозиции историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина	Тема 7.	1	ОК 4,8
6	Присоединение Крыма и Новороссии и их освоение (просмотр и обсуждение-дискуссия видео фильма «Г.А. Потемкин – великолепный князь Таврический»	Тема 7.	1	ОК 4,8
7	Просмотр и обсуждение-дискуссия видео фильма «Отечественная война 1812 года: первая информационная»	Тема 10.	1	ОК 4,8
8	Восточный фронт и его влияние в Первой мировой войне. Просмотр и обсуждение-дискуссия видео фильма «Первая мировая: самоубийство Европы»	Тема 11	1	ОК 4,8
9	Роль Октября и В.И. Ленина в истории страны (диспут, дискуссия)	Тема 11	1	ОК 4,8
10	НЭП: достижения и противоречия (Дискуссия)	Тема 12	1	ОК 4,8
11	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ (круглый стол)	Тема 13	1	ОК 4,8
12	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (конференция)	Тема 13	1	ОК 4,8
13	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе (дискуссия)	Тема 14	1	ОК 4,8
14	Новое политическое мышление: кому это было выгодно? (Дискуссия)	Тема 14	1	ОК 4,8
15	Успехи советской космонавтики. Просмотр-обсуждение фрагментов видео	Тема 15	1	ОК 4,8

	фильма «Открытый космос»			
16	Экономические реформы 1990-х гг.: цели и результаты (конференция)	Тема 16	1	ОК 4,8
17	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Просмотр и обсуждение-дискуссия видео фильма «Крым: путь на Родину»	Тема 16	1	ОК 4,8
	Итого		18	

**Видеотека по темам дисциплины «ИСТОРИЯ»**

Тема №3. Видео фильм «Чингисхан»

Тема №5. Видео фильм «Степан Разин»

Тема №7. Видео фильм «Емельян Пугачев»

Видео фильм «Г.А. Потемкин – великолепный князь Таврический»

Тема №10. Видео фильм «Отечественная война 1812 года: первая информационная»

Тема №11. Видео фильм «Первая мировая: самоубийство Европы»

Тема №14. Видео фильм «Европа: правый разворот»

Тема №15. Видео фильм «Открытый космос»

Тема №16. Видео фильм «Крым: путь на Родину»