

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Международный институт рынка»**

**Отделение среднего профессионального образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»  
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**Для специальности  
среднего профессионального образования  
38.02.07 «Банковское дело»**

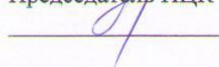
2016 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла


Протокол № 01 от 30.08 2016 г.

Председатель ПЦК

 /Губанов С.А./

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением среднего профессионального образования

 /Баранова В.В./

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык и литература" (Русский язык), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт рынка»

Разработчик: Губанов С.А., преподаватель отделения СПО

Рецензент: Губанов С.А., к.ф.н., доцент, преподаватель отделения СПО

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (русский язык)

### 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» (русский язык) предназначена для изучения русского языка и литературы на отделении СПО ЧОУ ВО «Международный институт рынка», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Содержание программы «Русский язык и литература» (русский язык) направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература» (русский язык) обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка и литературы имеет свои особенности для социально-экономического профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности «Право и организация социального обеспечения» русский язык и литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение дисциплины «Русский язык и литература» (русский язык) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература» (русский язык) входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература» (русский язык) находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» (русский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных

и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» (русский язык) обеспечивает формирование следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>в том числе:</b>	
Индивидуальное проектирование	5
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		<b>78</b>	
Входной срез	<b>Содержание учебного материала</b> <b>«Входной» срез знаний. Контрольный диктант.</b>	<b>2</b> <i>1</i>	
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат «Язык и культура»	<i>1</i>	
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b> Виды речевой деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Доклад «Виды речевой ситуации»	<i>2</i> <i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи. Научный стиль.		<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Научный стиль»	<i>2</i> <i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	<i>2</i>	<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи.	<i>2</i>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по темам «Официально-деловой стиль», «Научный стиль»	<i>1</i>	

	<b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Разговорный стиль речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Художественный стиль», «Разговорный стиль»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Типы речи»	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Практическое занятие №1.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы»	1	
<b>Тема 2.2.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления Активный и пассивный словарный запас.	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Лексика»	1	

Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеология..	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск исторических справок к фразеологизмам	1	
	<b>Изложение</b>	2	3
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Фонетические единицы	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Практическое занятие №2.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Фонетика»	1	
Тема 3.2. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпия. Особенности русского ударения.	1	2
Тема 3.3. Правописание мягкого знака	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание мягкого знака.	1	2
Тема 3.4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
Тема 3.5 Правописание приставок на –З, -С. Правописание И-Ы после приставок	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание приставок на –З, -С. Правописание И-Ы после приставок.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Правописание О-Ё после шипящих и Ц»	1	
Тема 3.6 Правописание чередующихся гласных	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных.	1	2
Тема 3.7 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1	

	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. Практическое занятие №3.	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Правописание чередующихся гласных». Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	1	
	<b>Изложение с элементами сочинения</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат по теме «Словообразовательный анализ слов»	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b> Морфология. <b>Имя существительное.</b> Практическое занятие №4.	2	2
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Имя прилагательное.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по темам «Склонение существительных», «Разряды прилагательных»	1	
Тема 5.3. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Местоимение.</b> Практическое занятие №5. Орфография и пунктуация	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения по теме «Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения»	1	

Тема 5.4. Глагол. Причастие и деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Причастие</b> как особая форма глагола.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий »	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Деепричастие</b> как особая форма глагола.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Правописание деепричастий »	1	
Тема 5.5. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Имя числительное.</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Склонение числительных»	1	
Тема 5.6. Наречие. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Наречие.</b> <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Служебные части речи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»	1	
<b>Раздел 6.</b> <b>Синтаксис и</b> <b>пунктуация</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Типы словосочетаний»	1	

Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Главные члены предложения»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Односоставное и неполное предложение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Односоставные предложения»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Вводные слова», «Однородные члены предложения»	1	
	<b>Изложение с элементами сочинения</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад по теме «Синтаксис простого предложения»	1	
Тема 6.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b> Практическое занятие №6.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Сложносочиненное предложение»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Практическое занятие №7	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Бессоюзное сложное предложение..</b>	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Бессоюзные предложение»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений «Сложное предложение с различными связями»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Практическое занятие №8. Орфографическая и пунктуационная работа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Прямая и косвенная речь»	1	
	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа (индивидуальное проектирование)</b>	5	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Русский язык</b>		
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Реферат
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам	Доклад Выполнение упражнений по темам



	<p>современного русского литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	<p>Выполнение упражнений по темам  Контрольный диктант</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p>	<p>Выполнение упражнений по темам  Изложение  Доклад</p>

	познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Выполнение упражнений по темам Изложение с элементами сочинения Реферат
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Выполнение упражнений по темам
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;	Выполнение упражнений по темам Изложение с элементами

	<p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	<p>сочинения</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>
--	--	---

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Русского языка и литературы» (русский язык).

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### *Основные источники:*

1. **Антонова, Е.С.** Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Учебник (СПО); 6-е изд., стереотип. - М.: Изд-й центр "Академия", 2014. - 384с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1359-9
2. **Розенталь Д.Э.** Русский язык. Сборник упражнений и правил/Д.Э. Розенталь.- М.: Эксмо, 2013.-432с.

### *Дополнительные источники:*

1. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
2. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. *Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гольцова Н.Г., Шакин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
9. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
10. *Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

21

### *Словари*

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.  
*Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). 22
7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
8. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
9. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
10. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
11. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
12. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

13. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 6.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
<b>Русский язык</b>				
1	Доклад	Тема 1.1	2	ОК 1,6,11
2	Выполнение упражнений	Тема 1.2	1	ОК 1,6,11
3	Выполнение упражнений	Тема 1.3	1	ОК 1,6,11
4	Выполнение упражнений	Тема 2.1	1	ОК 1,6,11
5	Выполнение упражнений	Тема 2.2	1	ОК 1,6,11
6	Поиск исторических справок к фразеологизмам, доклад, изложение	Тема 2.3	2	ОК 1,6,11
7	Выполнение упражнений	Тема 3.1	1	ОК 1,6,11
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тема 3.3	2	ОК 1,6,11
9	Выполнение упражнений, реферат, изложение с элементами сочинения	Тема 4.1	2	ОК 1,6,11
10	Выполнение упражнений	Тема 5.2	1	ОК 1,6,11
11	Выполнение упражнений	Тема 5.3	1	ОК 1,6,11
12	Выполнение упражнений, составление технологической карты блюд	Тема 5.4	2	ОК 1,6,11
13	Выполнение упражнений	Тема 5.5	1	ОК 1,6,11
14	Выполнение упражнений	Тема 5.6	1	ОК 1,6,11
15	Выполнение упражнений	Тема 6.1	1	ОК 1,6,11
16	Выполнение упражнений, изложение с элементами сочинения	Тема 6.2	2	ОК 1,6,11
17	Выполнение упражнений, контрольный диктант с грамматическим заданием	Тема 6.3	2	ОК 1,6,11
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	