


**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Международный институт рынка»**

**Отделение среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
«ВК» \_\_\_\_\_ 2015 г.  
В.И. Дровяников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Для специальности  
среднего профессионального образования  
38.02.07 «Банковское дело»**

2015 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК «Общеобразовательных,  
общегуманитарных и математических  
дисциплин»

Протокол № 1 от 28.08 2015 г.

Председатель ПЦК

Юсупова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением СПО факультета  
экономики и менеджмента

Баранова В.В.

/Баранова В.В./

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Иностранный язык", рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт рынка»

Разработчик: Р.С.Сошникова, преподаватель отделения СПО

Рецензент: Юсупова С.Н., к.и.н., председатель ПЦК, преподаватель отделения СПО

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка на отделении СПО ЧОУ ВО «Международный институт рынка», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к иностранному языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка;

##### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный иностранный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. -

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
	<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство. Артикль. Виды артиклей  Участие в диалогах (полилогах) различных видов: диалог-рассуждение, диалог-расспрос, обмен информацией, обмен мнениями на заданную тему. Использование монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Вопросительные предложения-формулы вежливости.	1	1
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Порядок слов в немецком предложении 2. Учеба в институте и будущая специальность  Звуки и буквы. Повторение алфавита. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: Порядок слов в немецком предложении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рассказа о друге и своей семье Составление рассказа о своем друге с описанием внешности, характера, личностных качеств. Составление презентации о себе	2	3
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Семья, родственники, друзья. Настоящее время слабых глаголов  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических	2	



	оборотов по теме. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Продуктивное овладение грамматическими явлениями: образование и спряжение слабых глаголов в настоящем времени Präsens.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление темы: «Мои домашние обязанности»	2	3
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Квартира, ее описание. Моя комната. Настоящее время сильных глаголов 2. Мой институт  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по темам. Развитие навыков основных видов чтения: чтение литературно-художественных текстов. Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста.	5	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации «Мое жилище». Составление темы: «Моя комната»	4	3
<b>Тема 1.5. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Проведение свободного времени после учебы. Притяжательные местоимения 2. Мой выходной день 3. Увлечения, хобби, интересы человека  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме. Развитие умений создавать письменное сообщение. Личное письмо. Продуктивное овладение грамматическими явлениями: притяжательные местоимения.	7	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление темы: «Увлечения в свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	2
<b>Тема 1.6. Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	



студента института	<b>Практическое занятие</b> Распределение времени в рабочий день. 2. Расписание занятий. Возвратные глаголы. 3. Каникулы студента в России. Склонение личных местоимений. 4. Каникулы студента в немецкоязычных странах  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по темам. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умения понимать основное содержание текста. Чтение художественных текстов.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме: Мой рабочий день	2	3
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Неопределенно-личные местоимения. 2. Местоположение объектов культуры Самары.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме. Развитие навыков основных видов чтения. Чтение информационных текстов, посвященных достопримечательностям и инфраструктуре городов.	5	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации: Туристический маршрут по объектам культуры города Самары. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	3
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Покупки в супермаркете 2. Современный торговый центр 3. Виды отделов в торговых центрах 4. Товары на рынке  Продуктивное овладение грамматическими явлениями: Спряжение глаголов в настоящем времени. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме. Совершенствование умений кратко	7	3

	передавать содержание полученной информации. Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику. Составление расписания на день, списки дел и покупок.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалога «Поход в магазин». Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	3
<b>Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Здоровое и нездоровое питание. Повелительное наклонение. 2. Традиционная кухня Германии. 3. Традиционная кухня России. Модальные глаголы.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями: Спряжение модальных глаголов в настоящем времени, образование и употребление повелительного наклонения. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме.	7	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление списка покупок. Составление диалогов по теме « Еда »	6	2
<b>Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1 .Роль спорта в жизни человека. Настоящее время модальных глаголов. 2. История олимпийских игр. 3. Известные спортсмены.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями: настоящее время модальных глаголов. Развитие умений выявлять наиболее существенных элементов в сообщении и извлечение необходимой информации при обучении аудированию. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов, чтение научно-популярных текстов по теме.	5	3
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление презентации по теме: «Мой любимый спортсмен/ вид спорта»	2	3

<b>Тема 1.11 Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Виды путешествий. 2. Стил ь жизни (традиции и обычаи). Склонение существительных. 3. Города и их достопримечательности. Склонение существительных.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями: Склонение существительных. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умения описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Применение правил орфографии и пунктуации в речи. Составление буклетов, брошюр, каталогов с туристической информацией.	7	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации по теме: «Город моей мечты»	2	2
<b>Тема 1.12 Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Географическое положение, климат, природные ресурсы России. 2. Государственное устройство. Количественные числительные. 3. Москва – столица нашей Родины.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями: количественные числительные. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме. Чтение текстов научно-популярного характера. Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление докладов на тему: Страны-соседи и история их взаимоотношений.	2	3
<b>Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании 2. Государственное и политическое устройство, национальные символы 3. Экономика Великобритании. Имя числительное	7	2

<b>политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	4. Города и их достопримечательности  Развитие умений понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера, обобщение информации полученной из текста, ее классификация.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата по теме: Ведущие отрасли промышленности Великобритании. Подготовка презентации: Англоговорящие страны.	6	3
<b>Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Обычаи и традиции России. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 2. Обычаи и традиции немецкоязычных стран. 3. Национальные праздники России. 4. Праздники и отдых за рубежом  Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран. Развитие навыков использования словарей. Продуктивное овладение грамматическими явлениями: спряжение и употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление темы «Путешествие во время каникул»	2	2
<b>Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Современная жизнь в городе. 2. Движение транспорта, пробки. 3. Жизнь в деревне.  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков использования словарей. Продуктивное овладение грамматическими	7	2

	явлениями по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалога по теме «Преимущества проживания в деревне»	4	2
	<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Правила ведения переговоров и совещаний 2.Решение конфликтов. Будущее время глаголов. 3.Межличностные отношения в коллективе  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения. Развитие умения инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Развитие умения проведения интервью на заданную тему.	7	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление темы/презентации «Моя будущая профессия», выполнение лексико-грамматических упражнений	6	2
<b>Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составление темы/презентации «Моя будущая профессия», выполнение лексико-грамматических упражнений	7	2
<b>Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. События и факты, имена 2. Страны-соседи и история взаимоотношения 3. Исторические памятники культуры  Извлечение из текста наиболее важной информации и группировка информации по определенным признакам. Использование полученной информации в ролевой игре.	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	2

	Составление рассказа об исторических памятниках города Самары, подготовка проекта по теме: «День города».		
<b>Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Деньги как основной финансовый инструмент. 2. Виды банков. Банковский счет. 3. Крупнейшие финансовые центры Великобритании.  Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме.	5	3
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проекта по теме: Виды валют. Подготовка презентации: «Банки в Великобритании»	2	2
		<b>175</b>	
	<b>Всего часов</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>- оценка за выполнение теста, устный и письменный перевод прослушанной записи, умение поддержать разговор по теме записи</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>- оценка за составление монолога по заданной теме, составление подготовленного сообщения на заданную тему с умением приводить аргументацию и делать выводы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>	<p>- оценка за умение поддержать диалог</p>



	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>по заданной теме, соблюдать логику и последовательность высказываний, умение быстро реагировать на реплики партнера</p>
Чтение:		
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>- оценка за умение определять структурные особенности текста по его составляющим</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>- оценка за умение извлекать из текста важную информацию, группировать информацию по определенным</p>

		признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	- оценка за умение понимать содержание текста, его идею и основную мысль
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	- оценка за умение обобщать информацию, делать выводы на основе прочитанного текста; написание реферата или эссе по прочитанному тексту.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	- оценка за написание письма на заданную тему с соблюдением правил оформления; - оценка за умение фиксировать основные сведения в процессе чтения или аудирования;

	<p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p>- оценка за выполнение лексико-грамматических упражнений, устный и письменный опрос новой лексики</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и</p>	<p>- оценка за выполнение лексико-грамматических</p>

	<p>вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>упражнений, устный и письменный опрос новой лексики, устный опрос правил и исключений пройденной грамматической темы.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>- оценка за выполнение орфографических упражнений, устный опрос правил и исключений по пройденному материалу</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p>	<p>- оценка за выполнение фонетических упражнений, устный опрос правил и исключений по</p>

	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>пройденному материалу</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>- оценка за умение пользоваться мультимедийным оборудованием, поисковыми и справочными системами; подготовка презентации по заданной теме</p>

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализация программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### *Основные источники:*

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2014.

### *Дополнительные источники:*

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2014.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.* - М., 2015.

4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. *Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2015.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. *Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2014.

6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. *Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2014.

7. Лаврик Г.В. *Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.* — М., 2014.

8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. *Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2013.

9. Соколова Н.И. *Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО.* — М., 2014.

10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. *Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2015.

11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.* — М., 2014.

12. Горлова Н.А. *Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.* — М., 2013.

13. Зубов А.В., Зубова И.И. *Информационные технологии в лингвистике.* — М., 2012.

14. Щукин А.Н., Фролова Г.М. *Методика преподавания иностранных языков.* — М., 2015.

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).



## 6.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
1	Участие в диалогах, обмен мнением	Тема 1.1	2	ОК 1,6,8,10
2	Составление рассказов	Тема 1.2	2	ОК 1,6,8,10
3	Подготовка презентаций	Тема 1.4	2	ОК 1,6,8,10
4	Создание письменного сообщения	Тема 1.5	2	ОК 1,6,8,10
5	Чтение текста и заполнение таблицы, постановка вопросов по тексту, ответы на вопросы по тексту, заполнение недостающей информации в таблице с использованием текста	Тема 1.6	2	ОК 1,6,8,10
6	Пересказ содержания текста, используя речевые клише, создание презентации	Тема 1.7	2	ОК 1,6,8,10
7	Работа в парах,	Тема 1.8	2	ОК 1,6,8,10
8	Устное выступление с сообщениями, составление диалогов	Тема 1.9	2	ОК 1,6,8,10
9	Составление презентации	Тема 1.10	2	ОК 1,6,8,10
10	Составление буклетов, брошюр, деловая игра	Тема 1.11	2	ОК 1,6,8,10
11	Участие в диалогах, взаимопрос	Тема 1.12	2	ОК 1,6,8,10
12	Составление реферата	Тема 1.13	2	ОК 1,6,8,10
13	Диспут, дискуссия	Тема 1.14	2	ОК 1,6,8,10
14	Работа в малых группах, эссе на заданную тему	Тема 1.15	2	ОК 1,6,8,10
15	Создание презентации, научная дискуссия	Тема 2.1	2	ОК 1,6,8,10
16	Работа с текстом, выводы и обоснование своей позиции	Тема 2.3	2	ОК 1,6,8,10
17	Разработка проекта по теме	Тема 2.4	2	ОК 1,6,8,10
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	