

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического  
управления

«30» августа 2016 г.

\_\_\_\_\_ А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе

«30» августа 2016 г.

\_\_\_\_\_ С.Н. Перов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теория управления экономическими системами

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Профиль Экономика и управление народным хозяйством: (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: региональная экономика)

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

«29» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ В.М. Рамзаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики

«29» августа 2016 года (протокол № 2)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Рамзаев

г. Самара – 2016 г.

**Утверждение рабочей программы дисциплины для исполнения в очередном учебном году**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</i>	
Знает:	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
Умеет:	критически анализировать и оценивать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
Владеет:	приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1 Дисциплины (модули)	Курс обучения
<b>Б1.Б Базовая часть</b>	<b>3 курс</b>
Б1.В.ОД Вариативная часть, обязательные дисциплины	-
Б1.В.ДВ Вариативная часть, дисциплины по выбору	-

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины по видам учебной работы

Виды учебной работы	Объем, часов / ЗЕТ	Распределение по семестрам*			
Лекции (Л)	12				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (СР)	66				
Контроль (экзамен)	18				
Итого объем дисциплины	108 / 3				

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем учебной работы по тематическим разделам дисциплины

Наименование тематического раздела	Количество часов			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Теория управления экономическими системами в комплексе экономических наук	3	3	-	16
Процесс и функции управления.	3	3	-	16
Методы, механизмы и технологии управления	3	3	-	16
Современные тенденции управления экономическими системами	3	3	-	18

### Содержание тематического раздела дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Теория управления экономическими системами в комплексе экономических наук	Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Современные теории организации. Принципы управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами. Понятие системы управления
Процесс и функции управления	Управление как процесс: содержание и научные принципы построения процесса управления экономической системой. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.
Методы, механизмы и технологии управления	Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем. Основные механизмы управления экономическими системами.
Современные тенденции управления экономическими системами	Новые формы функционирования и развития экономических систем как объектов управления. Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Пути развития системы управления в новых условиях. Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала. Обучение как функция управления. Новые свойства информационного ресурса и его роль в управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционные образовательные технологии: не применяются.

Электронное обучение: не применяется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

Коробко, В.И. Теория управления: учебное пособие / В.И. Коробко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>

Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>

Дорофеева, Л.И. Основы теории управления / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939>

Игнатъева, А.В. Исследование систем управления: учебное пособие / А.В. Игнатъева, М.М. Максимцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119173>

Тарасенко, В.В. Логика и методология управления / В.В. Тарасенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405>

- Мухсинова, Л. Исследование систем управления: учебное пособие / Л. Мухсинова. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 459 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259279](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259279)
- Теория систем и системный анализ в управлении / под ред. А.А. Емельянова, В.Н. Волковой. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 858 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219845](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219845)

**Дополнительная:**

- Специальные разделы теории управления. Оптимальное управление динамическими системами / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, В.В. Алексеев и др. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 108 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277799](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277799)
- Машунин, Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике: учебное пособие / Ю.К. Машунин. - М.: Логос, 2013. - 448 с.  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233783](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233783)
- Экономическая система России: стратегия развития / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 336 с.  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375812](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375812)
- Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429)
- Вылегжанина, А.О. Управление ресурсами социально-экономического развития: монография / А.О. Вылегжанина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 372 с.  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275278](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275278)
- Калужский, М.Л. Теория и практика институционального управления: монография / М.Л. Калужский. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 190 с.  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444201](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444201)
- Стратегическое управление: учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 235 с.  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221293)
- Данелян, Т.Я. Теория систем и системный анализ / Т.Я. Данелян. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 303 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90744](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90744)

**Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:**

- Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/>  
Scopus <http://www.scopus.com/>  
Web of Science <http://wokinfo.com/>

**Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости): нет необходимости.**

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для контактной работы студентов с преподавателем (по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины), включая текущий контроль и промежуточную аттестацию; помещения для самостоятельной работы студентов; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие примерным программам дисциплин (при наличии) и рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности (для дисциплин, по которым учебным планом и рабочей программой предусмотрено выполнение лабораторных работ).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочей программе дисциплины (при необходимости) и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины (при необходимости) и ежегодно обновляется.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется соблюдать следующие правила: посещать аудиторные занятия в соответствии с расписанием, активно работать во время занятий, выполнять самостоятельную работу в полном объеме и в установленные сроки.

Характер работы на занятиях зависит от их вида. Лекции преимущественно предусматривают передачу информации от преподавателя студенту. Задачи студента при этом – воспринять данную информацию непосредственно в аудитории (внимательно слушать, понимать, задавать вопросы при необходимости), сохранить данную информацию для последующего изучения и применения (конспектировать, записывать, в том числе с использованием технических средств).

Практические занятия (включая лабораторные работы) ориентированы на: применение информации, полученной на лекциях; текущий контроль успеваемости. Практические занятия первого типа включают индивидуальное или групповое выполнение заданий преподавателя. Работая индивидуально или в группе, студент должен стремиться к максимальной эффективности, соблюдая при этом как требования задания, так и нормы поведения и общения.

Текущий контроль успеваемости является обязательным элементом дисциплины и направлен на оценку степени освоения темы и/или раздела дисциплины. Текущий контроль может быть устным (например, опрос) или письменным (например, проверочный тест). Текущий контроль, как и другие виды учебных занятий, требует предварительной самостоятельной подготовки, в том числе с использованием учебной литературы. Здесь студент должен рационально спланировать свое время, учитывая личные особенности. При подготовке стремиться к пониманию, а не механическому запоминанию материала.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции, формируемые в результате обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Базовый

### Характеристика этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Этап формирования компетенции	Характеристика этапа
Базовый	Формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для выпускника, освоившего ОПОП ВО
Углубленный	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, сформированный на базовом этапе, с учетом направленности (профиля) ОПОП ВО
Творческий	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, достигнутый на углубленном этапе; формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для решения профессиональных задач повышенной сложности

### Описание шкалы критериев качества оцениваемых компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Критерий качества	Содержание критерия
Базовый	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены преимущественно на высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения профессиональных задач
Углубленный	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач
Творческий	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности

**Описание шкалы соответствия критериев качества оцениваемых компетенций и показателей оценивания**

Критерий качества	Значение показателя оценивания, баллы
K1	3
K2	2
K3	1
K4	0

**Описание шкалы оценивания компетенций и результатов обучения по дисциплине**

Значения показателей оценивания	Баллы	Оценка компетенции	Оценка результатов обучения по дисциплине
Значение хотя бы одного из показателей оценивания	0	Не сформирована	Неудовлетворительно (не зачтено)
Сумма значений показателей оценивания	3 - 4	Сформирована в соответствии с этапом формирования	Удовлетворительно (зачтено)
	5 – 7		Хорошо (зачтено)
	8 - 9		Отлично (зачтено)

**Описание показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования**

Результаты обучения	Инструменты оценки компетенции	
	Показатели оценивания компетенции	Критерии качества
<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – базовый этап</i>		
<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;	Соответствие использованных методов анализа и оценки поставленной задаче	Соответствуют (K1-K3)/ Не соответствуют (K4)
<b>Умеет:</b> критически анализировать и оценивать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;	Корректность результатов критического анализа и оценки	Корректны (K1-K3) / Некорректны (K4)
<b>Владеет:</b> приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Соответствие представленной идеи критериям новизны	Выполнено (K1-K3) / Не выполнено (K4)

**Методические рекомендации к процедуре оценивания компетенций, включая описание процедуры оценивания**

Оценка компетенций проводится на различных этапах их формирования в процессе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);



Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

Оценку и фиксацию степени соответствия результатов выполнения контрольного задания результатам обучения по дисциплине с использованием следующей формы:

ФИО аспиранта: _____				
<i>Справочно:</i>				
<i>Критерий качества</i>	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>
<i>Оценка показателя</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Код компетенции:		№ задания:		
Этап формирования:		Время получения:		
<b>Показатели оценивания</b>		<b>Значения показателей, баллы</b>		
Показатель знаний				
Показатель умений				
Показатель владений				
<b>Итого баллов</b>				

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием шкалы оценивания.

#### **Типовое контрольное задание**

Провести критический анализ и оценку предложенных альтернативных вариантов решения исследовательской или практической задачи, в том числе из междисциплинарной области. Представить свою идею решения данной задачи.