

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического  
управления

«30» августа 2016 г.

\_\_\_\_\_ А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе

«30» августа 2016 г.

\_\_\_\_\_ С.Н. Перов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Профиль Экономика и управление народным хозяйством: (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: региональная экономика)

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

«29» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ В.М. Рамзаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики

«29» августа 2016 года (протокол № 2)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Рамзаев

г. Самара – 2016 г.

**Утверждение рабочей программы дисциплины для исполнения в очередном учебном году**

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 /протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</i>	
Знает:	педагогические и психологические основы преподавательской деятельности в высшей школе;
Умеет:	осуществлять выбор видов учебной работы, форм учебной работы, методов и технологий обучения в соответствии с образовательной задачей и контингентом обучающихся;
Владеет:	приемами разработки учебно-методических материалов по экономическим дисциплинам высшей школы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1 Дисциплины (модули)	Курс обучения
Б1.Б Базовая часть	-
<b>Б1.В.ОД Вариативная часть, обязательные дисциплины</b>	<b>2 курс</b>
Б1.В.ДВ Вариативная часть, дисциплины по выбору	-

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины по видам учебной работы

Виды учебной работы	Объем, часов / ЗЕТ	Распределение по семестрам*			
Лекции (Л)	6				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (СР)	96				
Контроль	зачет				
Итого объем дисциплины	108 / 3				

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем учебной работы по тематическим разделам дисциплины

Наименование тематического раздела	Количество часов			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Психология высшей школы	3	3	-	48
Педагогика высшей школы	3	3	-	48

### Содержание тематического раздела дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Психология высшей школы	Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Кризисы профессионального становления. Психологическое сопровождение адаптация студентов.
Педагогика высшей школы	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогический процесс. Организационные формы обучения. Методы и средства обучения. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов. Профессиональное воспитание студентов.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционные образовательные технологии: не применяются.

Электронное обучение: не применяется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

### *Основная:*

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717)

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209)

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195)

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

### *Дополнительная:*

Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628)

Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситарова; сост. О.А. Косинова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970)

Калошина, И.П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе: монография / И.П. Калошина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585)

**Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:**

Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Web of Science <http://wokinfo.com/>

Федеральные государственные образовательные стандарты <http://fgosvo.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

**Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости):**

Консультант Плюс

ГАРАНТ

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для контактной работы студентов с преподавателем (по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины), включая текущий контроль и промежуточную аттестацию; помещения для самостоятельной работы студентов; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (при наличии) и рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности (для дисциплин, по которым учебным планом и рабочей программой предусмотрено выполнение лабораторных работ).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочей программе дисциплины (при необходимости) и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины (при необходимости) и ежегодно обновляется.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется соблюдать следующие правила: посещать аудиторные занятия в соответствии с расписанием, активно работать во время занятий, выполнять самостоятельную работу в полном объеме и в установленные сроки.

Характер работы на занятиях зависит от их вида. Лекции преимущественно предусматривают передачу информации от преподавателя студенту. Задачи студента при этом – воспринять данную информацию непосредственно в аудитории (внимательно слушать, понимать, задавать вопросы при необходимости), сохранить данную информацию для последующего

изучения и применения (конспектировать, записывать, в том числе с использованием технических средств).

Практические занятия (включая лабораторные работы) ориентированы на: применение информации, полученной на лекциях; текущий контроль успеваемости. Практические занятия первого типа включают индивидуальное или групповое выполнение заданий преподавателя. Работая индивидуально или в группе, студент должен стремиться к максимальной эффективности, соблюдая при этом как требования задания, так и нормы поведения и общения.

Текущий контроль успеваемости является обязательным элементом дисциплины и направлен на оценку степени освоения темы и/или раздела дисциплины. Текущий контроль может быть устным (например, опрос) или письменным (например, проверочный тест). Текущий контроль, как и другие виды учебных занятий, требует предварительной самостоятельной подготовки, в том числе с использованием учебной литературы. Здесь студент должен рационально спланировать свое время, учитывая личные особенности. При подготовке стремиться к пониманию, а не механическому запоминанию материала.

Поскольку формат рабочей программы не предусматривает подробного изложения методических указаний по освоению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с: Психология и педагогика / Сост. Т.П. Карпова. - Учебно-методическое пособие. - Самара: МИР, 2014. - 15с.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции, формируемые в результате обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	Базовый

### Характеристика этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Этап формирования компетенции	Характеристика этапа
Базовый	Формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для выпускника, освоившего ОПОП ВО
Углубленный	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, сформированный на базовом этапе, с учетом направленности (профиля) ОПОП ВО
Творческий	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, достигнутый на углубленном этапе; формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для решения профессиональных задач повышенной сложности

### Описание шкалы критериев качества оцениваемых компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Критерий качества	Содержание критерия
Базовый	К1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	К2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены преимущественно на высоком

Этап формирования компетенции	Критерий качества	Содержание критерия
		уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения профессиональных задач
Углубленный	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач
Творческий	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности

**Описание шкалы соответствия критериев качества оцениваемых компетенций и показателей оценивания**

Критерий качества	Значение показателя оценивания, баллы
K1	3
K2	2
K3	1
K4	0

**Описание шкалы оценивания компетенций и результатов обучения по дисциплине**

Значения показателей оценивания	Баллы	Оценка компетенции	Оценка результатов обучения по дисциплине
Значение хотя бы одного из показателей оценивания	0	Не сформирована	Неудовлетворительно (не зачтено)
Сумма значений показателей оценивания	3 - 4	Сформирована в соответствии с этапом формирования	Удовлетворительно (зачтено)
	5 – 7		Хорошо (зачтено)
	8 - 9		Отлично (зачтено)

### Описание показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения	Инструменты оценки компетенции	
	Показатели оценивания компетенции	Критерии качества
<i>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) – базовый этап</i>		
<b>Знает:</b> педагогические и психологические основы преподавательской деятельности в высшей школе;	Корректность использованных понятий педагогики и психологии высшей школы поставленной задаче	Корректно (К1-К3) / Некорректно (К4)
<b>Умеет:</b> осуществлять выбор видов учебной работы, форм учебной работы, методов и технологий обучения в соответствии с образовательной задачей и контингентом обучающихся;	Соответствие выбранной методики и технологии обучения поставленной задаче	Соответствуют (К1-К3)/ Не соответствуют (К4)
<b>Владеет:</b> приемами разработки учебно-методических материалов по экономическим дисциплинам высшей школы.	Соответствие представленной учебно-методических материалов поставленной задаче	Соответствуют (К1-К3)/ Не соответствуют (К4)

### Методические рекомендации к процедуре оценивания компетенций, включая описание процедуры оценивания

Оценка компетенций проводится на различных этапах их формирования в процессе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

**1. Подготовительные действия включают:**

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);  
Фиксацию времени получения задания студентом.

**2. Контрольные действия включают:**

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);  
Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

**3. Оценочные действия включают:**

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

Оценку и фиксацию степени соответствия результатов выполнения контрольного задания результатам обучения по дисциплине с использованием следующей формы:

ФИО аспиранта: _____				
<i>Справочно:</i>				
<i>Критерий качества</i>	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>
<i>Оценка показателя</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Код компетенции:			№ задания:	
Этап формирования:			Время получения:	



<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значения показателей, баллы</b>
Показатель знаний	
Показатель умений	
Показатель владений	
<b>Итого баллов</b>	

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием шкалы оценивания.

### **Типовое контрольное задание**

Разработать проект учебно-методических материалов (по одному из видов). Исходя из поставленной образовательной задачи и данных о контингенте обучающихся, разработать проект учебного занятия.