

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

«30» августа 2016 г.

А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

«30» августа 2016 г.

С.Н. Перов



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Профиль Экономика и управление народным хозяйством: (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: региональная экономика)

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
«29» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы _____ В.М. Рамзаев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики
«29» августа 2016 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой _____ В.М. Рамзаев

г. Самара – 2016 г.

Утверждение программы ГИА для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2017 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2017 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2018 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2018 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2019 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2019 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2020 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2020 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2021 г.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2021 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>	
Знает:	Методологию научных исследований
Умеет:	Разработать план научного исследования
Владеет:	Навыками организации и проведения научных исследований
Имеет опыт:	Научных исследований в соответствующей теме диссертации предметной области
<i>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</i>	
Знает:	Этические нормы профессиональной деятельности
Умеет:	Следовать этическим нормам при решении профессиональных задач
Владеет:	Навыками этичного межличностного взаимодействия
<i>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</i>	
Знает:	Универсальные принципы и подходы к планированию, постановке и решению задач
Умеет:	Рационально распределять собственные внутренние ресурсы
Владеет:	Навыками постановки и решения задач профессионального и личностного развития
Имеет опыт:	Деятельности, целеориентированной на личностный и профессиональный рост
<i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</i>	
Знает:	Современные методы исследования в своей профессиональной области
Умеет:	Эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении научно-исследовательских задач
Владеет:	Навыками организации и проведения научных исследований
Имеет опыт:	Самостоятельной научно-исследовательской работы
<i>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</i>	
Знает:	Методы и принципы организации научно-исследовательской деятельности коллектива
Умеет:	Выбрать эффективные методы и инструменты для решения поставленных задач
Владеет:	Навыками рационального использования ресурсов для целей научной деятельности
Имеет опыт:	Организации собственной научной работы и участия в работе исследовательских коллективов
<i>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</i>	
Знает:	Нормативно-правовую базу высшего образования, современные образовательные технологии, технологии психологического сопровождения

Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
	обучающихся высшей школы
Умеет:	Разработать учебно-методическое обеспечение по экономическим дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования в соответствии с нормативными требованиями
Владеет:	Навыками самоорганизации и саморазвития
Имеет опыт:	Проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам образовательных программ высшего образования
<i>способностью анализировать особенности и оценивать эффективность региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях (ПК-1)</i>	
Знает:	Методологические и теоретические основы региональной экономической политики
Умеет:	Критически анализировать и оценивать альтернативные варианты региональной экономической политики
Владеет:	Навыками анализа и оценки эффективности региональной экономической политики на различных уровнях территориальной организации
Имеет опыт:	Самостоятельных научных исследований в области региональной экономики и экономической политики
<i>владением современной научной парадигмой в области экономики и управления народным хозяйством и умением интегрировать и анализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-2)</i>	
Знает:	Современную научную парадигму региональной экономики
Умеет:	Генерировать новые научные идеи в рамках научной парадигмы региональной экономики
Владеет:	Навыками анализа и синтеза результатов научных исследований
Имеет опыт:	Постановки и решения научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок и часть структуры ОПОП ВО	Курс обучения
Блок 4 (Б.4) Государственная итоговая аттестация, базовая часть	4 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Объем ГИА и виды аттестационных испытаний

Показатель	Значение	Распределение по семестрам			
Объем ГИА, зачетных единиц, в том числе:	9				
Государственный экзамен	3				
Представление научного доклада об основных результатах диссертации	6				

Содержание ГИА

Наименование аттестационного испытания	Содержание аттестационного испытания
Государственный экзамен	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по дисциплинам «Информационные системы в экономике и управлении», «Методология и организация научных исследований», «Психология и педагогика высшей школы».
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации	Подготовка и представление научного доклада по результатам подготовленной диссертации, написанного аспирантом самостоятельно, обладающим внутренним единством, содержащем новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области соответствующей направленности (профиля). В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционные образовательные технологии: не применяются.

Электронное обучение: не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Учебная литература, в том числе:

Для подготовки научного доклада

Основная литература:

Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/93347/>

Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы: курсовые, дипломные, диссертации: общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2015. - 120с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273525

Котурова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2012. - 280с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364227

Коэн М.Р. Введение в логику и научный метод. - Челябинск: Социум, 2011. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/55933/>

Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. Учебное пособие - М.: Флинта, 2011. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83385/>

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. - 287с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие / М.Н. Дмитриев. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 93 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>

Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

Дополнительная литература:

Перечень дополнительной литературы рекомендуется научным руководителем исходя из темы диссертационного исследования.

Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:

Высшая аттестационная комиссия <http://vak.ed.gov.ru>

Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Web of Science <http://wokinfo.com/>

Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости):

Консультант Плюс

ГАРАНТ

Microsoft Windows 10 для образовательных организаций, Microsoft Office профессиональный плюс, Microsoft Online Services. Office 365, пакет сервисов Google Suite for Education, Microsoft Project, Microsoft Dynamics AX, Microsoft Visio.

Для подготовки к сдаче государственного экзамена

Информационные технологии в экономике и управлении

Основная литература:

Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике: учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 336 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550>

Яснев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие / В.Н. Яснев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115182>

Гущин, А.Н. Конспект лекций по дисциплине «Информационные технологии в экономике» / А.Н. Гущин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 134 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69883>

Гринберг, А.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>

Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

Дополнительная литература:

Вдовин, В.М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы: учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.А. Шурупов. - 3-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 386 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254019>

Чикалов, А.Д. Программный продукт Project Expert / А.Д. Чикалов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 89 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142039>

Информационные технологии в производстве и бизнесе: учебник / А.Г. Схиртладзе, В.Б. Моисеев, А.В. Чеканин, В.А. Чеканин. - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 548 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437137>

Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Открытые системы <http://www.osp.ru>

Информационные технологии в управлении и экономике <http://itue.ru>

Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости):

Microsoft Windows 10 для образовательных организаций, Microsoft Office профессиональный плюс, Microsoft Online Services. Office 365, пакет сервисов Google Suite for Education, SPSS, Microsoft Project, Microsoft Dynamics AX, Microsoft Visio.

Методология и организация научных исследований

Основная литература:

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие / М.Н. Дмитриев. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 93 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>

Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

Дополнительная литература:

Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей / А.О. Овчаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 143 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>

Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Рой, О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: учебное пособие / О.М. Рой. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 224 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237491>

Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:

Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Web of Science <http://wokinfo.com/>

Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости):

Консультант Плюс, ГАРАНТ:

Федеральный закон от 27.07.2006 N149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016) - Раздел VII. ПРАВА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ. - Глава 69. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Федеральный закон от 23.08.1996 N127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2016)

Психология и педагогика высшей школы

Основная литература:

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Дополнительная литература:

Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситарова; сост. О.А. Косинова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>

Калошина, И.П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе: монография / И.П. Калошина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585>

Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:

Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Web of Science <http://wokinfo.com/>

Федеральные государственные образовательные стандарты <http://fgosvo.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости):

Консультант Плюс

ГАРАНТ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для контактной работы студентов с преподавателем (по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины), включая текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию; помещения для самостоятельной работы студентов; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочей программе дисциплины, программе практики, программе НИР (при необходимости) и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины, программе практики, программах НИР и ГИА (при необходимости) и ежегодно обновляется.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции, формируемые в результате обучения при прохождении практики	Этап формирования компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Углубленный
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Углубленный
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Углубленный
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Углубленный
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	Углубленный
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	Углубленный

<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	
способностью анализировать особенности и оценивать эффективность региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях (ПК-1)	Углубленный
владением современной научной парадигмой в области экономики и управления народным хозяйством и умением интегрировать и анализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-2)	Углубленный

Характеристика этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Этап формирования компетенции	Характеристика этапа
Базовый	Формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для выпускника, освоившего ОПОП ВО
Углубленный	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, сформированный на базовом этапе, с учетом направленности (профиля) ОПОП ВО
Творческий	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, достигнутый на углубленном этапе; формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для решения профессиональных задач повышенной сложности

Описание шкалы критериев качества оцениваемых компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Критерий качества	Содержание критерия
Базовый	K1	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены преимущественно на высоком уровне
	K3	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения, навыки и опыт не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения профессиональных задач
Углубленный	K1	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения, навыки и опыт не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач

Этап формирования компетенции	Критерий качества	Содержание критерия
Творческий	K1	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения, навыки и опыт, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения, навыки и опыт не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности

Описание шкалы соответствия критериев качества оцениваемых компетенций и показателей оценивания

Критерий качества	Значение показателя оценивания, баллы
K1	3
K2	2
K3	1
K4	0

Описание шкалы оценивания компетенций и результатов обучения при выполнении НИР

Значения показателей оценивания	Баллы	Оценка компетенции	Оценка результатов обучения по практике
Значение хотя бы одного из показателей оценивания	0	Не сформирована	Неудовлетворительно (не зачтено)
Сумма значений показателей оценивания	3 - 4	Сформирована в соответствии с этапом формирования	Удовлетворительно (зачтено)
	5 – 7		Хорошо (зачтено)
	8 - 9		Отлично (зачтено)

Описание показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения	Инструменты оценки компетенции	
	Показатели оценивания компетенции	Критерии качества
<i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) – углубленный этап</i>		
Знает: Методологию научных исследований	Представленный научный доклад: обладает внутренним единством и научной логикой	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: Разработать план научного исследования	Представленный научный доклад отражает содержание этапов научного исследования	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: Навыками организации и проведения научных исследований	Представленный научный доклад: содержит значимые, в том числе новые научные результаты и положения.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Имеет опыт: Научных исследований в соответствующей теме диссертации предметной области	Представленный научный доклад: свидетельствует о личном вкладе автора в науку; включает достоверную информацию о публикации основных научных результатов в рецензируемых научных изданиях.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
<i>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) – углубленный этап</i>		
Знает: Этические нормы профессиональной деятельности	Содержание представленного научного доклада не нарушает этические нормы профессиональной деятельности	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: Следовать этическим нормам при решении профессиональных задач		Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: Навыками этичного межличностного взаимодействия	В процессе представления научного доклада не нарушены этические нормы межличностного взаимодействия	Да (К1-К3) / Нет (К4)
<i>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) – углубленный этап</i>		
Знает: Универсальные принципы и подходы к планированию, постановке и решению задач	В отзыве научного руководителя отмечается ответственность и целеустремленность, трудовая и учебная дисциплина аспиранта, способность аспиранта ставить и решать задачи, высокая мотивация к росту и развитию в собственных интересах, интересах общества и государства	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: Рационально распределять собственные внутренние ресурсы		Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: Навыками постановки и решения задач профессионального и личностного развития		Да (К1-К3) / Нет (К4)
Имеет опыт: Деятельности, целеориентированной на личностный и профессиональный рост		Да (К1-К3) / Нет (К4)

Результаты обучения	Инструменты оценки компетенции	
	Показатели оценивания компетенции	Критерии качества
<i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) – углубленный этап</i>		
Знает: Современные методы исследования в своей профессиональной области	Способен выбрать адекватные методы научного исследования в своей профессиональной области для решения поставленной задачи	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: Эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении научно-исследовательских задач	Способен применить информационно-коммуникационные технологии для решения поставленной задачи и продемонстрировать полученный результат в режиме реального времени	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: Навыками организации и проведения научных исследований	Способен разработать и представить проект научного исследования в своей профессиональной области	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Имеет опыт: Самостоятельной научно-исследовательской работы	Способен резюмировать результаты своих научных исследований и обосновать личный вклад посредством представления новых научных результатов	Да (К1-К3) / Нет (К4)
<i>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2) – углубленный этап</i>		
Знает: Методы и принципы организации научно-исследовательской деятельности коллектива	Способен разработать и представить проект коллективного научного исследования, включая проект организации эффективного взаимодействия	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: Выбрать эффективные методы и инструменты для решения поставленных задач	Способен разработать и представить проект коллективного научного исследования, включая обоснование эффективности методов и инструментов решения поставленных задач	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: Навыками рационального использования ресурсов для целей научной деятельности	Способен разработать и представить проект коллективного научного исследования, включая проект распределения задач и ресурсов	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Имеет опыт: Организации собственной научной работы и участия в работе исследовательских коллективов	Способен применить личный опыт при решении задач коллективной исследовательской деятельности	Да (К1-К3) / Нет (К4)

Результаты обучения	Инструменты оценки компетенции	
	Показатели оценивания компетенции	Критерии качества
<i>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) – углубленный этап</i>		
Знает: Современные технологии психологического сопровождения обучающихся высшей школы	Способен выбрать технологию психологического сопровождения из числа предложенных и обосновать свой выбор;	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: Разрабатывать учебно-методическое обеспечение по экономическим дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования в соответствии с нормативными требованиями	Способен разработать и представить проект учебно-экономического обеспечения экономической дисциплины (модуля), соответствующий нормативным требованиям к образовательным программам высшего образования	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: первичными профессиональными навыками проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам (модулям) высшей школы	Способен представить проект учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, инновационных методов и средств обучения	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Имеет опыт: Проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам образовательных программ высшего образования	Способен применить личный опыт преподавательской деятельности	Да (К1-К3) / Нет (К4)
<i>Способность анализировать особенности и оценивать эффективность региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях (ПК-1) – углубленный этап</i>		
Знает: методологические подходы, методы и инструменты анализа и оценки региональной экономической политики с учетом ее специфики для различных уровней территориальной организации;	Представленный научный доклад: написан автором самостоятельно, обладает внутренним единством.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: осуществлять обоснованный выбор методологического подхода, методов и инструментов анализа и оценки региональной экономической политики, анализировать и оценивать ее результаты для целей социально-экономического развития;	Представленный научный доклад включает аргументацию и оценку предложенных автором решений по сравнению с другими известными решениями.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: навыками анализа и синтеза, постановки и решения новых научно-исследовательских задач в рамках современной проблематики регионального развития;	Представленный научный доклад: содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно обоснованных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны; включает сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов или	Да (К1-К3) / Нет (К4)

Результаты обучения	Инструменты оценки компетенции	
	Показатели оценивания компетенции	Критерии качества
	рекомендации по использованию научных выводов; содержит новые научные результаты и положения.	
Имеет опыт: самостоятельных научных исследований по проблемам региональной экономики и экономической политики.	Представленный научный доклад: свидетельствует о личном вкладе автора в науку; включает достоверную информацию о публикации основных научных результатов в рецензируемых научных изданиях.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
<i>Владение современной научной парадигмой в области экономики и управления народным хозяйством и умение интегрировать и анализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-2) – углубленный этап</i>		
Знает: современную научную парадигму в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики);	Представленный научный доклад: написан автором самостоятельно; обладает внутренним единством.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: интегрировать и критически анализировать результаты собственных исследований, сопоставляя их с другими научными результатами;	Представленный научный доклад включает аргументацию и оценку предложенных автором решений по сравнению с другими известными решениями.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: навыками постановки и решения новых научно-исследовательских задач на основе принципов преемственности научной мысли;	Представленный научный доклад: содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно обоснованных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны; включает сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов или рекомендации по использованию научных выводов; содержит новые научные результаты и положения.	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Имеет опыт: получения собственных научных результатов, их критического анализа, постановки и решения новых научно-исследовательских задач.	Представленный научный доклад: свидетельствует о личном вкладе автора в науку; включает достоверную информацию о публикации основных научных результатов в рецензируемых научных изданиях.	Да (К1-К3) / Нет (К4)