

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

«30» августа 2016 г.

_____ А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

«30» августа 2016 г.

_____ С.Н. Перов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Профиль Экономика и управление народным хозяйством: (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: региональная экономика)

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

«29» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы _____ В.М. Рамзаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики

«29» августа 2016 года (протокол № 2)

Заведующий кафедрой _____ В.М. Рамзаев

г. Самара – 2016 г.

Утверждение рабочей программы дисциплины для исполнения в очередном учебном году**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2017 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2018 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2019 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2020 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____
подпись ФИО

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 /протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2021 г./

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</i>	
Знает:	содержание и смысл ключевых теорий философии науки; содержание и смысл главных проблем философии науки; основные теоретические и прикладные аспекты науки;
Умеет:	характеризовать научное знание в историческом контексте; анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества; анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;
Владеет:	понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования; способами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме; приемами научной аргументации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1 Дисциплины (модули)	Курс обучения
Б1.Б Базовая часть	2 курс
Б1.В.ОД Вариативная часть, обязательные дисциплины	-
Б1.В.ДВ Вариативная часть, дисциплины по выбору	-

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины по видам учебной работы

Виды учебной работы	Объем, часов / ЗЕТ	Распределение по семестрам*			
Лекции (Л)	12				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (СР)	66				
Контроль (экзамен)	18				
Итого объем дисциплины	108 / 3				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем учебной работы по тематическим разделам дисциплины

Наименование тематического раздела	Количество часов			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Основы философии науки	3	3	-	16
Философские проблемы социально-гуманитарных наук	3	3	-	16
Философские проблемы естественных и технических наук, наук о живой природе	3	3	-	16
История экономических учений	3	3	-	18

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки. Мировоззренческие и методологические основания науки. Функции науки в современном обществе. Наука как социальный институт. Структура научного познания. Уровни научного исследования. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Становление идей и методов неклассической науки. Современная постнеклассическая наука.
Философия социально-гуманитарных наук	Объект и субъект социально-гуманитарных наук. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека. Субъектная философско-антропологическая парадигма: проблемы индивидуализации и персонализации человека. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Философские проблемы сознания. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании. Специфика современного социально-гуманитарного познания.
Философия естественных и технических наук, наук о живой природе	История развития естествознания и техники. Философские проблемы физики. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы наук о живой природе. Синергетика и ее влияние на естествознание. История взаимодействия науки и техники. Технический прогресс как фактор развития общества. Информационная революция. Человек в информационно-техническом мире.
История экономических учений	Экономическая мысль Древнего мира и средних веков. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политической экономии. Теория общества. Маржинализм. Неоклассическая экономическая теория. Теория экономического анализа. Кейнсианство. "Неокейнсианство". Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста. Неоклассическое направление экономической теории. Экономическая мысль наших дней.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционные образовательные технологии: не применяются.

Электронное обучение: не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Философия / Сост. А.А. Бодров. – Учебное пособие. – Самара: МИР, 2013. – 27 с.

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Царегородцев, Г.И. История и философия науки: учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - М.: СГУ, 2011.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>.

История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Беляев, Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 181 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317>

Торосян, В.Г. История и философия науки: учебник / В.Г. Торосян. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777>

Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева. - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени: учебное пособие / И.И. Чечеткина. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362>

Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 471 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

История экономических учений: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11530>

Дополнительная:

Конотопов, М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2015. - 604 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>

Золотухин, В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В.Е. Золотухин. - 3-е изд., доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 80 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>

Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие / В.В. Минеев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену

кандидатского минимума: учебное пособие / С.П. Щавелев. - Изд. 2-е, стер. - М.: Флинта, 2011. - 306 с. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654)

Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие / И.Н. Тяпин. - М.: Логос, 2014. - 215 с. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008)

Философия естественных наук: учебное пособие для вузов / под общ. ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2011. - 555 с.

URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298284](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298284)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие; под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной. - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с.

URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023)

Философия биологии: вчера, сегодня, завтра / под ред. И.К. Лисеева. - М.: ИФ РАН, 1996. - 621 с. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42098)

Интернет-ресурсы, в том числе профессиональные базы данных, реферативные базы данных научных изданий:

Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Web of Science <http://wokinfo.com/>

Программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости): нет необходимости.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для контактной работы студентов с преподавателем (по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины), включая текущий контроль и промежуточную аттестацию; помещения для самостоятельной работы студентов; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (при наличии) и рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности (для дисциплин, по которым учебным планом и рабочей программой предусмотрено выполнение лабораторных работ).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочей программе дисциплины (при необходимости) и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины (при необходимости) и ежегодно обновляется.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется соблюдать следующие правила: посещать аудиторные занятия в соответствии с расписанием, активно работать во время занятий, выполнять самостоятельную работу в полном объеме и в установленные сроки.

Характер работы на занятиях зависит от их вида. Лекции преимущественно предусматривают передачу информации от преподавателя студенту. Задачи студента при этом – воспринять данную информацию непосредственно в аудитории (внимательно слушать, понимать, задавать вопросы при необходимости), сохранить данную информацию для последующего изучения и применения (конспектировать, записывать, в том числе с использованием технических средств).

Практические занятия (включая лабораторные работы) ориентированы на: применение информации, полученной на лекциях; текущий контроль успеваемости. Практические занятия первого типа включают индивидуальное или групповое выполнение заданий преподавателя. Работая индивидуально или в группе, студент должен стремиться к максимальной эффективности, соблюдая при этом как требования задания, так и нормы поведения и общения.

Текущий контроль успеваемости является обязательным элементом дисциплины и направлен на оценку степени освоения темы и/или раздела дисциплины. Текущий контроль может быть устным (например, опрос) или письменным (например, проверочный тест). Текущий контроль, как и другие виды учебных занятий, требует предварительной самостоятельной подготовки, в том числе с использованием учебной литературы. Здесь студент должен рационально спланировать свое время, учитывая личные особенности. При подготовке стремиться к пониманию, а не механическому запоминанию материала.

Поскольку формат рабочей программы не предусматривает подробного изложения методических указаний по освоению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с: Философия / Сост. А.А. Бодров. – Учебное пособие. – Самара: МИР, 2013. – 27 с.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции, формируемые в результате обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Базовый

Характеристика этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Этап формирования компетенции	Характеристика этапа
Базовый	Формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для выпускника, освоившего ОПОП ВО
Углубленный	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, сформированный на базовом этапе, с учетом направленности (профиля) ОПОП ВО
Творческий	Расширяет и/или углубляет уровень владения компетенцией, достигнутый на углубленном этапе; формирует уровень владения компетенцией, необходимый и достаточный для решения профессиональных задач повышенной сложности

Описание шкалы критериев качества оцениваемых компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Критерий качества	Содержание критерия
Базовый	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены преимущественно на высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения профессиональных задач
Углубленный	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач
Творческий	K1	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на высоком уровне
	K2	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на преимущественно высоком уровне
	K3	Знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности, освоены на удовлетворительном уровне
	K4	Знания, умения и навыки не освоены на уровне, необходимом и достаточном для решения специальных профессиональных задач повышенной сложности

Описание шкалы соответствия критериев качества оцениваемых компетенций и показателей оценивания

Критерий качества	Значение показателя оценивания, баллы
K1	3
K2	2
K3	1
K4	0

Описание шкалы оценивания компетенций и результатов обучения по дисциплине

Значения показателей оценивания	Баллы	Оценка компетенции	Оценка результатов обучения по дисциплине
Значение хотя бы одного из показателей оценивания	0	Не сформирована	Неудовлетворительно (не зачтено)
Сумма значений показателей оценивания	3 - 4	Сформирована в соответствии с этапом формирования	Удовлетворительно (зачтено)
	5 – 7		Хорошо (зачтено)
	8 - 9		Отлично (зачтено)

Описание показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения	Инструменты оценки компетенции	
	Показатели оценивания компетенции	Критерии качества
<i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) – базовый этап</i>		
Знает: содержание и смысл ключевых теорий философии науки; содержание и смысл главных проблем философии науки; основные теоретические и прикладные аспекты науки;	Задание выполнено с использованием знаний в области истории и философии науки	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Умеет: характеризовать научное знание в историческом контексте; анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества; анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;	Соответствие результатов выполнения задания совокупности принципов целостности, системности, научности	Да (К1-К3) / Нет (К4)
Владеет: понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования; способами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме; приемами научной аргументации.	Соответствие результатов выполнения задания совокупности принципов проектирования и осуществления научных исследований	Да (К1-К3) / Нет (К4)

Методические рекомендации к процедуре оценивания компетенций, включая описание процедуры оценивания

Оценка компетенций проводится на различных этапах их формирования в процессе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

Оценку и фиксацию степени соответствия результатов выполнения контрольного задания результатам обучения по дисциплине с использованием следующей формы:

ФИО аспиранта: _____				
<i>Справочно:</i>				
<i>Критерий качества</i>	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>
<i>Оценка показателя</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Код компетенции:		№ задания:		
Этап формирования:		Время получения:		
Показатели оценивания		Значения показателей, баллы		
Показатель знаний				
Показатель умений				
Показатель владений				
Итого баллов				

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием шкалы оценивания.

Типовое контрольное задание

Разработать проект научного исследования в соответствии с поставленной проблематикой.