

Кафедра економіки

А.А.Бодров

С.Н. Перов



г. Самара – 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика зарубежных стран» являются:

- сформировать у обучающихся систему знаний о характерных и общих чертах экономического развития ведущих стран мира,
- научить обучающихся использовать зарубежный опыт для решения отечественных проблем экономики,
- подготовить обучающихся к использованию основных моделей макроэкономического развития разных стран,
- научить обучающихся правильно выделять доминирующие признаки групп стран по уровню их социально-экономического состояния и конкурентного развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин учебного плана. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин бакалавриата «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Внешнеэкономическая деятельность организации», «Сетевая экономика».

Знания и умения, усвоенные обучающимися в процессе изучения курса, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин таких как «Мировая экономика», «Экономика конкуренции», написания выпускной работы (магистерской диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика зарубежных стран» способствует формированию следующей компетенции, предусмотренной ФГОС-3+ по данному направлению подготовки ВО:

а) общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать технологию стратегического анализа и стратегического управления;
- 2) Уметь выявлять факторы стратегического влияния, разрабатывать стратегию организации и составляющие её стратегии, а также управлять процессом реализации стратегии;
- 3) Владеть способностью к стратегическому мышлению и формулированию альтернативных вариантов достижения стратегических целей.

Оценка уровня освоения компетенций формируется на основе соответствия критериям оценивания результатов обучения, отраженных в паспортах компетенций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов по очной форме обучения: 18 – лекции, 36 – практические занятия, 90 – внеаудиторная работа, 36 - экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Форма обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			3			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	очная	180/5	180			
	заочная					
	очно-заочная					
Аудиторные занятия	очная	72	72			
	заочная					
	очно-заочная					
Лекции	очная	18	18			
	заочная					
	очно-заочная					
Практические занятия	очная	36	36			
	заочная					
	очно-заочная					
Внеаудиторная работа	очная	90	90			
	заочная					
	очно-заочная					
Курсовая работа (проект)	очная					
	заочная					
	очно-заочная					
Вид итогового контроля - экзамен	очная	36	36			
	заочная					
	очно-заочная					

4.2 Содержание учебной дисциплины (по разделам)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Лекции			Практич. занятия			Внеауд. работа			Всего			
				очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная		очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение: становление науки о национальной экономике.	3	1(л1) , 2(п1)	2			4			10			16		Устный опрос. Коллоквиум. Проверка выполнения заданий на внеаудиторну ю работу.	
2	Раздел 2. Национальные модели экономики. Объективная основа национальной экономики - система потенциалов.	3	1(л2) , 4(п2)	2			4			10			16		Устный опрос. Коллоквиум. Проверка выполнения заданий на внеаудиторну ю работу.	
3	Раздел 3. Субъективная основа национальной экономики – институты.	3	3(л3) , 5(п3)	2			4			10			16		Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторну ю работу.	
4	Раздел 4. Типология национальных моделей экономики. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: ЕС.	3	3(л4) , 6, 7(п4)	2			4			10			16		Тестирование. Устный опрос. Коллоквиум. Проверка выполнения заданий на внеаудиторну ю работу.	
5	Раздел 5. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.	3	8(л5) , 9(п5)	2			4			10			16		Устный опрос. Коллоквиум Проверка выполнения заданий на внеаудиторну ю работу.	

6	Раздел 6. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: Япония.	3	10 (л6), 11 (п6)	2			4			10			16		Коллоквиум. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу.
7	Раздел 7. Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики.	3	12 (л7), 13 (п7)	2			4			10			16		Устный опрос. Коллоквиум. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу.
8	Раздел 8. Национальные экономики традиционного типа.	3	14 (л8), 15 (п8)	2			4			10			16		Устный опрос. Коллоквиум. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу.
9	Раздел 9. Связи и сравнение экономик зарубежных стран с экономикой РФ.	3	16 (л9), 17 (п9)	2			4			10			16		Устный опрос. Коллоквиум. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу.
10	Экзамен	3	18												Сдача по билетам
Форма промежуточной аттестации – экзамен: очная – 36ч, очно-заочная – , заочная – .															

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины (по темам)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение: становление науки о национальной экономике.	<p>Немецкая историческая экономическая школа (Ф.Лист, М. Вебер)). Национальная экономика в свете материалистического понимания истории (К. Маркс). Вклад старого (Т. Веблен) и нового (Д. Норт) институционализма в теорию национальной экономики. Цивилизационный подход. Основные формы национальной экономики (В. Ойкен). Формальные и неформальные институты. Концепция периферийного способа производства (Э. Валлерстайн). Типология экономических систем.</p> <p>Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины.</p>
2.	Раздел 2. Национальные модели экономики. Объективная основа национальной экономики - система потенциалов.	<p>Национальная модель экономики. «Национальное» и «этническое». Кривая производственных возможностей нации. Ресурсы, детерминирующие кривую производственных возможностей нации. Естественные, общественные и всеобщие производительные силы.</p>

		<p>«Проклятие» природных ресурсов. Рентоискательство и «голландская болезнь». Человеческие ресурсы – человеческий и социальный капитал: сравнительная характеристика. Индекс развития человеческого потенциала. Национальное богатство.</p> <p>Экономика стран бывшего СССР. Экономика стран ЕАЭС: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика. Экономика других стран бывшего СССР (Украина, Молдавия, Грузия, Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Латвия, Литва, Эстония).</p>
3.	Раздел 3. Субъективная основа национальной экономики – институты.	<p>Политика и институты как методы использования экономических ресурсов. Виды институтов. Неформальные институты как детерминанты национальных моделей экономики. Хозяйственная культура и ее основные элементы. Региональные и национальные особенности неформальных институтов. Типы экономической культуры по М. Веберу. Количественный анализ национальных культур по Г. Хофштеде. Конституционные нормы как детерминанты национальных моделей экономики. Правовые системы как детерминанты национальных моделей экономики.</p> <p>Экономика Китая. Динамика экономического развития Китая и его специфика. Отраслевая структура экономики. Изменение структуры собственности в КНР. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической трансформации Китая. Факторы экономического роста. Практика создания специальных экономических зон в Китае. Виды СЭЗ. Перспективы формирования «Большого Китая». Место Китая в мировом хозяйстве.</p>
4.	<p>Раздел 4. Типология национальных моделей экономики.</p> <p>Национальные хозяйственные системы рыночного типа: ЕС.</p>	<p>Основы классификации типов национальных хозяйственных систем: по стадиям развития рыночных отношений; по степени включенности в процессы интеграции в мировую практику хозяйствования; по уровню социально-экономического и технологического развития; по структуре хозяйства; по размерам территории страны; по этническому (национальному) признаку; по региональному признаку. Национальные экономики свободного и современного капитализма. Смешанная экономика. Западно-европейская социал-демократическая модель. Особенности экономического развития стран Западной Европы. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве. Основные проблемы европейской экономики.</p> <p>Основные модели социально-экономического развития в Западной Европе (англосаксонская и модель социального рыночного хозяйства). Содержание и результаты неолиберальных реформ в странах англосаксонской экономической модели и структурных преобразований в странах с социально-ориентированной экономикой.</p> <p>Европейская интеграция: ЕС, ЕАСТ и единое экономическое пространство. Особенности современного этапа расширения ЕС.</p>

		<p>Экономика Великобритании. Характеристика экономики, динамика экономического развития. Формы хозяйственной деятельности. Банковская система. Внешнеэкономические связи Великобритании. Экономическая политика правительства Великобритании: «тэтчеризм» и его современная модификация. Особенности проведения неолиберальных реформ в Великобритании и их последствия.</p> <p>Экономика Германии. Факторы экономического развития. Особенности национальной экономической модели. Место страны в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны. Основные направления и особенности реформирования социального рыночного хозяйства в Германии.</p> <p>Экономика Франции. Государственный сектор и государственное регулирование. Социально-экономическая политика. Внешнеэкономические связи Франции.</p>
5.	Раздел 5. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.	<p>Американская либеральная модель. Структура экономики и специализация развитых стран мира в мировом хозяйстве. Структурные сдвиги в экономике. Особенности современной макроэкономической политики. Смена модели регулирования экономики: переход от кейнсианства к неолиберализму. Значение неолиберальных реформ для экономики развитых стран.</p> <p>Страны Северной Америки: общая характеристика региона, особенности исторического развития. Экономика США. Структура и особенности экономики. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Формы хозяйственной деятельности. Банковская система. Внешнеэкономические связи США. Роль и место страны в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА).</p>
6.	Раздел 6. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: Япония.	<p>Японская патриархально-корпоративная модель. Национальная специфика и основные черты японской экономической модели. Особенности организации предпринимательства. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством. Специфика трудовых отношений и практики менеджмента.</p> <p>Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны.</p> <p>Направления трансформации японской модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в Японии.</p>
7.	Раздел 7. Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики.	<p>Экономика СССР. Экономика северной Кореи. Экономика стран бывшего социалистического лагеря. Страны с переходной экономикой. Место стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в мировой экономике, динамика развития и факторы экономического роста. Экономические преобразования в странах ЦВЕ и их последствия. Кризис централизованно планируемой экономики в конце 1980-х гг.</p>

		<p>Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.</p> <p>Наиболее отсталые страны ЦВЕ (Албания, Босния и Герцеговина).</p> <p>Особенности перехода к рынку в странах Балтии.</p> <p>Перспективы стран Центральной и Восточной Европы в ЕС.</p>
8.	Раздел 8. Национальные экономики традиционного типа.	<p>Модели индустриализации развивающихся стран.</p> <p>Характеристика импортозамещающей индустриализации и развития с опорой на экспорт. Иллюстрация результатов использования стратегии импортозамещения в странах Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика) и Индии.</p> <p>Экспорториентированная модель. Практические результаты экспорториентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии).</p> <p>Роль государства, государственного регулирования в реализации обеих моделей. Особенности взаимоотношений между государством и бизнесом в странах импортозамещающей индустриализации и экспортной ориентации.</p> <p>Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в развитии стран региона. Роль ОПЕК.</p> <p>Характеристика экономики Саудовской Аравии, ОАЭ, Египта.</p> <p>Страны Латинской Америки: внутренние различия и перспективы дальнейшего развития. Характеристика экономики Мексики, Бразилии, Аргентины, Чили и Венесуэлы. Интеграционные процессы в Латинской Америке.</p> <p>Индия. Основные черты социально-экономической модели. Роль внешних факторов в экономическом развитии. Особенности и результаты развития страны в условиях импортзамещения. Методы и результаты государственного регулирования социально-экономической политики страны.</p> <p>Общая характеристика и динамика экономического развития стран Африки. Причины медленных темпов экономического роста Африки. Рыночные реформы и их влияние на экономику. Внешнеэкономические связи стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.</p>
9.	Раздел 9. Связи и сравнение экономик зарубежных стран с экономикой РФ.	<p>Взаимодействие национальных экономик с мировым хозяйством. Понятие «открытой экономики»: количественные показатели открытости. Факторы, влияющие на уровень открытости экономики. Выгоды и проигрыши от интернационализации хозяйственной жизни.</p> <p>Факторы экономического роста (исторические, географические, социально-культурные), их влияние на формирование региональных и страновых моделей экономического развития.</p> <p>Международная конкурентоспособность государств.</p>

		<p>Факторы конкурентоспособности национальной экономики. Модели национальных конкурентных преимуществ государств на современном этапе. Рейтинги международной конкурентоспособности стран.</p> <p>«Конец истории» (Ф. Фукуяма). «Столкновение цивилизаций» (С. Хатингтон).</p>
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые в преподавании экономики зарубежных стран, включают:

- проблемное обучение;
- поисковое обучение;
- эвристическое обучение;
- диалоговое и дискуссионное обучение.

В преподавании дисциплины используются следующие формы учебной работы:

- лекции - традиционные лекции, сопровождающиеся демонстрацией компьютерных презентаций и видеоматериалов, лекции в активной и интерактивной формах;
- практические занятия - обсуждение лекционного материала, заслушивание и обсуждение рефератов, выполнение проектных и исследовательских заданий, решение кейсов, консультирование преподавателем по теоретическим и практическим аспектам дисциплины, вопросам подготовки рефератов, практические занятия в активной и интерактивной формах;
- внеаудиторная работа обучающихся - усвоение лекционного материала, изучение и усвоение материалов основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- текущий контроль успеваемости - тестирование, устные опросы, коллоквиумы, проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу;
- промежуточный контроль успеваемости – письменный экзамен по билетам.

5.1 Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий

Тема учебной дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во уч. часов в активной и/или интерактивной форме	Активная и/или интерактивная форма
Раздел 1. Введение: становление науки о национальной экономике.	-	-	-
Раздел 2. Национальные модели экономики. Объективная основа национальной экономики - система потенциалов.	Практическое занятие -	4	Разбор конкретных ситуаций
Раздел 3. Субъективная основа национальной экономики – институты.	Практическое занятие	4	Разбор конкретных ситуаций.
Раздел 4. Типология национальных моделей экономики. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: ЕС.	-	-	-
Раздел 5. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.	Лекция	2	Мастер-класс
Раздел 6. Национальные	Лекция	2	Мастер-класс

хозяйственные системы рыночного типа: Япония.			
Раздел 7. Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики.	Лекция	2	Мастер-класс
Раздел 8. Национальные экономики традиционного типа.	Практическое занятие	4	Разбор конкретных ситуаций
Раздел 9. Связи и сравнение экономик зарубежных стран с экономикой РФ.	-	-	-
Итого		18 часов: 6 ч. лекции, 12 ч. практики	

5.2 Задания для проведения учебных занятий в активной и/или интерактивной форме

Мастер-класс эксперта-специалиста «Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.»

Основная тема мастер-класса – экономика США. Рассматриваются как ресурсный потенциал страны, так и особенности формальных и неформальных институтов, их влияние на национальную модель экономики.

Цели обучения:

предоставить конкретные примеры экономического положения США;

сформировать у участников практические навыки оценки национальной модели экономики;

провести детальный анализ экономического потенциала рассматриваемой страны.

В программе мастер-класса:

- Статистическая справка (основные макроэкономические показатели).
- Роль государства в экономике страны, основы ее социально-экономической политики.
- Промышленность страны.
- Финансовые институты.
- Особенности социального и человеческого капиталов.
- Международная торговля.
- Особенности национальной культуры.

Мастер-класс эксперта-специалиста «Национальные хозяйственные системы рыночного типа: Япония.»

Основная тема мастер-класса – экономика Японии. Рассматриваются как ресурсный потенциал страны, так и особенности формальных и неформальных институтов, их влияние на национальную модель экономики.

Цели обучения:

предоставить конкретные примеры экономического положения Японии;

сформировать у участников практические навыки оценки национальной модели экономики;

провести детальный анализ экономического потенциала рассматриваемой страны.

В программе мастер-класса:

- Статистическая справка (основные макроэкономические показатели).
- Роль государства в экономике страны, основы ее социально-экономической политики.
- Промышленность страны.
- Финансовые институты.
- Особенности социального и человеческого капиталов.
- Международная торговля.
- Особенности национальной культуры.

Мастер-класс эксперта-специалиста «Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики».

Основная тема мастер-класса – экономика СССР. Рассматриваются как ресурсный потенциал не существующей ныне страны, так и особенности формальных и неформальных институтов, их влияние на национальную модель экономики.

Цели обучения:

предоставить конкретные примеры динамики экономического положения СССР XX-века; сформировать у участников практические навыки оценки национальной модели экономики;

провести детальный анализ экономического потенциала рассматриваемой страны и выявить причины краха.

В программе мастер-класса:

- Статистическая справка (основные макроэкономические показатели).
- Роль государства в экономике страны, основы ее социально-экономической политики.
- Промышленность страны.
- Финансовые институты.
- Особенности социального и человеческого капиталов.
- Международная торговля.
- Особенности национальной культуры.

Разбор конкретных ситуаций

«Субъективная основа национальной экономики – институты. «Страх и трепет».

Обучающимся предлагается к просмотру художественный фильм «Страх и трепет», повествующий о попытке француженки вписаться в японскую корпоративную культуру. Фильм представлен в формате MPG 4.

Задание

1. Составить таблицу по сравнению национальных особенностей управленческой культуры Японии и Франции, в которую обязательно включить такие строки как: формы проведения заседаний, формы принятия управленческих решений, главные качества руководителя и пр. (не менее 5 пунктов).
2. Сформировать список основных ошибок поведения в японской компании главной героини. Что она делала не так?
3. Как бы Вы поступили на месте главной героини? Что бы исправили в поведении?
4. Назовите ключевые черты российской национальной управленческой культуры.

Разбор конкретных ситуаций

«Типология национальных моделей экономики. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: ЕС. «Исландский прецедент»

4 апреля 2013

Слышали ли вы о том, что произошло 23 октября в Исландии? Наверное, нет. Знаете, почему вы ничего не слышали? Потому что 23 октября в Исландии произошла революция – абсолютно мирная, но от этого не менее «революционная», чем другие. Которая одновременно показала, как «опасно», когда «демократические процедуры», о которых так любят говорить либералы, контролируются большинством, а не меньшинством, как обычно.

Именно поэтому показательный пример Исландии замалчивается мировыми СМИ, буквально скрывается – потому что последнее, чего власть имущие всего мира хотели бы, – это чтобы пример Исландии стал действительно примером для других стран. Но – всё по порядку.

23 октября этого года в Исландии прошел референдум, на котором была принята новая Конституция. Этот референдум – завершающий аккорд в борьбе, которую вел народ Исландии с 2008 г., когда исландцы неожиданно узнали, что в результате финансового кризиса их страна – член Евросоюза, между прочим, – в буквальном смысле слова обанкротилась.

Неожиданно это было потому, что произошло после 5 лет процветания, обеспеченного «самой эффективной» неолиберальной экономикой. Построенной на том, что в 2003 году все банки страны были приватизированы, и в целях привлечения иностранных инвесторов они практиковали онлайн-банкинг, который при минимальных затратах дает относительно высокую доходность.

И действительно, исландские банки привлекли множество мелких британских и голландских инвесторов, и все шло лучше некуда, и экономика (с неолиберальной точки зрения) росла, цвела и пахла. Но был, как водится, один нюанс: чем больше привлекалось инвестиций – тем быстрее рос и внешний долг банков. В 2003 году долг Исландии равнялся 200% ВВП, а в 2007 году составлял уже 900%. Мировой финансовый кризис 2008 года стал для «процветающей» экономики Исландии смертельным ударом. Три главных исландских банка: Landbanki, Kaþthing и Glitnir –лопнули и были национализированы, а крона потеряла 85% стоимости по отношению к евро. И в конце года Исландия объявила банкротство.

И тут настало время вспомнить о том, что Исландия – демократическая страна. Но сначала исландцы решили опереться на «обычную» представительную демократию. Спустя несколько месяцев после краха банков исландцы вышли на улицы, протестуя против банкиров, ставших причиной кризиса, и невежественных политиков, допустивших его развитие. Протесты и беспорядки, в конце концов, заставили правительство уйти в отставку.

Выборы прошли в апреле 2009 года, по их результатам к власти пришла левая коалиция, которая, с одной стороны, сразу же осудила неолиберальную экономическую систему, но, с другой стороны, сразу же сдалась требованиям Всемирного банка и стран Евросоюза погасить долги исландских банков в общей сложности на три с половиной миллиарда евро. Это означало, чтобы каждый житель Исландии в течение пятнадцати лет должен был бы ежемесячно платить 100 евро – чтобы погасить долги одних частных лиц (владельцев банков) перед другими частными лицами.

1) Это было уже слишком даже для спокойных исландцев. И привело к совершенно экстраординарному ходу событий. Идея, что граждане должны платить за ошибки частных финансистов, что целая страна должна быть обложена данью, чтобы погасить частные долги, оказалась настолько неприемлема, что породила новую волну массовых протестов. Которые буквально вынудили руководителей Исландии перейти на сторону большинства населения. В

результате Президент Олафур Рагнар Гримссон отказался ратифицировать уже принятый парламентом закон, который сделал бы граждан Исландии ответственными за долги исландских банкиров, и согласился провести референдум.

Последовала очень характерная для «свободного мира» реакция «международного сообщества» – на Исландию было оказано беспрецедентное давление. Великобритания и Голландия грозили – в случае отказа от выплаты долгов исландских банков своим гражданам – суровыми экономическими санкциями, вплоть до полной изоляции Исландии. МВФ угрожал лишить страну любой своей помощи. Британское правительство грозилось заморозить сбережения и текущие счета исландцев. Но исландцы не поддались давлению, а Президент Гримссон высказался так: «Нам говорили, что если мы не примем условия международного сообщества, то станем северной Кубой. Но если бы мы согласились, то стали бы северным Гаити».

Референдум был проведен в марте 2010 г. На нем исландцы решили не возвращать средства иностранным кредиторам – Великобритании и Нидерландам – 93% участвовавших проголосовали против выплаты банковских долгов. МВФ немедленно заморозил кредитование. Но исландцев уже было не остановить. При поддержке граждан правительство инициировало гражданские и уголовные расследования в отношении лиц, ответственных за финансовый кризис. Интерпол выдал международный ордер на арест бывшего президента банка Kaupthing Сигурдур Эйнарссон, а другие банкиры, также причастные к краху, бежали из страны.

2) Но и это было еще не все. Исландцы не остановились на достигнутом – было принято решение принять новую Конституцию, которая освободила бы страну от власти международных финансов и виртуальных денег. При этом исландцы захотели написать новую Конституцию сами, все вместе. И это удалось! Проект Основного закона писали 950 простых граждан, избранных произвольно (по лотерейной системе) членами Национальной Ассамблеи в 2010 г.

Чтобы доработать новую Конституцию, народ Исландии избрал (уже на выборах) Конституционный совет, в который вошли 25 граждан. Простые люди – рыбаки, фермеры, врачи, домохозяйки – были избраны из числа 522 взрослых, не принадлежащих ни к какой политической партии, каждого из которых рекомендовали как минимум 30 граждан.

И, как пишет российский «демократический» журналист Павел Пряников в статье с характерным названием «Каждая кухарка может написать Конституцию»: *«Особо подчеркнём, что никто в Исландии не возмущался, что невозможно прочитать 522 биографии человека и их политических программы, а также разобраться в избирательном бюллетене, в который занесены фамилии такого огромного числа людей».*

Далее началась доработка текста Конституции и конституционных законов. Прочитируем того же П.Пряникова: *«Ну а далее Совет использовал систему краудсорсинга – доступа всех людей к своей работе. Предложения граждан собирались через «Фейсбук», «Твиттер» и даже «Ютуб». Всего от простых исландцев поступило 3600 комментариев к работе Совета и 370 поправок к Конституции. Каждую неделю Совет публиковал в интернете новые статьи для общественного обсуждения. Спустя две или три недели, после просмотра предложений от общественности и экспертов, Совет публиковал финальную версию статей, которые затем обсуждались еще раз. Кроме того, члены Совета раз в неделю записывали рассказ о своей работе и выкладывали его на «Ютуб», а их заседания можно было смотреть в прямой трансляции в интернете. В конце работы все 25 членов Совета проголосовали за окончание работы над Основным законом. «Мы, люди Исландии, желаем создать справедливое общество, где каждый из нас будет иметь равное место за общим столом», – такими словами начинается Конституция».*

3) В комментариях члены Конституционного совета признают, что в переводе на иностранные языки первая фраза Конституции звучит несколько коряво, однако, по их мнению, она понятна каждому исландцу и лучше всего отражает стремление создать равные возможности для всех. Согласно проекту Конституции, природные ресурсы острова находятся исключительно в общественной собственности. Особый интерес вызывает статья под названием «Открытая информация и правдивость», которая обязывает правительство держать в открытом доступе все рабочие документы, если они не являются государственной тайной. Также Конституция обязывает власти работать на благо не только человека, но и Земли и биосферы. Отдельная статья закрепляет права животных.

В новаторском документе нашлось место и для весьма архаичной нормы, исключенной из большинства европейских Конституций. Так, Евангелическо-лютеранская церковь Исландии сохраняет государственный статус.

Здесь стоит отметить один существенный для дальнейшего развития событий нюанс. Конституционный совет по своему составу оказался, как принято теперь говорить, «евросоциалистическим». И не столько потому, что большинство исландцев придерживаются левых взглядов, сколько вследствие довольно-таки недальновидного и попросту глупого поведения исландских правых: ранее бывшие у власти «Прогрессивная партия» и «Партия Независимости» призвали своих сторонников бойкотировать выборы Конституционного совета и работу над Конституцией, и их избиратели так и поступили. В результате и в самом Совете, и в тексте новой Конституции влияние правых и консерваторов оказалось минимально.

4) Таким образом, в результате совокупного действия как объективных, так и субъективных факторов большинство неожиданно оказалось хозяином положения – и в Конституционном совете, и среди участников разработки Конституции, и среди голосующих на референдуме. И результат настолько «превзошел ожидания», что вот уже более месяца ведущие мировые СМИ красноречиво молчат об итогах исландского всенародного референдума 23 октября, на котором проект Конституции одобрили более 80% исландцев при явке в 66%.

Ну, вы поняли? Стоило допустить большинство к разработке и принятию Конституции и конституционных законов, как вместо приватизации как панацеи от всех бед экономики «получилась» национализация ресурсов, вместо гостайны – открытость, вместо строго представительной демократии – элементы прямой демократии.

И не дай бог (с точки зрения неолиберальных правительств всего мира) примеру Исландии последуют другие страны. Ведь сегодня те же решения, что и Исландии 2 года назад, предлагаются другим народам. Народу Греции говорят, что приватизация их государственного сектора является единственным решением. То же самое говорят итальянцам, испанцам и португальцам...

А что если они последуют примеру исландцев? Страшно подумать...

А ведь к этому идет! Многие наши туристы, которым мешают культурно отдыхать непрерывно бастующие «европейские свиньи» (PIGS – распространенное обозначение четырех стран Евросоюза, находящихся на грани банкротства: Португалия (P), Италия (I), Греция (G), Испания (S)), обращают внимание, что на многих транспарантах почему-то часто упоминается Исландия. Но об этих мелочах новостные программы также не упоминают – их интересует главное – на каких условиях эти «свиньи» согласятся взять милостиво предлагаемый заем для погашения долгов лопнувших частных банков.

Именно поэтому вы ничего не знали об исландском референдуме – мировые СМИ делают вид, что ничего не произошло. Ведь СМИ, как и правительства, как и парламенты, тоже представляют интересы правящего класса, которому – в любой стране – ой как невыгодно, чтобы большинство было допущено к управлению.

Но для всех тех, кому ближе интересы большинства и кому небезразлична настоящая демократия, исландская история – это урок. Организованного большинства. Прямой демократии. Реального осуществления прав большинства. Народного законотворчества и народного самоуправления. Всего того, без чего настоящая демократия невозможна в принципе.

Задание

1. Каков ресурсный потенциал, детерминирующие кривую производственных возможностей Исландии?
2. Как можно оценить человеческий и социальный капитал Исландии?
3. Конституционные нормы как детерминанты национальной модели экономики Исландии.
4. Как бы Вы спрогнозировали исходя из данного материала дальнейшее развитие экономики Исландии? Что случилось на самом деле? (по материалам Интернет - источников).

Разбор конкретных ситуаций

«Национальные экономики традиционного типа. «Можно ли говорить о рецессии в экономике Австралии?»».

1 сентября, 2015

От шахт на пустынном Северо-Западе до роскошных домов с видом на Сиднейскую гавань - повсюду в Австралии экономисты наблюдают признаки приближающегося экономического спада.

Находящийся за тысячи километров от австралийских берегов Китай является еще одной причиной для опасений. Эта страна покупает примерно четверть всего сырьевого экспорта Австралии. Замедление китайской экономики означает, что в Китае будет строиться меньше небоскребов, мостов и железных дорог, а значит, упадет и спрос на сырьевые товары (например, на железную руду).

Ухудшающиеся экономические перспективы наряду с крайне разочаровывающими данными, вышедшими в последние несколько дней, заставили многих экономистов говорить о возможности рецессии в австралийской экономике после 24 лет, прошедших без каких-либо серьезных спадов. Под рецессией обычно понимают сокращение ВВП на протяжении двух кварталов подряд.

Некоторые экономисты, в том числе из UBS, Goldman Sachs и Morgan Stanley, считают, что первое сокращение ВВП уже могло произойти во 2-м квартале. Данные по экономической активности за этот период будут опубликованы в среду.

"Мы пытаемся понять, можно ли уже сейчас говорить о рецессии в австралийской экономике", - сказал Джордж Тарену из UBS.

По его мнению, даже сокращение ВВП на протяжении одного квартала может иметь серьезные психологические последствия для населения страны, где целое поколение никогда не сталкивалось с рецессией, причем доверие к экономике уже стало шатким.

В Австралии наблюдался один из самых длительных периодов экономического роста в современной истории, продолжавшийся на протяжении 96 кварталов. Лишь три раза за это время австралийская экономика сокращалась (в 2000, 2008 и 2011 году), но никогда сокращение не длилось два квартала подряд. Немногие развитые страны могут похвастаться такими результатами кроме Нидерландов и Канады, где рост экономики наблюдался на протяжении 103 и 77 кварталов соответственно.

Экономика Австралия в настоящее время сталкивается с возрастающим давлением сразу по нескольким направлениям в связи с затуханием бума инвестиций в горнодобывающую промышленность.

Замедление экономики Китая привело к снижению цен на сырьевые товары, что уменьшило прибыль от экспорта и национальный доход Австралии. Растущий государственный долг сдерживает рост общественных расходов, в то время, когда бизнес также не вкладывается в эту сферу. Потребители неохотно тратят деньги, учитывая текущий уровень безработицы, подобравшийся к 10-летнему максимуму и рост зарплат, достигший минимума с момента прошлой рецессии в 1991 году.

В 1-м квартале 2015 года экономика Австралии выросла на 0,9% по сравнению с 4-м кварталом 2014 года и на 2,3% по сравнению с 1-м кварталом 2014 года. Последние данные, однако, свидетельствуют о том, что ситуация ухудшается гораздо быстрее, чем ожидали многие экономисты.

На прошлой неделе предоставленные правительством данные показали, что компании в этом финансовом году планируют сократить свои расходы почти на четверть. Данные, опубликованные во вторник, показали удивительно резкое снижение объемов экспорта во 2-м квартале.

"В других экономиках все время наблюдаются слабые данные по ВВП, - отметил Тареноу. – Но в Австралии это для многих непривычно. Основным риском для нас является распространение пессимизма в отношении экономики страны". Иными словами, если пессимистичное восприятие экономической ситуации будет распространяться среди потребителей, то они станут еще более неохотно тратить деньги и получать кредиты.

Некоторые экономисты считают, что самый большой риск возникновения рецессии исходит от огромного объема долговых обязательств, которые привели к беспрецедентному росту цен на жилье в Австралии на протяжении последних нескольких лет. В Сиднее цены на жилье выросли почти на 50% с мая 2012 года, согласно исследовательской компании CoreLogic RP Data, что заставило центральный банк неоднократно предупреждать о риске внезапного обвала экономики.

Крис Уотлинг из Longview Economics в Лондоне видит параллели между ростом экономики Австралии и Нидерландов, где в 2008 году возникла рецессия после того, как лопнул финансовый "пузырь" на ипотечном рынке. Сокращение экономики Канады началось в 1980 году, когда бум добывающей промышленности стал угасать и оставил экономику без необходимой поддержки, что весьма похоже на ситуацию в Австралии.

Уотлинг прогнозирует рецессию в Австралии через 12-18 месяцев и называет в качестве ее причины "вероятно, самый очевидный в мире ипотечный пузырь". Не нужно будет прилагать больших усилий, что это пузырь лопнул, сказал эксперт. Недавний запрет выдачи кредитов спекулянтам на рынке недвижимости может как раз стать тем фактором, который запустит этот процесс.

Дамьен Бойе, аналитик Credit Suisse в Сиднее, сказал, что даже небольшое охлаждение рынка недвижимости может привести к резкому ухудшению экономической ситуации. Например, это могло бы произойти в случае снижения интереса китайских покупателей из-за сокращающейся экономики Австралии. "Есть приличный шанс того, что рецессия будет в следующем году, - сказал Бойе. – Прежде чем ждать экономического роста, следует сначала дождаться выравнивания цен на дома".

Некоторые ведущие экономисты по-прежнему не убеждены в неотвратимости рецессии.

"Рецессия не происходит по календарю", - отметил Сол Эслейк, независимый экономист, ранее работавший на Bank of America Merrill Lynch. Он сказал, что центральный банк имел возможность снизить процентные ставки еще ниже 2%, чтобы подстегнуть экономический рост, и что ослабление австралийского доллара смягчило удар по экспортерам.

Министр финансов Австралии Джо Хоки в интервью The Wall Street Journal тоже сказал, что опасения по поводу грядущих проблем в экономике сильно преувеличены.

Даже пессимисты, такие как Тареноу, признают, что если рецессия и произойдет, то она будет скоротечной. Он указывает на несколько новых проектов по сжиженному газу, которые будут оказывать существенную поддержку ВВП Австралии на протяжении нескольких следующих лет. "Даже если реальный ВВП упадет, рецессия все же будет иметь 'фантомный' характер", - считает эксперт.

Dow Jones

Задание

1. Каков ресурсный потенциал экономики Австралии?
2. Рынок недвижимости Австралии: что оказывает на него влияние и какое воздействие он сам оказывает на экономику всей страны?
3. Какова ситуация в финансовом секторе? Есть ли аналогии и в чем связь с европейским кризисом?
4. Считаете ли вы, что экономике Австралии грозит реальная рецессия? Почему?

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя темы тесты по темам дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают вопросы к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.04.01 «Экономика», учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся включает темы рефератов, рекомендованный перечень информационных источников.

Указанные оценочные средства и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы представлены в методических рекомендациях для обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», профилю «Экономика предприятий и организаций» и методических рекомендациях по внеаудиторной работе обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», профилю «Экономика предприятий и организаций».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Экономика зарубежных стран: учебник Минск: Вышэйшая школа, ISBN: 978-985-06-2242-6, 2013. – 464 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235685&sr=1>
2. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие М.: Юстицинформ, ISBN: 978-5-7205-1207-1, 2013. – 504 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256031&sr=1>
3. Влияние мирового финансового кризиса на инновационные процессы в зарубежных странах и России: сборник научных статей М.: РГ-Пресс, ISBN: 978-5-9988-0268-3, 2014. – 128 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276662&sr=1>
4. Шкваря Л. В. Мировая экономика: учебное пособие М.: Юнити-Дана, ISBN: 978-5-238-02132-4, 2015. – 303 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160&sr=1>

5. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник М.: Дашков и Ко, ISBN: 978-5-394-02047-6, 2013. – 352 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282&sr=1>
6. Экономика зарубежных стран. Методические рекомендации / Составитель Балыкова Л.Н. - Самара, МИР, 2015. - 16 с.
7. Экономика зарубежных стран. Методические рекомендации по внеаудиторной работе обучающихся / Составитель Балыкова Л.Н. - Самара, МИР, 2015. - 23 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Лев М. Ю. Государственное регулирование цен в зарубежных странах: учебное пособие М.: Юнити-Дана, ISBN: 978-5-238-01627-6, 2015. – 423 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114697&sr=1>
2. Шувалова Е. Б. Налоговые системы зарубежных стран. Учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/112328/>
3. Ломакин В.К. Британия в мировой экономике. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/114756/>
4. Панков Э.И. Экономика Бразилии. Учебное пособие. - М.: "МГИМО-Университет", 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/117435/>
5. Влияние либерализации сферы услуг на производительность отрасли, экспорт и развитие: эмпирические исследования в странах с переходной экономикой - М.: Весь Мир, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/128407/>

7.3 Информационное обеспечение

– Интернет-источники:

<http://www.ved.gov.ru/> (Портал внешнеэкономической информации)

<http://www.ereport.ru/> (Мировая экономика)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, мультимедийный проектор, компьютер, проектор, экран, флип-чарт, раздаточный материал (варианты кейсов, тестов и т.п.), компьютерные презентации, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению «Экономика».

Автор:



Л.Н. Балыкова, к.э.н., доцент

Рецензент:



О.В. Кравченко, к.э.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой экономики

«29» августа 2016 г.
В.М. Рамзаев

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Учебно-методического
управления

«29» августа 2016 г.
А.А. Бодров



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
ЭКОНОМИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(наименование дисциплины (модуля))

Для студентов очной формы обучения

Направление 38.04.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Составитель:

Л.Н. Балыкова, к.э.н., доцент

г. Самара – 2016 г.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тест

Вариант 1

1. Созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми, а также система мер, обеспечивающая их выполнение.
 - a) Законы
 - b) Нормы поведения
 - c) Институты
 - d) Университеты
 - e) Другой ответ
2. Хозяйственная система страны и входящие в нее уровневые и звеньевые составляющие
 - a) Предмет национальной экономики
 - b) Субъект национальной экономики
 - c) Инструментарий национальной экономики
 - d) Объект национальной экономики
 - e) Другой ответ
3. Полностью осязаем, будучи воплощенным в очевидных материальных формах
 - a) Человеческий капитал
 - b) Социальный капитал
 - c) Информационный капитал
 - d) Физиологический капитал
 - e) Другой ответ
4. Мировоззрение строго подчиняющее личность интересам коллектива, пропагандирующее отказ от личного в пользу общественного
 - a) Конфуцианская хозяйственная этика
 - b) Православная хозяйственная этика
 - c) Протестантская хозяйственная этика
 - d) Католическая хозяйственная этика
 - e) Другой ответ
5. Это комплексы исторически обусловленных юридических норм, регулирующих все сферы жизни общества, в т.ч. экономическую.
 - a) Конституционные нормы
 - b) Правовые системы
 - c) Хозяйственная этика
 - d) Формальные институты
 - e) Другой ответ

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов из следующего перечня:

1. Место страны в мировой экономике. Основные макроэкономические характеристики страны. Особенности международных сопоставлений. Значение ППС.
2. Уровень экономического развития страны: основные критерии и показатели. Показатели, определяющие уровень и качество жизни населения. Индекс человеческого развития: база расчета и значение.
3. Конкурентоспособность национальной экономики: понятие и методы оценки. Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности страны.
4. Классификация стран в мировой экономике: региональный подход, типологическая дифференциация, классификация по уровню доходов.

5. Общая характеристика промышленно развитых стран мира (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
6. Характеристика бывших стран с переходной экономикой (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
7. Общая характеристика развивающихся стран (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
8. Понятие «открытой экономики»: количественные показатели открытости. Факторы, влияющие на уровень открытости экономики. Основные преимущества «открытости».
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира. Критерии типологизации национальных моделей. Понятие «смешанная экономика».
10. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.
11. Внешнеэкономические связи США (внешняя торговля товарами и услугами, экспорт/импорт капитала). Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
12. Особенности развития американской экономики. Биржевой бум в США второй половины 90-х гг.: причины возникновения и последствия для экономики США.
13. Особенности экономического развития Канады. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
14. Общая характеристика канадской экономики. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
15. Характеристика внешнеэкономических связей Канады (торговля и экспорт/импорт предпринимательского капитала). Основные торговые партнеры Канады.
16. Особенности экономического развития и общая характеристика хозяйства стран Западной Европы. Основные проблемы западноевропейской экономики на современном этапе.
17. Страны Западной Европы в мировой торговле и международном движении капитала (географическая и товарная структура внешней торговли, экспортная и импортная квоты региона, географическая направленность зарубежных инвестиций западноевропейских стран). Характеристика инвестиционного климата в странах Западной Европы.
18. Этапы и формы развития европейской интеграции. Этапы развития ЕС. Особенности современного этапа расширения ЕС. Цель создания ЕАСТ. Основные отличия деятельности ЕС от ЕАСТ.
19. Основные черты японской экономической модели и направления ее трансформации на современном этапе.
20. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Причины экономической депрессии в Японии в 1990—2000-е гг.
21. Роль Японии в мировой торговле и международном движении капитала (основные сферы приложения, географическая структура зарубежных инвестиций Японии). Цели зарубежного инвестирования японских компаний.
22. Китай: общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Рыночные реформы Дэн Сяопина: принципы, цели и этапы реформ. Результаты экономической модернизации.
23. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической модернизации Китая.
24. Особенности импортзамещающей модели индустриализации (на примере стран Латинской Америки, Индии).
25. Экспорториентированная модель индустриализации (на примере стран Юго-Восточной Азии).
26. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
27. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран региона.

28. Экономическое развитие Индии во второй половине 20 в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.
29. Особенности экономического развития стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.
30. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.

3. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся

Темы рефератов:

Тема	Темы рефератов
Раздел 1. Введение: становление науки о национальной экономике.	1. Национальные особенности РФ в сравнении с зарубежными странами – на выбор.
Раздел 2. Национальные модели экономики. Объективная основа национальной экономики - система потенциалов.	1. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. 2. Экономика стран бывшего СССР (Украина, Молдавия, Грузия, Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Латвия, Литва, Эстония) – на выбор. 3. Экономика стран ЕАЭС: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика – на выбор.
Раздел 3. Субъективная основа национальной экономики – институты.	1. Влияние ислама на экономическое развитие стран Ближнего Востока. 2. Экономика стран Ближнего востока – Израиль, ОАЭ, Иран, и др. – на выбор.
Раздел 4. Типология национальных моделей экономики. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: ЕС.	1. Экономическая политика правительства Великобритании: «тэтчеризм» и его современная модификация. 2. Европейские страны с социально-ориентированной экономикой. 3. Особенности и проблемы современного этапа расширения ЕС. 4. Экономика Германии. Факторы экономического развития. 5. Экономика Франции. Государственный сектор и государственное регулирование. 6. Экономика европейских стран: Италия, Испания, Греция, Бельгия, Австрия, Чехия, Словакия и др. – на выбор.
Раздел 5. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.	1. Экономика США: характеристика промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг, банковской системы. 2. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). 3. Экономика Канады.
Раздел 6. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: Япония.	1. Основные черты японской экономической модели. 2. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономическом развитии Китая. 3. Экономика стран Азии: Южная Корея, Тайланд, Вьетнам и др. – на выбор. 4. Индия. Основные черты социально-экономической модели. 5. Экспорто-ориентированная модель развития в странах Юго-Восточной Азии.
Раздел 7. Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики.	1. Экономика Северной Кореи. 2. Страны Латинской Америки: внутренние различия.

Тема	Темы рефератов
	Основные черты социально-экономического развития. 3. Модель импортозамещающей индустриализации в странах Латинской Америки.
Раздел 8. Национальные экономики традиционного типа.	1. Экономика стран Африки – на выбор. 2. Экономика Австралии. 3. Экономика стран Океании – на выбор.
Раздел 9. Связи и сравнение экономик зарубежных стран с экономикой РФ.	1. Экономика России. 2. Экономика стран Южной Америки – на выбор.

Задания для внеаудиторной работы:

- Прочитать весь текущий лекционный материал.
- Изучить и усвоить материалы основной и дополнительной литературы по дисциплине по соответствующему разделу.
- Подготовиться к коллоквиуму на практическом занятии.
- Подготовить реферат по соответствующему разделу дисциплины.
- Подготовиться к текущему и промежуточному контролю знаний.

Требования к выполнению рефератов изложены в методических рекомендациях по внеаудиторной работе обучающихся по дисциплине «Экономика зарубежных стран».

Вид контроля	Количество баллов	
	min	max
Устный опрос по темам семинарских занятий	2	4
Тестирование	2	4
Коллоквиум по теме раздела 1	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 1	2	4
Коллоквиум по теме раздела 2	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 2	2	4
Коллоквиум по теме раздела 3	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 3	2	4
Коллоквиум по теме раздела 4	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 4	2	4
Коллоквиум по теме раздела 5	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 5	2	4
Коллоквиум по теме раздела 6	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 6	2	4
Коллоквиум по теме раздела 7	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 7	2	4
Коллоквиум по теме раздела 8	2	4
Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 8	2	4
Коллоквиум по теме раздела 9	2	4

Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу по теме раздела 9	2	4
Итого за работу в семестре	40	80
Экзамен (сдача по билетам)	10	20
Всего	50	100

Соответствие баллов рейтинга числовым оценкам по итогам обучения:

До 50 баллов – «неудовлетворительно»;

От 50 до 69 баллов – «удовлетворительно»;

От 70 до 89 баллов – «хорошо»;

От 90 до 100 баллов – «отлично».