

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра германских языков

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического
управления

« » 2016 г.
 А.А.Бодров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная и др.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

« » 2016 г.

Руководитель образовательной
программы В.М. Рамзаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков

«26» августа 2016 года (протокол № 1)

Заведующий кафедрой Т.Е. Водоватова

г.Самара – 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Второй иностранный язык» является овладение магистрантами достаточным уровнем языковой компетенции для решения коммуникативных задач в области культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

Способность использовать, обобщать и анализировать информацию;

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в общенаучный цикл, дисциплина по выбору.

Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со следующими дисциплинами, такими как экономика предприятий по отраслям и сферам деятельности, современные информационные технологии в экономике, экономика среды функционирования предприятий и организаций, социэкономика, конкурентноспособность предприятий и организаций.

Значение иностранного языка в образовании магистранта заключается в формировании способности к анализу, восприятию информации, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи, понимать социальную значимость своей будущей профессии, толерантно воспринимать культурные различия, быть готовым к кооперации с коллегами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- 1) Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; лексический минимум иностранного языка; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- 2) Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;
- 3) Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Дисциплина «Второй иностранный язык» способствует формированию следующих компетенций:

- способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- свободное владение иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);
- овладение навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

Программа содержит 3 модуля:

Модуль 1 *Международный бизнес*

- Предприятия
- Устройство на работу
- Деловые контакты
- Этика деловых отношений

Модуль 2 *Товарно-денежные отношения*

- Банковская деятельность
- Рыночные отношения
- Импорт и экспорт товаров

Модуль 3 *Конкуренция*

- Маркетинг
- Реклама

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ПР	СРС	
1	Предприятия	1	1 2 3 4	8	18	Устный опрос Диктант
2	Устройство на работу	1	5 6 7 8 9	10	18	Устный опрос Письменная творческая работа
3	Деловые контакты	1	10 11 12 13	10	18	Письменная творческая работа Диктант

			14			
4	Этика деловых отношений	1	15 16 17 18	8	18	Устный опрос Тест 1
						Форма промежуточной аттестации - зачет
5	Банковская деятельность	2	1 2 3	14	20	Устный опрос Диктант
6	Рыночные отношения	2	4 5 6 7	16	20	Беседа по теме Письменная творческая работа
7	Импорт и экспорт товаров	2	8 9 10	14	18	Диктант Дискуссия Тест 2
8	Маркетинг	2	11 12 13 14	14	18	Письменная творческая работа Устный опрос
9	Реклама	2	15 16 17	14	18	Дискуссия ролевая игра Тест 3
					36	Форма промежуточной аттестации - экзамен

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<p align="center"><i>Модуль 1</i> <i>Международный бизнес</i> <i>(состоит из 4 разделов)</i></p>		
1.	Предприятия	Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие навыков выражения сравнения и противопоставления. Развитие у магистрантов учебно-познавательных компетенций в рамках работы с учебными материалами, аудио и видео компонентами.

2.	Устройство на работу	Развитие навыков монологической и диалогической речи (интервьюирование). Развитие навыков составления резюме и рекомендательных писем.
3.	Деловые контакты	Развитие навыков монологической речи по теме. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания отчета о проведении опроса потребителей.
4.	Этика деловых отношений	Развитие навыков монологической речи. Способы выражения суждений «за» и «против». Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких электронных писем и представления личной информации.
	Грамматика	Существительные (Noms). Личные местоимения (Pronoms Personnels). Определенный\неопределенный артикли (Articles Défini/ Indéfini). Прилагательные (Adjectifs). Спряжение глаголов (Verbe). Повелительное наклонение. (L'impératif). Изъявительное наклонение (L'Indicatif). Présent de l'Indicatif . Будущее время (Futur simple).
	Фонетика	Развитие произносительных навыков. Долгие и краткие гласные звуки. Правила чтения. Словесное ударение.
	Лексика	Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, лексика официально-

		делового стиля по тематике. Словообразование. Характерные разговорные формулы, клише.
<p style="text-align: center;"><i>Модуль 2</i> <i>Товарно-денежные отношения</i> <i>(состоит из 3 разделов)</i></p>		
5.	Банковская деятельность	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации из предоставленных текстов по теме «Банковская деятельность». Развитие продуктивных навыков письма в формате написания деловых писем.
6.	Рыночные отношения	Развитие навыков монологической речи и изучающего чтения. Способы убеждения, выражения своего мнения, совета, а также суждений «за» и «против».
7.	Импорт и экспорт товаров	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической речи (публичное выступление) и письма (презентация).

	<p>Грамматика</p> <p>Фонетика</p> <p>Лексика</p>	<p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Le comparative des adjectifs et des adverbs). Причастие (Participle passé). Conditionnel Présent. Imparfait. Согласование времен. (Concordance des temps de l'Indicatif). Passé Immédiate.</p> <p>Интонирование речи для публичного выступления. Закрепление правильной артикуляции.</p> <p>Основные речевые модели структурированного текста. Вводные фразы.</p>
<p><i>Модуль 3</i> <i>Конкуренция</i> <i>(состоит из 2 разделов)</i></p>		
8.	Маркетинг	<p>Формирование коммуникативных компетенций по теме (ролевая игра). Развитие у магистрантов способов выражения причинно-следственных связей и контрастных суждений, соединение высказываний. Развитие навыков письма в формате написания бизнес-плана.</p>
9.	Реклама	<p>Развитие у магистрантов профессионального мышления и умения анализировать свою деятельность на практике через развитие навыков устной речи по профессионально ориентированной тематике. Развитие навыков письма в формате написания рекламного текста и делового письма.</p>

		Способы выражения жалобы, просьбы, убеждения.
	Грамматика	Plus-que-parfait de l'Indicatif. Infinitif Present. Infinitif Passé. Gérundif. Participe Passé. Subjonctif.
	Фонетика	Совершенствование произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений. Ритм речи.
	Лексика	Базовая терминология по изучаемым темам. Основные речевые модели для проведения собрания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Специфика дисциплины «Второй иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности магистрантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности магистрантов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление магистрантов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии.

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие интерактивные технологии: деловые игры, разбор конкретных ситуаций и иные, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Результативность аудиторной и самостоятельной работы магистрантов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений магистрантов при начале изучения дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый магистрантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Наряду с традиционными формами контроля – зачетами, экзаменами вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую

систему контроля. Следует отметить и автоматизированные обучающе-контролирующие системы, которые позволяют магистранту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень освоения материала.

Тестовый контроль знаний и умений магистрантов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Этот метод обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. Учебное пособие для вузов. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 284 с.
2. Воронкова, И.С. Французский язык как второй иностранный=LE FRANÇAIS COMME LA DEUXIÈME LANGUE ÉTRANGÈRE : учебное пособие / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Е.А. Чигирин. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-072-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062)
3. Шамина, И.С. Французский язык для экономистов : учебное пособие / И.С. Шамина, О.В. Бугакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 270 с. - Библиогр.: с. 242. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270260)

б) дополнительная литература:

1. Biro V. Téléphoner en français. - Learnwell Oy, 2007. – 31 с.
2. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс].
3. Чапаева, Л.Г. Mots invariables : учебное пособие / Л.Г. Чапаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 125 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы по французскому языку:

<http://online-teacher.ru/books/uchebniki-franczuzskogo-dlya-studentov>
<http://irgol.ru/?cat=54>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- телевизор
- видеомаягнитофон
- маягнитофоны
- DVD проигрываетель

- словари

- аудиокассеты, аудиодиски
- видеокассеты, видеодиски

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Автор



доцент
кафедры германских языков
С.В. Коваленко

Рецензент:



д.ф.н., профессор Т.Е. Водоватова