

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра германских языков

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

«07» 2016 г.

А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

2016 г.

С.Н. Перов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная и др.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

«02» 09 2016 г.

Руководитель образовательной

программы В.М. Рамзаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков

«26» августа 2016 года (протокол № 1)

Заведующий кафедрой Т.Е. Водоватова

г.Самара – 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Второй иностранный язык» является овладение магистрантами достаточным уровнем языковой компетенции для решения коммуникативных задач в области культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

Способность использовать, обобщать и анализировать информацию;

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в общенаучный цикл, дисциплина по выбору.

Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со следующими дисциплинами, такими как экономика предприятий по отраслям и сферам деятельности, современные информационные технологии в экономике, экономика среды функционирования предприятий и организаций, социэкономика, конкурентноспособность предприятий и организаций.

Значение иностранного языка в образовании магистранта заключается в формировании способности к анализу, восприятию информации, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи, понимать социальную значимость своей будущей профессии, толерантно воспринимать культурные различия, быть готовым к кооперации с коллегами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- 1) Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; лексический минимум иностранного языка; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- 2) Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;
- 3) Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Дисциплина «Второй иностранный язык» способствует формированию следующих компетенций:

- способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- свободное владение иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);
- овладение навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

Программа содержит 3 модуля:

Модуль 1 *Международный бизнес*

- Предприятия
- Устройство на работу
- Деловые контакты
- Этика деловых отношений

Модуль 2 *Товарно-денежные отношения*

- Банковская деятельность
- Рыночные отношения
- Импорт и экспорт товаров

Модуль 3 *Конкуренция*

- Маркетинг
- Реклама

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ПР	СРС	
1	Предприятия	1	1 2 3 4	8	18	Устный опрос Диктант
2	Устройство на работу	1	5 6 7 8 9	10	18	Устный опрос Письменная творческая работа
3	Деловые контакты	1	10 11 12	10	18	Письменная творческая работа Диктант

			13 14			
4	Этика деловых отношений	1	15 16 17 18	8	18	Устный опрос Тест 1
						Форма промежуточной аттестации - зачет
5	Банковская деятельность	2	1 2 3	14	20	Устный опрос Диктант
6	Рыночные отношения	2	4 5 6 7	16	20	Беседа по теме Письменная творческая работа
7	Импорт и экспорт товаров	2	8 9 10	14	18	Диктант Дискуссия Тест 2
8	Маркетинг	2	11 12 13 14	14	18	Письменная творческая работа Устный опрос
9	Реклама	2	15 16 17	14	18	Дискуссия ролевая игра Тест 3
					36	Форма промежуточной аттестации - экзамен

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<p align="center"><i>Модуль I</i> <i>Международный бизнес</i> <i>(состоит из 4 разделов)</i></p>		
1.	Предприятия	Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие навыков выражения сравнения и противопоставления. Развитие у магистрантов учебно-познавательных компетенций в рамках работы с учебными материалами, аудио и видео компонентами.

2.	Устройство на работу	Развитие навыков монологической и диалогической речи (интервьюирование). Развитие навыков составления резюме и рекомендательных писем.
3.	Деловые контакты	Развитие навыков монологической речи по теме. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания отчета о проведении опроса потребителей.
4.	Этика деловых отношений	Развитие навыков монологической речи. Способы выражения суждений «за» и «против». Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких электронных писем и представления личной информации.
	Грамматика	Существительные (Noms). Личные местоимения (Pronoms Personnels). Определенный\неопределенный артикли (Articles Défini/ Indéfini). Прилагательные (Adjectifs). Спряжение глаголов (Verbe). Повелительное наклонение. (L'impératif). Изъявительное наклонение (L'Indicatif). Présent de l'Indicatif . Будущее время (Futur simple).
	Фонетика	Развитие произносительных навыков. Долгие и краткие гласные звуки. Правила чтения. Словесное ударение.
	Лексика	Стилистически нейтральная

		<p>наиболее употребительная лексика, лексика официально-делового стиля по тематике. Словообразование. Характерные разговорные формулы, клише.</p>
<p align="center"><i>Модуль 2</i> <i>Товарно-денежные отношения</i> <i>(состоит из 3 разделов)</i></p>		
5.	Банковская деятельность	<p>Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации из предоставленных текстов по теме «Банковская деятельность». Развитие продуктивных навыков письма в формате написания деловых писем.</p>
6.	Рыночные отношения	<p>Развитие навыков монологической речи и изучающего чтения. Способы убеждения, выражения своего мнения, совета, а также суждений «за» и «против».</p>
7.	Импорт и экспорт товаров	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической речи (публичное выступление) и письма (презентация).</p>

	<p>Грамматика</p> <p>Фонетика</p> <p>Лексика</p>	<p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Le comparative des adjectifs et des adverbess). Причастие (Participle passé). Conditionnel Présent. Imparfait. Согласование времен. (Concordance des temps de l'Indicatif). Passé Immédiate.</p> <p>Интонирование речи для публичного выступления. Закрепление правильной артикуляции.</p> <p>Основные речевые модели структурированного текста. Вводные фразы.</p>
<p><i>Модуль 3</i> <i>Конкуренция</i> <i>(состоит из 2 разделов)</i></p>		
8.	Маркетинг	<p>Формирование коммуникативных компетенций по теме (ролевая игра). Развитие у магистрантов способов выражения причинно-следственных связей и контрастных суждений, соединение высказываний. Развитие навыков письма в формате написания бизнес-плана.</p>
9.	Реклама	<p>Развитие у магистрантов профессионального мышления и умения анализировать свою деятельность на практике через развитие навыков устной речи по профессионально ориентированной тематике. Развитие навыков письма в формате написания рекламного</p>

		текста и делового письма. Способы выражения жалобы, просьбы, убеждения.
	Грамматика	Plus-que-parfait de l'Indicatif. Infinitif Present. Infinitif Passé. Gérundif. Participe Passé. Subjonctif.
	Фонетика	Совершенствование произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений. Ритм речи.
	Лексика	Базовая терминология по изучаемым темам. Основные речевые модели для проведения собраний.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Специфика дисциплины «Второй иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности магистрантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности магистрантов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и

использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление магистрантов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии.

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие интерактивные технологии: деловые игры, разбор конкретных ситуаций и иные, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Результативность аудиторной и самостоятельной работы магистрантов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений магистрантов при начале изучения дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый магистрантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Наряду с традиционными формами контроля – зачетами, экзаменами вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля. Следует отметить и автоматизированные обучающе-контролирующие системы, которые позволяют магистранту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень освоения материала.

Тестовый контроль знаний и умений магистрантов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Этот метод обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. Учебное пособие для вузов. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 284 с.
2. Воронкова, И.С. Французский язык как второй иностранный=LE FRANÇAIS COMME LA DEUXIÈME LANGUE ÉTRANGÈRE : учебное пособие / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Е.А. Чигирин. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-072-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062)
3. Шамина, И.С. Французский язык для экономистов : учебное пособие / И.С. Шамина, О.В. Бугакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 270 с. - Библиогр.: с. 242. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270260)

б) дополнительная литература:

1. Biro V. Téléphoner en français. - Learnwell Oy, 2007. – 31 с.
2. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс].
3. Чапаева, Л.Г. Mots invariables : учебное пособие / Л.Г. Чапаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 125 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы по французскому языку:

<http://online-teacher.ru/books/uchebniki-franczuzskogo-dlya-studentov>
<http://irgol.ru/?cat=54>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- телевизор
- видеомаягнитофон
- маягнитофоны
- DVD проигрываетель
- словари

- аудиокассеты, аудиодиски
- видеокассеты, видеодиски

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Автор



доцент
кафедры германских языков
С.В. Коваленко

Рецензент:



д.ф.н., профессор Т.Е. Водоватова