

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

«30» августа 2016 г.

_____ А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

«30» августа 2016 г.



_____ С.Н. Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
«29» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы _____ В.М. Рамзаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики
«29» августа 2016 года (протокол № 2)

Заведующий кафедрой _____ В.М. Рамзаев

г. Самара – 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование экономического мышления на примере достижений экономической мысли, знакомство с разнообразием и развитием экономических концепций, начиная с древности и заканчивая современным состоянием экономической науки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История экономических учений» является обязательной дисциплиной в вариативной части Блока 1. Перед изучением данной дисциплины обучающиеся должны предварительно пройти курсы «Микроэкономика» и «Макроэкономика», а также «Мировая экономика и международные экономические отношения». Изучение «Истории экономических учений» создает основу для дальнейшего углубленного понимания развития экономических концепций. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций развития экономической мысли, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ по направлению подготовки ВО «Экономика»:

а) общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные компетенции:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления экономической мысли, понимать логику преемственности и смены парадигм;

- основные концепции, имена и важнейшие понятия, разработанные школой или направлением.

Уметь:

- ориентироваться в пространстве экономической теории,

- отличать и характеризовать значение и вклад отдельных ученых и научных школ и направлений.

Владеть:

– терминами и понятиями курса,

- навыками анализа исторических источников по экономической мысли,

- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 18 – лекции, 18 – практика, 36 – контроль, 72 – самостоятельная работа.

4.1. Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			1			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	очная	144/4 ЗЕТ	144/4 ЗЕТ			
Аудиторные занятия	очная	36	36			
Лекции	очная	18	18			
Практические занятия	очная	18	18			
Внеаудиторная работа	очная	72	72			
Экзамен	очная	36	36			

4.2. Содержание учебной дисциплины (по разделам)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая внеаудиторную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практика	Сам. работа	Лаб. работа	
1.	Предмет и задачи курса. Экономические учения Древнего мира.	1	1	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 1)
2.	Экономическая мысль средневековья. Русская экономическая мысль (первые памятники).	1	2			4		Устный опрос, тестирование (тест 1)
3.	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Русская экономическая мысль XVII—XVIII вв.	1	3	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 2)
4.	Зарождение классической политической экономии.	1	4			4		Устный опрос, тестирование (тест 2)
5.	Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы.	1	5	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 2)
6.	Экономическое учение А. Смита.	1	6			4		Устный опрос, тестирование (тест 3)
7.	Разработка экономических проблем в работах представителей классической школы первой половины XIX в.	1	7	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 3)
8.	Завершение классической политической экономии.	1	8	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 4)
9.	Экономические взгляды социалистов-утопистов. Концепции экономического романтизма.	1	9	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 5)
10.	Возникновение социально-исторического направления в политической экономии.	1	10	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 5)
11.	Российская антикрепостническая экономическая мысль (конец XVIII - середина XIX в.).	1	11	1	1	4		Устный опрос
12.	Зарождение маржинализма. Особенности первого этапа «маржинальной революции». Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли.	1	12	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 6 и 7)

13.	Экономическая мысль России в пореформенный период (вторая половина XIX - начало XX в.).	1	13	1	1	4		Устный опрос
14.	Зарождение американского институционализма.	1	14	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 7)
15.	Теории монополистической и несовершенной конкуренции теории государственного регулирования экономики.	1	15	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 7 и 8)
16.	Теории социально-экономических последствий современной научно-технической революции.	1	16	1	1	4		Устный опрос
17.	Экономическая мысль советской России. Экономическая мысль России в период «перестройки» и постсоветских реформ.	1	17	1	1	4		Устный опрос
18.	Научные изыскания нобелевских лауреатов по экономике – Олимп современной экономической мысли.	1	18	1	1	4		Устный опрос, тестирование (тест 8)

Форма промежуточного контроля – экзамен (36 часов).

4.3. Содержание разделов учебной дисциплины (по темам)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Экономические учения Древнего мира.

Предмет истории экономических учений — исторический процесс возникновения, развития и смены экономических взглядов, отраженный в трудах отдельных экономистов, в теоретических школах и направлениях. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли.

Задачи курса. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов хозяйственной политики.

Методология исследования. Методы историчности и системного анализа. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.

Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV—III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона, Варрона, Колумеллы (II—I вв. до н.э.).

Тема 2. Экономическая мысль средневековья. Русская экономическая мысль (первые памятники).

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.

Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.

Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Русская Правда, «Поучение» Владимира Мономаха. Трактровка ростовщичества.

Судебник Ивана III. Денежная реформа Е. Глинской.

Экономические взгляды поместного дворянства. Проекты И. Пересветова.

«Правительница» Ермолая Еразма. Анализ микроэкономики в «Домострое».

Тема 3. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Русская экономическая мысль XVII—XVIII вв.

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм — концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Кольбера. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Экономические сдвиги в России в XVII—XVIII вв. Распространение протекционистских идей и их отражение в сочинениях А. Ордин-Нащекина «Новоторговый Устав», Ю. Крижанича «Политика», И. Посошкова «О скудости и богатстве».

Экономические взгляды В. Татищева и М. Щербатова. Экономические идеи М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова и М.М. Горбатова. Взгляды П.И. Рычкова.

Идеолог купечества Н.Д. Чулков. Экономические требования крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.

Зарождение критики крепостного права в воззрениях Д.А. Голицына и Я.П. Ковельского. Сторонники концепции *laissez faire* в России. И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий.

Тема 4. Зарождение классической политической экономии.

Исторические условия возникновения классической политической экономии. Этапы развития классической политической экономии.

Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.

Исходная категория экономического анализа классической школы — стоимость. Определение стоимости затратами труда или издержками производства. Классификация экономических категорий на основе каузального метода.

Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти — первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

Возникновение классической политической экономии во Франции. Причины полного неприятия идей меркантилизма. П. Буагильбер — родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к деньгам.

Тема 5. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Концепция «естественного порядка» — основа методологии физиократов. Учение об эквивалентности обмена — обоснование перевода экономических исследований в сферу производства. Недооценка роли промышленности и торговли в экономике. Учение о «чистом продукте», производительном и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Первое деление общества на классы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ — модель экономических отношений между классами по поводу воспроизводства общественного продукта. Практические рекомендации Ф. Кенэ по выработке экономической политики.

Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. «Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Учение о заработной плате, предпринимательском и коммерческом доходе. Понятие субъективной и объективной ценности. Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

Тема 6. Экономическое учение А. Смита.

А. Смит — экономист мануфактурного периода индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» — главный труд А. Смита. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.

Тема 7. Разработка экономических проблем в работах представителей классической школы первой половины XIX в.

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Теория стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» — обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории «третьих лиц».

Дальнейшая разработка отдельных теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.

Тема 8. Завершение классической политической экономии.

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений Милля об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.

Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

Тема 9. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Концепции экономического романтизма.

Предпосылки возникновения и общая характеристика. Экономические учения западноевропейских социалистов утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-риккардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина. Выводы из трудовой теории стоимости.

Критика экономики свободной конкуренции с позиций мелких товаропроизводителей в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Специфика концепции «естественного порядка». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества путем реставрации мелкотоварного производства при активном участии государства.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «рабочих денег», «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Тема 10. Возникновение социально-исторического направления в политической экономии.

Зарождение исторической школы Германии. Особенности предмета и методологии изучения. Учет влияния на экономический рост факторов социальной среды, национальных и исторических особенностей. Учение о национальной экономике. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу. Исследование развития форм и типов хозяйствования.

Старая историческая школа и ее предшественники. Ф. Лист, К. Книс, Б. Гильдебранд, В. Рошер. Новая историческая школа. Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Брентано. Социальная политика и обоснование программы социальных реформ. Новейшая историческая школа. В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф.

Тема 11. Российская антикрепостническая экономическая мысль (конец XVIII - середина XIX в.).

Программа экономических реформ А.Н. Радищева на основе установления крестьянского права на землю и протекционистской таможенной политики.

Реформаторские проекты М.М. Сперанского.

Проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и взимании взносов с «душевладелцев» для учреждения крестьянского кооперативного банка.

Сценарий реформ Н.И. Тургенева о переходе на фермерство и политику фритредерства при одновременном расширении сферы государственных кредитов и займов.

Н.Г. Чернышевский об экспроприации земельной собственности и предотвращении «язвы пролетариата». Пропаганда принципов хозяйственной практики в русской общине на пути создания социалистической общественной собственности на средства производства.

Тема 12. Зарождение маржинализма. Особенности первого этапа «маржинальной революции». Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли.

Предпосылки возникновения маржинализма. «Маржинальная революция» как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа «маржинальной революции». К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас — основоположники маржинализма.

Особенности австрийской и лозаннской школ маржинализма. Математические методы в экономических воззрениях У. Джевонса.

Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики». Трактовки теорий спроса, пред-

ложения, цен, доходов. Методологические основы анализа эластичности спроса и издержек производства.

Дж.Б. Кларк — основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения.

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето».

Маржинальные идеи в работах К. Вика — родоначальника шведской школы маржинализма.

Тема 13. Экономическая мысль России в пореформенный период (вторая половина XIX - начало XX в.).

Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова, И.И. Янжула.

Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин) и либерального (В. Воронцов, Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества.

Распространение в России экономических идей марксизма в трудах Н.И. Зибера, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.

Тема 14. Зарождение американского институционализма.

Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.

Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. К. Митчелла.

Тема 15. Теории монополистической и несовершенной конкуренции теории государственного регулирования экономики.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. как основная предпосылка возникновения теорий монополистической и несовершенной конкуренции.

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Возникновение теории олигополии (Дж.М. Кларк, У. Феллнер), Дж.К. Гэлбрейт о концепции «уравновешивающих сил» в экономике.

Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». Меры государственного регулирования экономики.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. «Денежное правило» М. Фридмана.

Тема 16. Теории социально-экономических последствий современной научно-технической революции.

Теории «индустриального» общества в трудах Р. Арона, Ж. Эллюля, Дж.К. Гэлбрейта, У. Ростоу. Значение развертывания современной научно-технической революции в теории

стадий экономического роста У. Ростоу. Преодоление социальных контрастов в «Новом индустриальном обществе» Дж.К. Гэлбрейта.

Критическая оценка последствий технологического прогресса в теориях «постиндустриального» общества (Д. Белл, О. Тоффлер, Р. Хайлбронер). Д. Белл о кризисе «индустриализма». О. Тоффлер о наступлении «нового» образа жизни.

Тема 17. Экономическая мысль советской России. Экономическая мысль России в период «перестройки» и постсоветских реформ.

Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина.

Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников, Л. Юровский), конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, В. Громан, С. Струмилин, А. Чаянов).

Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.

Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развернутого строительства коммунизма» (Н. Хрущев, Л. Брежнев, М. Суслов).

Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачев, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинский).

Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики.

Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации.

Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.

Тема 18. Научные изыскания нобелевских лауреатов по экономике – Олимп современной экономической мысли.

Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

Метод прогнозного экономического анализа «затраты — выпуск» В. Леонтьева как основа усовершенствованных межотраслевых балансов общественного продукта. Место и роль математических методов, моделей, формул, а также методологической критики в его работе «Экономические эссе...».

Оптимальный подход использования ресурсов в модели линейного программирования Л. Канторовича — одна из современных теорий макроэкономического исследования.

Монетарная концепция М. Фридмена и «повторное открытие денег». Дискуссионные проблемы в фридменовском эссе ««Методология позитивной экономической науки»».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для преподавания дисциплины «История экономических учений» используются следующие формы учебной работы:

- лекции;
- практические занятия - обсуждение тем занятий, заслушивание и обсуждение рефератов, консультирование преподавателем по вопросам подготовки рефератов, практические занятия в активной и интерактивной формах;
- внеаудиторная работа обучающихся - усвоение теоретического материала, изучение и усвоение материалов основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- текущий контроль успеваемости – тестирование, устные опросы.

- промежуточный контроль успеваемости – устный экзамен.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий

Тема дисциплины	Вид учебных занятий	Количество часов в активной и/или интерактивной форме	Активная и/или интерактивная форма обучения
Тема 1. Предмет и задачи курса. Экономические учения Древнего мира.	Лекция	2	Проблемная лекция
	Практика	2	Круглый стол
Тема 5. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы.	Лекция	2	Проблемная лекция
	Практика	2	Круглый стол
Тема 9. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Концепции экономического романтизма.	Лекция	2	Проблемная лекция
	Практика	2	Круглый стол
Тема 12. Зарождение маржинализма. Особенности первого этапа «маржинальной революции». Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли.	Лекция	2	Проблемная лекция
	Практика	2	Круглый стол
Тема 14. Зарождение американского институционализма.	Лекция	2	Проблемная лекция
	Практика	2	Круглый стол
Итого		20	

5.2. Задания для проведения учебных занятий в активной и интерактивной форме

Круглый стол по теме 1 «Предмет и задачи курса. Экономические учения Древнего мира»

Обучающиеся читают отрывки из произведений Аристотеля «Никомахова этика» и «Политика».

Вопросы для обсуждения:

1. Какой вопрос был поставлен Аристотелем при анализе обмена товаров? Как этот вопрос решался Аристотелем?
2. Что такое деньги и какова их роль у Аристотеля?
3. Как Аристотель относился к неравенству в государстве? Кто имел права? Кто не имел прав? Почему?

Круглый стол по теме 5 «Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы»

Обучающиеся читают произведение А.-Р.Ж. Тюрго «Похвальное слово Венсану де Гурнэ».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие традиции и исторические обстоятельства, по мнению Венсана де Гурнэ, ограничивали свободу труда?
2. Что говорил автор о принципе личного интереса?
3. Как соотносятся частные и общие интересы?

4. Что говорил автор о пагубных последствиях вмешательства государства в сферу торговли и промышленного производства?
5. Как относился Венсан де Гурнэ к многочисленности налогов?
6. Что было общего во взглядах А.Тюрго и физиократов? Проиллюстрируйте ответ текстом.
7. Что общего во взглядах А. Тюрго и представителей школы классической политической экономии?

Круглый стол по теме 9 «Экономические взгляды социалистов-утопистов.

Концепции экономического романтизма»

Обучающиеся читают отрывок из произведения П.Ж. Прудона «Бедность как экономический принцип».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему, по мнению Прудона, в цивилизованных обществах распространен пауперизм?
2. Какие экономические законы выделял Прудон?
3. Как Прудон объясняет равновесие производства и потребления? Что происходит при перепроизводстве? Что способствует увеличению производства?
4. Что нужно, по мнению Прудона, для увеличения богатства общества? Почему прогресс не делает население богаче? В чем необходимость бедности и умеренности?
5. В чем причина неравенства распределения? Что такое пауперизм? Какие факты говорят о несправедливом распределении? Почему пауперизм невозможно победить усилиями правительства?

Круглый стол по теме 11 «Зарождение маржинализма. Особенности первого этапа «маржинальной революции». Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли»

Обучающиеся читают отрывок из произведения К. Менгера «Основы политической экономии».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое благо и когда предмет становится благом для человека? Когда предмет перестает быть благом?
2. Что такое блага первого, второго, третьего и четвертого порядков?
3. Что такое блага высшего порядка и что такое блага низшего порядка? Каким законам они подчиняются?
4. Что происходит, если благ недостаточно для удовлетворения потребностей? Что такое хозяйство и хозяйственные блага? На чем основано право собственности?
5. Что происходит, если количество благ превышает потребности в них? Что такое неэкономические блага?
6. Когда и какие блага имеют ценность? На чем основана ценность благ?
7. Какие потребности людей являются более важными? Как может различаться удовлетворение одной и той же потребности?
8. Может ли количество затраченного труда определять ценность блага? Почему?

Круглый стол по теме 15 «Зарождение американского институционализма»

Обучающиеся читают отрывок из произведения Т. Веблена «Теория праздного класса».

Вопросы для обсуждения:

1. Каково происхождение праздного класса и каковы сферы его деятельности?
2. Почему праздный класс не участвует в производительном труде?
3. Чем отличается потребление товаров праздным классом?
4. Каковы мотивы расходов?
5. Что такое принцип демонстративного расточения? Почему он распространяется на все товары? Как этот принцип связан с нормами морали и нравственности?

6. Как в одежде проявляется финансовое положение человека?
7. Как и почему происходит развитие общества? В чем особенности эволюции праздного класса?
8. Как институт праздного класса воздействует на характер своих отдельных представителей и на развитие всего общества?

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение учебного курса предусматривает реализацию балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, которая формируется следующим образом в соответствии с видами учебной деятельности:

- посещение практического занятия – 1 балл;
- работа обучающегося на практическом занятии – от 1 до 3 баллов;
- выполнение теста – от 1 до 5 баллов;
- выполнение контрольной работы – от 20 до 30 баллов.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации включает в себя тесты, темы рефератов, вопросы к экзамену.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тест 1.

1. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - а) земледелие и ремесло
 - б) крупную торговлю
 - в) ростовщичество и торгово-посреднические операции**
 - г) мелкую торговлю
 - д) сельское хозяйство

2. «Речение Ипусера» – один из документов, отражающий ряд социально-экономических проблем:
 - а) Древнего Рима
 - б) Древней Греции
 - в) Древней Вавилонии
 - г) Древнего Египта**
 - д) Шумера

3. Автором концепции «совершенного человека» является:
 - а) Платон
 - б) Ксенофонт
 - в) Конфуций**
 - г) Аристотель
 - д) Аквинат

4. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну» представляет собой документ, характеризующий уклад хозяйственной жизни
 - а) Древней Индии
 - б) Древней Вавилонии
 - в) Древнего Китая
 - г) Древнего Египта**
 - д) Древней Греции

5. Философ, которого западные ученые считают основоположником коммунистических идей и автократии:

- а) **Платон**
- б) Ксенофонт
- в) Аристотель
- г) Аквинат
- д) Ибн-Хальдун

6. Сборник «Беседы и суждения», включающий концепцию «совершенного человека», был составлен в:

- а) Древней Индии
- б) Древней Вавилонии
- в) Древнем Риме
- г) **Древнем Китае**
- д) Древнем Египте

7. Законы царя Хаммурапи регулировали хозяйственную деятельность в

- а) Древней Индии
- б) **Древней Вавилонии**
- в) Древнем Египте
- г) Древнем Китае
- д) Древней Греции

8. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе ценности товара лежит:

- а) морально-этический принцип
- б) затратный принцип
- в) **морально-этический и затратный принцип одновременно.**

9. По Аристотелю и Ф. Аквинскому деньги – это:

- а) стихийно возникший товар
- б) совершенно бесполезный товар
- в) **результат соглашения между людьми**

10. Законы царя Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью

- а) скорейшего перехода к меновому хозяйству
- б) **недопущения развала натурального хозяйства**
- в) **обеспечения роста налоговых поступлений в казну**
- г) сохранения земельной собственности
- д) постепенной его отмены

11. Выразители экономической мысли Древнего мира идеализировали в своих трактатах:

- а) рыночную экономику
- б) крупную внешнюю торговлю
- в) ростовщичество
- г) **натуральное хозяйство**
- д) внутреннюю торговлю

Установите соответствие

Сочинения:	Авторы:
1. «Лунь Юй» («Беседы и суждения»)	А) Ф. Аквинский
2. «Домострой», «О доходах»	Б) Платон
3. «Государство», «Законы»	В) Конфуций
4. «Никомахова этика», «Политика»	Г) Ксенофонт
5. «Сумма теологии»	Д) Аристотель

Ответ: 1в, 2г, 3б, 4д, 5а

Верно / неверно

- Общей чертой экономической мысли древнего мира является стремление к сохранению приоритета натурального хозяйства и осуждение ростовщичества. **Верно**
- Общей чертой экономической мысли средневековья является ее авторитарность. **Верно**
- Философы античного мира в большинстве своем осуждали неравенство между людьми. **Неверно**
- Восточному рабству было присуще масштабное участие государства в хозяйственной жизни. **Верно**

Тест 2. Закончите предложения.

Вариант 1.

Меркантилисты были уверены, что богатство нации и государства олицетворяет (-ют) **деньги и сокровища.**

Меркантилисты полагали, что во внешней торговле государство должно проводить политику **протекционизма.**

В качестве метода изучения меркантилисты предлагают **эмпиризм.**

Происхождение стоимости денег меркантилисты связывают **«естественной природой» золотых и серебряных денег и их количеством в стране.**

Ранние меркантилисты в отношении экспортируемых товаров предлагали **устанавливать максимально высокие цены.**

В отношении импорта меркантилисты предлагали **его ограничение.**

«Революция цен» 16 века была связана с **приливом золота и серебра в Европу из Нового Света.**

Французский меркантилизм получил название **«кольбертизм».**

Принцип «laissez faire» означает **полное невмешательство государства в экономику, деловую жизнь, или экономический либерализм.**

Механизм формирования стоимости товаров и колебания уровня цен на рынке «классики» пытались выявить в связи с **издержками производства или количеством затраченного труда.**

«Классики» считали возможным достижение равновесия в экономике **автоматически возможным, разделяя «закон рынков Сэя».**

Основной функций денег «классики» признавали функцию **средства обращения.**

Термин «физиократия» в переводе означает **власть природы.**

Ф. Кенэ полагал, что нация состоит из трех классов: **производительного, собственников и бесплодного.**

Вариант 2.

Благодаря росту населения, меркантилисты считали возможным поддержание **низкого уровня заработной платы.**

В качестве предмета экономического анализа меркантилисты предпочитают рассмотрение **проблем сферы обращения.**

Возникновение денег меркантилисты считают **искусственным изобретением людей.**

Ранние меркантилисты главной функцией денег считали **функцию накопления.**

Правительство занималось порчей национальной монеты с целью заинтересовать иностранных купцов обменивать их деньги на туземные и покупать больше товаров. Поздние меркантилисты главной функцией денег считали **функцию обращения**. Меркантилисты полагали, что увеличение предложения денег, **повышая стоимость на них, стимулирует торговлю**.

В Англии политика приверженности полной свободе внутренней и внешней торговли называется политикой **фритредерства**.

В качестве предмета изучения представители классической политической экономии предпочитали **сферу производства**.

Единственной исходной категорией экономического анализа «классики» считали **стоимость**.

«Классики» признавали деньги **стихийно выделившимся товаром, который нельзя отменить**.

«Классики» считали средством увеличения экономического роста **производительный труд в сфере материального производства**.

По мнению физиократов, источником чистого продукта является земля и **приложенный к ней труд людей**.

Ф Кенэ делил капитал на **первоначальные авансы (основной) и ежегодные авансы (оборотный)**.

Тест 3. Закончите предложения.

Вариант 1.

По Смиту, сущностью и природой богатства является исключительно **труд**.

По поводу соотношения частного интереса и общественного, Смит утверждал, что **частный интерес стоит выше общественного, т.е. интересы общества рассматриваются как сумма интересов составляющих его лиц**.

Говоря о торговле, Смит отдавал приоритет **внутренней торговле**.

Рассматривая деньги, Смит на первое место ставит их функцию **обращения**.

Согласно Смиту, стоимость совокупного общественного продукта сводится к **сумме доходов**.

Рикардо выделял три вида доходов: **ренту, прибыль и заработную плату**.

Рикардо считал, что меновая стоимость товара обуславливается не только количеством и качеством затраченного труда, но и **редкостью товара**.

Говоря о зарплате, Рикардо полагал, что деньги как товары при снижении своей стоимости обуславливают необходимость **роста заработной платы**.

Невозможность увеличивать производство продовольствия Мальтус объяснял **«законом убывающего плодородия почвы»**.

«Третьи лица» Мальтуса – это **непроизводительные слои общества, содействующие созданию и реализации общественного продукта**.

Вариант 2.

Смит полагал, что с развитием экономики цены на промышленные товары **снижаются**, а цены сельскохозяйственные продукты **повышаются**.

По Смиту, обязанностями государства являются **издержки на общественные работы, военную безопасность и на отправление правосудия**.

Согласно Смиту, непроизводительный труд – это **услуги, которые исчезают в самый момент их оказания, а труд для оказания которых ничего не добавляет к стоимости, имеет свою стоимость и заслуживает вознаграждения, не закрепляется и не реализуется в каком-либо отдельном предмете или товаре, пригодном для продажи**.

Смит считал, что экономическое благополучие страны зависит главным образом от деятельности **землевладельцев**.

Рикардо выделял три основных класса общества: **землевладельцы, собственники денег**

и капитала, необходимого для обработки земли, и рабочие, обрабатывающие землю. Рикардо считал, что на уровень цен товаров влияет также и овеществленный труд, т.е. **труд затраченный на производство средств производства.**

Рикардо полагал, что в условиях свободной конкуренции прибыль имеет естественную тенденцию **падать.**

Сэй выделял три главных фактора производства: **труд, земля и капитал.**

«Железный закон заработной платы» Мальтуса заключается в том, что **зарплата в обществе не может расти.**

Мальтус считал, что кризисы перепроизводства **могут быть общими, хотя и временными.**

Тест 4. Закончите предложения.

Вариант 1.

Доктрина «рабочего фонда» Милля заключается в том, что **заработная плата рабочих неизбежно формируется на уровне прожиточного минимума.**

По поводу роли государства в развитии общества Милль говорил, что **государство должно быть более активным.**

Милль считал, что стоимость создается **трудом.**

По Марксу норма прибыли – это **отношение прибавочной стоимости к совокупному капиталу (постоянному и переменному).**

Маркс считал, что источником прибавочной стоимости является **«неоплаченный труд» производительных рабочих.**

Основным противоречием капитализма Маркс считал **производство не ради потребления, а ради прибыли.**

Маркс выделял следующие виды ренты: **дифференциальную и абсолютную.**

Согласно Марксу норма прибыли имеет тенденцию к понижению из-за **трансформации органического строения капитала в сторону уменьшения в общем капитале доли переменного капитала, обусловленного накоплением капитала.**

Маркс считал, что реальный базис общества – это **производственные отношения.**

Маркс полагал, что при капитализме невозможна гуманизация общества и демократия из-за **частной собственности на средства производства и анархии рынка.**

Вариант 2.

По мнению Милля, законы производства отличаются от законов распределения тем, что **первые неизменны и заданы техническими условиями, а вторые различны в разное время и в разных странах.**

Милль полагал, что при прочих равных условиях стоимость денег меняется **обратно пропорционально их количеству.**

К производительному труду Милль относил не только труд, создающий материальные блага, но и **труд по охране собственности и приобретению квалификации.**

По Марксу норма прибавочной стоимости - это **отношение прибавочной стоимости к переменному капиталу.**

Норма эксплуатации по Марксу – это **результат отношения между размером прибавочной стоимости и размером соответствующего оплате рабочей силы переменного капитала.**

Переход от одной общественно-экономической формации к другой происходит через **социальную революцию.**

По Марксу органическое строение капитала представляет собой **соотношение между постоянным и переменным капиталом.**

По Марксу накопление капитала – это результат **увеличения в конкурентной борьбе размеров фирм и компаний, т.е. концентрации и централизации капитала.**

К надстройке общества Маркс относил **юридическую, политическую сферы и общест-**

венное сознание.

Маркс полагал, что заработная плата рабочего – это результат обмена с капиталистом за **продаваемую рабочую силу, а не за труд.**

Тест 5. Закончите предложения.

Вариант 1.

Термин «экономический романтизм» означает **критическое восприятие принципов либеральной экономики, капитализма.**

По мнению Сисмонди, источник богатства – **общественный труд.**

В своих трудах Сисмонди защищал интересы **мелких собственников.**

Прудон полагал, что пауперизм и перенаселение обусловлены существованием **собственности.**

В результате социальных реформ, полагал Прудон, правительство **должно быть упразднено.**

По мнению Прудона, стоимость определяется **еще до продажи посредством установления заранее количества соответствующих затрат труда и времени.**

Социалисты-утописты считали, что свобода рынка приводит к **монополизации и экономическим кризисам.**

Оуэн считал, что при новом общественном строе единственный источник государственных доходов – **земля.**

Сен-Симон считал, что в новом обществе частная собственность **должна существовать.**

В новом обществе Фурье промышленное производство лишь дополняет **земледелие.**

Вариант 2.

Рассматривая соотношение сфер производства и обращения, Сисмонди утверждал, что **первая является доминирующей.**

Сисмонди считал, что вместо фермерских хозяйств необходимо **возродить крестьянские хозяйства на основе патриархальной собственности.**

Сисмонди считал, что функцией государства должно быть **недопущение расширения производства ради интересов отдельных лиц.**

Прудон считал, что приоритетную роль в экономике должны играть **мелкая собственность и мелкое производства.**

Прудон полагал, что неравенство вознаграждения несправедливо из-за **неравенства способностей.**

По поводу денег Прудон говорил, что **они должны быть ликвидированы и введены бонны обращения (обмена).**

Оуэн роль организатора ассоциативных поселков отводил **«разумному правительству».**

Оуэн считал, что стоимость товара формируется **трудом.**

Сен-Симон решающую роль в новом государстве отводил классу **«промышленников».**

В фаланстерах собственность **общая.**

Вариант 3.

Сисмонди предлагал освободить от налогов **сельхозпроизводителей.**

Сисмонди считал, что благодаря бесконечному увеличению производительного труда происходит **лишь увеличение роскоши богачей, усиливается социальное расслоение.**

Следствием процесса разделения труда Сисмонди считал **угрозу вытеснения рабочих машинами.**

Сисмонди и Прудон по поводу неограниченной конкуренции говорили, что **она нецелесообразна.**

Прудон утверждал, что чем больше население, тем **быстрее растет производство.**

Прудон считал, что процент может быть уничтожен посредством **организации беспроцентного кредита.**

Социалисты-утописты полагали, что индивидуализм в хозяйственной жизни нужно заменить **коллективизмом**.

Оуэн самым главным результатом реформ социальной системы считал **преодоление анархии**.

Сен-Симон считал, что в новом обществе государство имеет только **экономические функции**.

Фурье считал, что в экономике свободной конкуренции класс **торговцев** подчинил себе все остальные.

Вариант 4.

Сисмонди считал, что экономические кризисы – это **неизбежный результат существующей системы**.

Сисмонди считал, что вместо заводов и фабрик надо ввести **самостоятельные мастерские и цеха**.

По мнению Сисмонди, прибыль и рента являются вычетом из **дохода рабочих**.

Прудон предметом изучения политической экономии считал изучение **задач организации обмена и потребления**.

В отношении «закона Сэя» Прудон утверждал, что **он не работает**.

Социалисты-утописты главной целью экономической политики считали **рост общественного производства**.

Оуэн главной причиной людских бед считал **господство частной собственности**.

По мнению Оуэна, переход к новому общественному строю должен осуществляться **«постепенно, мудро и мирно»**.

Оуэн считал, что внутренняя стоимость денег должна быть **ниже ценности простых металлов**.

Фурье считал, что инициатива проведения реформ должна идти **снизу**.

Тест 6. Закончите предложения.

Вариант 1.

Мюллер и Лист значительную роль в экономике отводили **историческому** методу.

По поводу соотношения личных и общественных интересов Мюллер и Лист утверждали, что **общественный интерес нации выше личного**.

Первый закон Госсена гласит: **с увеличением наличия данного блага предельная полезность блага уменьшается**.

Первый этап маржинализма принято называть **«субъективным направлением» политической экономии**.

Маржиналисты второй волны заменили каузальный подход **функциональным**.

Менгер считал, что решить экономические проблемы можно только на уровне **индивида, микроуровне**.

Визер суммарную полезность определял с помощью **мультипликативного способа, умножается предельная полезность блага на количество однородных благ**.

В отличие от классиков, маржиналисты считали, что сферы производства и обращения **взаимозависимы**.

«Теория вменения» заключается в том, что **доля стоимости (ценности) блага «первого порядка» вменяется благам последующих порядков, использованным при его изготовлении**.

И.Г. Тюнен доказал, что наибольший чистый доход может быть достигнут, если **совокупность предельных издержек на факторы производства будет равна предельной ценности продукта**.

Вариант 2.

Мюллер и Лист считали, что политическая экономия – это **национальная наука**.

В отношении принципа «laissez faire» Мюллер утверждал, что **он не соответствует национальным интересам.**

Лист принимал некоторые теоретические положения классиков: **о поступательном развитии общества и целесообразности ускорения научно-технического прогресса.**

Второй закон Госсена: **оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве всех потребляемых благ.**

Двухкритериальная теория стоимости маржиналистов основана на **одновременном соизмерении и предельных издержек, и предельной полезности.**

Менгер считает первичной сферу обращения, т.е. потребление, спрос.

Основная идея «теории ожидания» - **возникновение прибыли на капитал.**

Модель экономического равновесия Вальраса отражает **взаимосвязь рынков готовой продукции и рынков факторов производства в условиях рыночного механизма хозяйствования с совершенной конкуренцией, приводящей к единственному равновесию множества рынков.**

Три главных представителя первого этапа «маржинальной революции»: **Менгер, Дже-вонс, Вальрас.**

Жюль Дюпю разрабатывал идеи, связанные с денежным измерителем избытка полезности для потребителя – **«ценовым излишком».**

Тест 7. Закончите предложения.

Вариант 1.

Маршалл характеризовал идею равновесия экономики как **частную ситуацию, т.е. на уровне фирмы, отрасли.**

«Лезвия ножниц» Маршалла – это **двухкритериальная сущность рыночной стоимости товара, пересечение цены спроса, определяемой предельной полезностью, и цены предложения, определяемой предельными издержками.**

Закон возрастающей отдачи Маршалла: **увеличение объема затрат труда и капитала ведет к усовершенствованию организации производства, что повышает эффективность использования труда и капитала.**

Принцип убывающей предельной производительности однородных факторов производства Кларка: **при неизменной капиталовооруженности предельная производительность труда начнет снижаться с каждым вновь привлеченным работником, и наоборот, при неизменной численности работников предельная производительность труда может быть выше только благодаря возросшей капиталовооруженности.**

«Зона безразличия» Кларка – это **предельная сфера, которая в сфере работы каждого предприятия считается контролируемой.**

«Эффект Веблена» - это ситуация, при которой **снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его актуальности либо престижности среди населения и тогда этот товар перестает пользоваться покупательским спросом, а в обратной ситуации объем закупок с ростом цены может вырасти.**

Согласно Веблену борьба в обществе идет между **бизнесменами и инженерами.**

Этапы развития капитализма по Коммонсу: **свободной конкуренции, финансовая стадия и административный капитализм.**

К неценовым факторам конкуренции Чемберлин относил **качество товаров и рекламу.** Чемберлин делил издержки на **издержки производства и издержки сбыта.**

Вариант 2.

«Потребительский избыток» Маршалла – это **разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и ценой, которую он фактически за нее платит.**

Маршалл считал устойчивой ценой такую, которая **установлена в точке равновесия**

спроса и предложения.

Закон постоянной отдачи Маршалла: **увеличение объема затрат труда и других издержек ведет к пропорциональному увеличению объема продукции.**

Закон Кларка гласит: **фактор производства может приращиваться до тех пор, пока стоимость продукта, производимого этим фактором, не сравняется с его же ценой.** «Оптимум Парето» оценивает такие изменения, которые **либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека.**

Сценарий реформ Веблена состоит в **неуклонном ускорении научно-технического прогресса и возрастании роли инженерно-технической интеллигенции.**

Стоимость у Коммонса – это **результат юридического соглашения «коллективных институтов».**

Основным признаком дифференцированного продукта является **наличие у товара или услуги одного из продавцов какого-либо отличительного признака.**

Чемберлин полагает, что потребитель рассматривает более низкую стоимость продукта как **показатель более низкого качества продукта.**

Главное условие монополистической конкуренции – **дифференциация продукта.**

Тест 8. Закончите предложения.

Вариант 1.

Кейнс является автором нового раздела экономической теории – **макрэкономике.**

Общей чертой методологии Кейнса и неоклассиков было то, что **следуя идее «чистой экономической теории», они исходили из приоритетного значения экономических факторов.**

Кейнс полагал, что чрезмерная бережливость и накопительство нецелесообразны, поскольку **в этом случае средства приобретут неэффективную ликвидную (денежную) форму.**

Эффект мультипликатора инвестиций Кейнса: **увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальный рост инвестиций.**

Американские неокейнсианцы считали, что инвестиции должны направляться государством **в зависимости от экономической конъюнктуры.**

Французские неокейнсианцы считали необходимым применение **индикативного метода планирования экономики.**

Е. Домар и Р. Харрод считали, что опережающий рост инвестиций по сравнению со сбережениями – причина **повышения уровня цен.**

Неолибералы считали функциями государства **ограниченное гос.участие в экономических процессах и большее его содействие свободной конкуренции.**

Немецкие ордолибералы считали, что свободный рынок должен сочетаться с **справедливым распределением по принципу «социального выравнивания».**

Кривая Филлипса характеризует **связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем безработицы.**

Вариант 2.

«Основной психологический закон» Кейнса: **с ростом реального дохода увеличивается и потребление, но не в той же мере, что и доход.**

Как и меркантилисты Кейнс считал, что причиной безработицы является **недостаток денег.**

Кейнс считал, что расходование средств полезно, так как **средства могут быть направлены на увеличение спроса и занятости.**

Кейнс считал, что эффективность регулирования государством экономических процессов зависит от **изыскания средств под гос. инвестиции, достижения полной занятости на-**

селения, снижения и фиксирования нормы процента.

Принцип акселератора американских неокейнсианцев: **рост доходов может увеличивать инвестиции.**

Е. Домар и Р. Харрод главным условием динамического равновесия экономики считали **постоянный темп экономического роста.**

Е. Домар и Р. Харрод полагали, что опережающий рост сбережений по сравнению с инвестициями – причина **недогрузки предприятий, неполной занятости.**

Ордолиберализм – это **западногерманская доктрина неолиберализма.**

В. Ойкен полагал, что обществу присущи два типа экономики: **централизованно управляемая (тоталитаризм) и меновая экономика (свободное, рыночное хозяйство).**

ЕНБ достигается посредством **постоянного и стабильного темпа роста количества денег в размере 3-4% в год независимо от состояния конъюнктуры.**

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П. Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
14. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
15. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
16. Экономические воззрения А. Тюрго.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя. О трех факторах производства, стоимости и доходах.
23. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
26. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
27. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
31. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной

стоимости.

32. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
33. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
35. Экономические воззрения П. Прудона.
36. Концепция реформ П. Прудона.
37. Экономические воззрения С. Сисмонди.
38. Концепция реформ С. Сисмонди.
39. Предшественники исторической школы Германии.
40. Методологические особенности исторической школы Германии.
41. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
42. Сущность и этапы «маржинальной революции».
43. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
44. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
45. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
46. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
47. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
48. Маржинальные концепции У. Джевонса.
49. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
50. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
52. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
53. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
54. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
55. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «изменения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
68. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.

6.3. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся

Темы рефератов по курсу

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).

2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор).
3. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
4. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Экономическое учение У. Пети.
8. Экономическое учение Ф. Кенэ.
9. Экономическое учение А. Тюрго.
10. Экономическое учение А. Смита.
11. Экономическое учение Д. Рикардо.
12. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
13. Экономическое учение Т. Мальтуса.
14. Экономическое учение Дж. С. Милля.
15. Экономическое учение К. Маркса.
16. Общая характеристика маржинализма.
17. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
18. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
19. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
20. Экономическое учение А. Маршалла.
21. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
22. Экономическое учение С. Сисмонди.
23. Экономическое учение П. Прудона.
24. Экономическое учение К. Сен-Симона.
25. Экономическое учение Ш. Фурье.
26. Экономическое учение Р. Оуэна.
27. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
28. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
29. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
30. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
31. Экономическое учение Т. Веблена.
32. Экономическое учение У.К. Митчелла.
33. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
34. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
35. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
36. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор).
37. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
38. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
39. Основные направления и этапы развития экономической мысли.
40. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
41. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
42. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
43. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права (авторы на выбор).
44. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода (авторы на выбор).
45. Российская экономическая мысль в советский период (авторы на выбор).
46. Российская экономическая мысль в постсоветский период (авторы на выбор).

Требования к выполнению рефератов изложены в методических рекомендациях по внеаудиторной работе обучающихся по дисциплине «История экономических учений».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Горяинова Л. В. История экономических учений: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 247 с.
2. История экономических учений. – Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 496 с.
3. История экономических учений / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 471 с.
4. История экономических учений / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 472 с.
5. Розмаинский И.В., Холодильник К.А. История экономического анализа на Западе. – Текст лекций. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 213 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Воронкова О.В. История экономических учений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2011. - 164 с.
2. Гловели Г.Д. История экономических учений. – Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2011. – 742 с.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – Учебник. – М.: Инфра-М, 2011. – 479 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя библиотеку и библиотечные фонды, читальный зал, компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, к электронным библиотечным системам, программным продуктам и информационным справочным материалам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению «Экономика».

Составитель программы: к.и.н., доцент Иванова Н.В.



Рецензент: к.ф.н., доцент Подгорная Л.П.




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой экономики

«29» августа 2016 г.

В.М. Рамзаев

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Учебно-методического
управления

«29» августа 2016 г.

А. Бодров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

Для студентов очной формы обучения

Направление 38.04.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Составитель:



Н.В. Иванова, к.и.н., доцент

г. Самара – 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»
(МАГИСТРАТУРА, ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации включает в себя тесты, темы рефератов, вопросы к экзамену.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тест 1.

1. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло
- б) крупную торговлю
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции**
- г) мелкую торговлю
- д) сельское хозяйство

2. «Речение Ипусера» – один из документов, отражающий ряд социально-экономических проблем:

- а) Древнего Рима
- б) Древней Греции
- в) Древней Вавилонии
- г) Древнего Египта**
- д) Шумера

3. Автором концепции «совершенного человека» является:

- а) Платон
- б) Ксенофонт
- в) Конфуций**
- г) Аристотель
- д) Аквинат

4. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну» представляет собой документ, характеризующий уклад хозяйственной жизни

- а) Древней Индии
- б) Древней Вавилонии
- в) Древнего Китая
- г) Древнего Египта**
- д) Древней Греции

5. Философ, которого западные ученые считают основоположником коммунистических идей и автократии:

- а) Платон**
- б) Ксенофонт
- в) Аристотель
- г) Аквинат
- д) Ибн-Хальдун

6. Сборник «Беседы и суждения», включающий концепцию «совершенного человека», был составлен в:

- а) Древней Индии
- б) Древней Вавилонии
- в) Древнем Риме
- г) Древнем Китае**
- д) Древнем Египте

7. Законы царя Хаммурапи регулировали хозяйственную деятельность в

- а) Древней Индии
- б) Древней Вавилонии**
- в) Древнем Египте
- г) Древнем Китае
- д) Древней Греции

8. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе ценности товара лежит:

- а) морально-этический принцип
- б) затратный принцип
- в) морально-этический и затратный принцип одновременно.**

9. По Аристотелю и Ф. Аквинскому деньги – это:

- а) стихийно возникший товар
- б) совершенно бесполезный товар
- в) результат соглашения между людьми**

10. Законы царя Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью

- а) скорейшего перехода к меновому хозяйству
- б) недопущения развала натурального хозяйства**
- в) обеспечения роста налоговых поступлений в казну**
- г) сохранения земельной собственности
- д) постепенной его отмены

11. Выразители экономической мысли Древнего мира идеализировали в своих трактатах:

- а) рыночную экономику
- б) крупную внешнюю торговлю
- в) ростовщичество
- г) натуральное хозяйство**
- д) внутреннюю торговлю

Установите соответствие

Сочинения:	Авторы:
1. «Лунь Юй» («Беседы и суждения»)	А) Ф. Аквинский
2. «Домострой», «О доходах»	Б) Платон
3. «Государство», «Законы»	В) Конфуций
4. «Никомахова этика», «Политика»	Г) Ксенофонт
5. «Сумма теологии»	Д) Аристотель

Ответ: 1в, 2г, 3б, 4д, 5а

Верно / неверно

- 1. Общей чертой экономической мысли древнего мира является стремление к сохранению приоритета натурального хозяйства и осуждение ростовщичества. **Верно**
- 2. Общей чертой экономической мысли средневековья является ее авторитарность. **Верно**
- 3. Философы античного мира в большинстве своем осуждали неравенство между людьми. **Неверно**
- 4. Восточному рабству было присуще масштабное участие государства в хозяйственной жизни. **Верно**

Тест 2. Закончите предложения.

Вариант 1.

Меркантилисты были уверены, что богатство нации и государства олицетворяет (-ют) **деньги и сокровища.**

Меркантилисты полагали, что во внешней торговле государство должно проводить политику **протекционизма.**

В качестве метода изучения меркантилисты предлагают **эмпиризм.**

Происхождение стоимости денег меркантилисты связывают «естественной природой» **золотых и серебряных денег и их количеством в стране.**

Ранние меркантилисты в отношении экспортируемых товаров предлагали **устанавливать максимально высокие цены.**

В отношении импорта меркантилисты предлагали **его ограничение.**

«Революция цен» 16 века была связана с **приливом золота и серебра в Европу из Нового Света.**

Французский меркантилизм получил название «**кольбертизм.**»

Принцип «laissez faire» означает **полное невмешательство государства в экономику, деловую жизнь, или экономический либерализм.**

Механизм формирования стоимости товаров и колебания уровня цен на рынке «классики» пытались выявить в связи с **издержками производства или количеством затраченного труда.**

«Классики» считали возможным достижение равновесия в экономике **автоматически возможным, разделяя «закон рынков Сэя».**

Основной функций денег «классики» признавали функцию **средства обращения.**

Термин «физиократия» в переводе означает **власть природы.**

Ф. Кенэ полагал, что нация состоит из трех классов: **производительного, собственников и бесплодного.**

Вариант 2.

Благодаря росту населения, меркантилисты считали возможным поддержание **низкого уровня заработной платы.**

В качестве предмета экономического анализа меркантилисты предпочитают рассмотрение **проблем сферы обращения.**

Возникновение денег меркантилисты считают **искусственным изобретением людей.**

Ранние меркантилисты главной функцией денег считали **функцию накопления.**

Правительство занималось порчей национальной монеты с целью заинтересовать **иностранных купцов обменивать их деньги на туземные и покупать больше товаров.**

Поздние меркантилисты главной функцией денег считали **функцию обращения.**

Меркантилисты полагали, что увеличение предложения денег, **повышая стоимость на них, стимулирует торговлю.**

В Англии политика приверженности полной свободе внутренней и внешней торговли называется политикой **фритредерства.**

В качестве предмета изучения представители классической политической экономии предпочитали **сферу производства.**

Единственной исходной категорией экономического анализа «классики» считали **стоимость.**

«Классики» признавали деньги **стихийно выделившимся товаром, который нельзя отменить.**

«Классики» считали средством увеличения экономического роста **производительный труд в сфере материального производства.**

По мнению физиократов, источником чистого продукта является земля и **приложенный к ней труд людей.**

Ф Кенэ делил капитал на **первоначальные авансы (основной) и ежегодные авансы (оборотный).**

Тест 3. Закончите предложения.

Вариант 1.

По Смиту, сущностью и природой богатства является исключительно **труд**.

По поводу соотношения частного интереса и общественного, Смит утверждал, что **частный интерес стоит выше общественного, т.е. интересы общества рассматриваются как сумма интересов составляющих его лиц**.

Говоря о торговле, Смит отдавал приоритет **внутренней торговле**.

Рассматривая деньги, Смит на первое место ставит их функцию **обращения**.

Согласно Смиту, стоимость совокупного общественного продукта сводится к **сумме доходов**.

Рикардо выделял три вида доходов: **ренту, прибыль и заработную плату**.

Рикардо считал, что меновая стоимость товара обуславливается не только количеством и качеством затраченного труда, но и **редкостью товара**.

Говоря о зарплате, Рикардо полагал, что деньги как товары при снижении своей стоимости обуславливают необходимость **роста заработной платы**.

Невозможность увеличивать производство продовольствия Мальтус объяснял **«законом убывающего плодородия почвы»**.

«Третьи лица» Мальтуса – это **непроизводительные слои общества, содействующие созданию и реализации общественного продукта**.

Вариант 2.

Смит полагал, что с развитием экономики цены на промышленные товары **снижаются**, а цены сельскохозяйственные продукты **повышаются**.

По Смиту, обязанностями государства являются **издержки на общественные работы, военную безопасность и на отправление правосудия**.

Согласно Смиту, непроизводительный труд – это **услуги, которые исчезают в самый момент их оказания, а труд для оказания которых ничего не добавляет к стоимости, имеет свою стоимость и заслуживает вознаграждения, не закрепляется и не реализуется в каком-либо отдельном предмете или товаре, пригодном для продажи**.

Смит считал, что экономическое благополучие страны зависит главным образом от деятельности **землевладельцев**.

Рикардо выделял три основных класса общества: **землевладельцы, собственники денег и капитала, необходимого для обработки земли, и рабочие, обрабатывающие землю**.

Рикардо считал, что на уровень цен товаров влияет также и овеществленный труд, т.е. **труд затраченный на производство средств производства**.

Рикардо полагал, что в условиях свободной конкуренции прибыль имеет естественную тенденцию **падать**.

Сэй выделял три главных фактора производства: **труд, земля и капитал**.

«Железный закон заработной платы» Мальтуса заключается в том, что **зарплата в обществе не может расти**.

Мальтус считал, что кризисы перепроизводства **могут быть общими, хотя и временными**.

Тест 4. Закончите предложения.

Вариант 1.

Доктрина «рабочего фонда» Милля заключается в том, что **заработная плата рабочих неизбежно формируется на уровне прожиточного минимума**.

По поводу роли государства в развитии общества Милль говорил, что **государство должно быть более активным**.

Милль считал, что стоимость создается **трудом**.

По Марксу норма прибыли – это **отношение прибавочной стоимости к совокупному**

капиталу (постоянному и переменному).

Маркс считал, что источником прибавочной стоимости является **«неоплаченный труд» производительных рабочих.**

Основным противоречием капитализма Маркс считал **производство не ради потребления, а ради прибыли.**

Маркс выделял следующие виды ренты: **дифференциальную и абсолютную.**

Согласно Марксу норма прибыли имеет тенденцию к понижению из-за **трансформации органического строения капитала в сторону уменьшения в общем капитале доли переменного капитала, обусловленного накоплением капитала.**

Маркс считал, что реальный базис общества – это **производственные отношения.**

Маркс полагал, что при капитализме невозможна гуманизация общества и демократия из-за **частной собственности на средства производства и анархии рынка.**

Вариант 2.

По мнению Милля, законы производства отличаются от законов распределения тем, что **первые неизменны и заданы техническими условиями, а вторые различны в разное время и в разных странах.**

Милль полагал, что при прочих равных условиях стоимость денег меняется **обратно пропорционально их количеству.**

К производительному труду Милль относил не только труд, создающий материальные блага, но и **труд по охране собственности и приобретению квалификации.**

По Марксу норма прибавочной стоимости - это **отношение прибавочной стоимости к переменному капиталу.**

Норма эксплуатации по Марксу – это **результат отношения между размером прибавочной стоимости и размером соответствующего оплате рабочей силы переменного капитала.**

Переход от одной общественно-экономической формации к другой происходит через **социальную революцию.**

По Марксу органическое строение капитала представляет собой **соотношение между постоянным и переменным капиталом.**

По Марксу накопление капитала – это результат **увеличения в конкурентной борьбе размеров фирм и компаний, т.е. концентрации и централизации капитала.**

К надстройке общества Маркс относил **юридическую, политическую сферы и общественное сознание.**

Маркс полагал, что заработная плата рабочего – это результат обмена с капиталистом за **продаваемую рабочую силу, а не за труд.**

Тест 5. Закончите предложения.

Вариант 1.

Термин «экономический романтизм» означает **критическое восприятие принципов либеральной экономики, капитализма.**

По мнению Сисмонди, источник богатства – **общественный труд.**

В своих трудах Сисмонди защищал интересы **мелких собственников.**

Прудон полагал, что пауперизм и перенаселение обусловлены существованием **собственности.**

В результате социальных реформ, полагал Прудон, правительство должно **быть упразднено.**

По мнению Прудона, стоимость определяется **еще до продажи посредством установления заранее количества соответствующих затрат труда и времени.**

Социалисты-утописты считали, что свобода рынка приводит к **монополизации и экономическим кризисам.**

Оуэн считал, что при новом общественном строе единственный источник государствен-

ных доходов – **земля**.

Сен-Симон считал, что в новом обществе частная собственность **должна существовать**.
В новом обществе Фурье промышленное производство лишь дополняет земледелие.

Вариант 2.

Рассматривая соотношение сфер производства и обращения, Сисмонди утверждал, что **первая является доминирующей**.

Сисмонди считал, что вместо фермерских хозяйств необходимо **возродить крестьянские хозяйства на основе патриархальной собственности**.

Сисмонди считал, что функцией государства должно быть **недопущение расширения производства ради интересов отдельных лиц**.

Прудон считал, что приоритетную роль в экономике должны играть **мелкая собственность и мелкое производства**.

Прудон полагал, что неравенство вознаграждения несправедливо из-за **неравенства способностей**.

По поводу денег Прудон говорил, что **они должны быть ликвидированы и введены бонусы обращения (обмена)**.

Оуэн роль организатора ассоциативных поселков отводил **«разумному правительству»**.

Оуэн считал, что стоимость товара формируется **трудом**.

Сен-Симон решающую роль в новом государстве отводил классу **«промышленников»**.

В фаланстерах собственность **общая**.

Вариант 3.

Сисмонди предлагал освободить от налогов **сельхозпроизводителей**.

Сисмонди считал, что благодаря бесконечному увеличению производительного труда происходит **лишь увеличение роскоши богачей, усиливается социальное расслоение**.

Следствием процесса разделения труда Сисмонди считал **угрозу вытеснения рабочих машинами**.

Сисмонди и Прудон по поводу неограниченной конкуренции говорили, что **она нецелесообразна**.

Прудон утверждал, что чем больше население, тем **быстрее растет производство**.

Прудон считал, что процент может быть уничтожен посредством **организации беспроцентного кредита**.

Социалисты-утописты полагали, что индивидуализм в хозяйственной жизни нужно заменить **коллективизмом**.

Оуэн самым главным результатом реформ социальной системы считал **преодоление анархии**.

Сен-Симон считал, что в новом обществе государство имеет только **экономические функции**.

Фурье считал, что в экономике свободной конкуренции класс **торговцев** подчинил себе все остальные.

Вариант 4.

Сисмонди считал, что экономические кризисы – это **неизбежный результат существующей системы**.

Сисмонди считал, что вместо заводов и фабрик надо ввести **самостоятельные мастерские и цеха**.

По мнению Сисмонди, прибыль и рента являются вычетом из **дохода рабочих**.

Прудон предметом изучения политической экономии считал изучение **задач организации обмена и потребления**.

В отношении «закона Сэя» Прудон утверждал, что **он не работает**.

Социалисты-утописты главной целью экономической политики считали **рост обществен-**

ного производства.

Оуэн главной причиной людских бед считал **господство частной собственности.**

По мнению Оуэна, переход к новому общественному строю должен осуществляться **«постепенно, мудро и мирно».**

Оуэн считал, что внутренняя стоимость денег должна быть **ниже ценности простых металлов.**

Фурье считал, что инициатива проведения реформ должна идти **снизу.**

Тест 6. Закончите предложения.

Вариант 1.

Мюллер и Лист значительную роль в экономике отводили **историческому** методу.

По поводу соотношения личных и общественных интересов Мюллер и Лист утверждали, что **общественный интерес нации выше личного.**

Первый закон Госсена гласит: **с увеличением наличия данного блага предельная полезность блага уменьшается.**

Первый этап маржинализма принято называть **«субъективным направлением» политической экономии.**

Маржиналисты второй волны заменили каузальный подход **функциональным.**

Менгер считал, что решить экономические проблемы можно только на уровне **индивида, микроуровне.**

Визер суммарную полезность определял с помощью **мультипликативного способа, умножается предельная полезность блага на количество однородных благ.**

В отличие от классиков, маржиналисты считали, что сферы производства и обращения **взаимозависимы.**

«Теория вменения» заключается в том, что **доля стоимости (ценности) блага «первого порядка» вменяется благам последующих порядков, использованным при его изготовлении.**

И.Г. Тюнен доказал, что наибольший чистый доход может быть достигнут, если **совокупность предельных издержек на факторы производства будет равна предельной ценности продукта.**

Вариант 2.

Мюллер и Лист считали, что политическая экономия – это **национальная наука.**

В отношении принципа «laissez faire» Мюллер утверждал, что **он не соответствует национальным интересам.**

Лист принимал некоторые теоретические положения классиков: **о поступательном развитии общества и целесообразности ускорения научно-технического прогресса.**

Второй закон Госсена: **оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве всех потребляемых благ.**

Двухкритериальная теория стоимости маржиналистов основана на **одновременном соизмерении и предельных издержек, и предельной полезности.**

Менгер считает первичной сферу **обращения, т.е. потребление, спрос.**

Основная идея «теории ожидания» - **возникновение прибыли на капитал.**

Модель экономического равновесия Вальраса отражает **взаимосвязь рынков готовой продукции и рынков факторов производства в условиях рыночного механизма хозяйствования с совершенной конкуренцией, приводящей к единственному равновесию множества рынков.**

Три главных представителя первого этапа «маржинальной революции»: **Менгер, Дже-вонс, Вальрас.**

Жюль Дюпюи разрабатывал идеи, связанные с денежным измерителем избытка полезности для потребителя – **«ценовым излишком».**

Тест 7. Закончите предложения.

Вариант 1.

Маршалл характеризовал идею равновесия экономики как **частную ситуацию, т.е. на уровне фирмы, отрасли.**

«Лезвия ножниц» Маршалла – это **двухкритериальная сущность рыночной стоимости товара, пересечение цены спроса, определяемой предельной полезностью, и цены предложения, определяемой предельными издержками.**

Закон возрастающей отдачи Маршалла: **увеличение объема затрат труда и капитала ведет к усовершенствованию организации производства, что повышает эффективность использования труда и капитала.**

Принцип убывающей предельной производительности однородных факторов производства Кларка: **при неизменной капиталовооруженности предельная производительность труда начнет снижаться с каждым вновь привлеченным работником, и наоборот, при неизменной численности работников предельная производительность труда может быть выше только благодаря возросшей капиталовооруженности.**

«Зона безразличия» Кларка – это **предельная сфера, которая в сфере работы каждого предприятия считается контролируемой.**

«Эффект Веблена» - это **ситуация, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его актуальности либо престижности среди населения и тогда этот товар перестает пользоваться покупательским спросом, а в обратной ситуации объем закупок с ростом цены может вырасти.**

Согласно Веблену борьба в обществе идет между **бизнесменами и инженерами.**

Этапы развития капитализма по Коммонсу: **свободной конкуренции, финансовая стадия и административный капитализм.**

К неценовым факторам конкуренции Чемберлин относил **качество товаров и рекламу.** Чемберлин делил издержки на **издержки производства и издержки сбыта.**

Вариант 2.

«Потребительский избыток» Маршалла – это **разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и ценой, которую он фактически за нее платит.**

Маршалл считал устойчивой ценой такую, которая установлена в **точке равновесия спроса и предложения.**

Закон постоянной отдачи Маршалла: **увеличение объема затрат труда и других издержек ведет к пропорциональному увеличению объема продукции.**

Закон Кларка гласит: **фактор производства может приращиваться до тех пор, пока стоимость продукта, производимого этим фактором, не сравняется с его же ценой.**

«Оптимум Парето» оценивает такие изменения, которые **либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека.**

Сценарий реформ Веблена состоит в **неуклонном ускорении научно-технического прогресса и возрастании роли инженерно-технической интеллигенции.**

Стоимость у Коммонса – это **результат юридического соглашения «коллективных институтов».**

Основным признаком дифференцированного продукта является **наличие у товара или услуги одного из продавцов какого-либо отличительного признака.**

Чемберлин полагает, что потребитель рассматривает более низкую стоимость продукта как **показатель более низкого качества продукта.**

Главное условие монополистической конкуренции – **дифференциация продукта.**

Тест 8. Закончите предложения.

Вариант 1.

Кейнс является автором нового раздела экономической теории – **макροэкономики**.

Общей чертой методологии Кейнса и неоклассиков было то, что **следуя идее «чистой экономической теории», они исходили из приоритетного значения экономических факторов**.

Кейнс полагал, что чрезмерная бережливость и накопительство нецелесообразны, поскольку в этом случае средства приобретут **неэффективную ликвидную (денежную) форму**.

Эффект мультипликатора инвестиций Кейнса: **увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальный рост инвестиций**.

Американские неокейнсианцы считали, что инвестиции должны направляться государством **в зависимости от экономической конъюнктуры**.

Французские неокейнсианцы считали необходимым применение **индикативного** метода планирования экономики.

Е. Домар и Р. Харрод считали, что опережающий рост инвестиций по сравнению со сбережениями – причина **повышения уровня цен**.

Неолибералы считали функциями государства **ограниченное гос.участие в экономических процессах и большее его содействие свободной конкуренции**.

Немецкие ордолибералы считали, что свободный рынок должен сочетаться с **справедливым распределением по принципу «социального выравнивания»**.

Кривая Филлипса характеризует **связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем безработицы**.

Вариант 2.

«Основной психологический закон» Кейнса: **с ростом реального дохода увеличивается и потребление, но не в той же мере, что и доход**.

Как и меркантилисты Кейнс считал, что причиной безработицы является **недостаток денег**.

Кейнс считал, что расходование средств полезно, так как **средства могут быть направлены на увеличение спроса и занятости**.

Кейнс считал, что эффективность регулирования государством экономических процессов зависит от **изыскания средств под гос. инвестиции, достижения полной занятости населения, снижения и фиксирования нормы процента**.

Принцип акселератора американских неокейнсианцев: **рост доходов может увеличивать инвестиции**.

Е. Домар и Р. Харрод главным условием динамического равновесия экономики считали **постоянный темп экономического роста**.

Е. Домар и Р. Харрод полагали, что опережающий рост сбережений по сравнению с инвестициями – причина **недогрузки предприятий, неполной занятости**.

Ордолиберализм – это **западногерманская доктрина неолиберализма**.

В. Ойкен полагал, что обществу присущи два типа экономики: **централизованно управляемая (тоталитаризм) и меновая экономика (свободное, рыночное хозяйство)**.

ЕНБ достигается посредством **постоянного и стабильного темпа роста количества денег в размере 3-4% в год независимо от состояния конъюнктуры**.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.

4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П. Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
14. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
15. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
16. Экономические воззрения А. Тюрго.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя. О трех факторах производства, стоимости и доходах.
23. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
26. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
27. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
31. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
32. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
33. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
35. Экономические воззрения П. Прудона.
36. Концепция реформ П. Прудона.
37. Экономические воззрения С. Сисмонди.
38. Концепция реформ С. Сисмонди.
39. Предшественники исторической школы Германии.
40. Методологические особенности исторической школы Германии.
41. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
42. Сущность и этапы «маржинальной революции».
43. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
44. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
45. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
46. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.

47. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
48. Маржинальные концепции У. Джевонса.
49. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
50. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
52. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
53. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
54. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
55. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «изменения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
68. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.

3. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся

Темы рефератов по курсу

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор).
3. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
4. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Экономическое учение У. Пети.
8. Экономическое учение Ф. Кенэ.
9. Экономическое учение А. Тюрго.
10. Экономическое учение А. Смита.
11. Экономическое учение Д. Рикардо.
12. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
13. Экономическое учение Т. Мальтуса.
14. Экономическое учение Дж. С. Милля.
15. Экономическое учение К. Маркса.
16. Общая характеристика маржинализма.
17. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
18. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
19. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).

20. Экономическое учение А. Маршалла.
21. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
22. Экономическое учение С. Сисмонди.
23. Экономическое учение П. Прудона.
24. Экономическое учение К. Сен-Симона.
25. Экономическое учение Ш. Фурье.
26. Экономическое учение Р. Оуэна.
27. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
28. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
29. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
30. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
31. Экономическое учение Т. Веблена.
32. Экономическое учение У.К. Митчелла.
33. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
34. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
35. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
36. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор).
37. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
38. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
39. Основные направления и этапы развития экономической мысли.
40. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
41. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
42. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
43. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права (авторы на выбор).
44. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода (авторы на выбор).
45. Российская экономическая мысль в советский период (авторы на выбор).
46. Российская экономическая мысль в постсоветский период (авторы на выбор).

Требования к выполнению рефератов изложены в методических рекомендациях по внеаудиторной работе обучающихся по дисциплине «История экономических учений».