

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

«30» августа 2016 г.

А.А.Бодров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе



2016 г.

С.Н. Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОНЕТАРНАЯ ЭКОНОМИКА
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

«29» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы

В.М. Рамзаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики

«29» августа 2016 года (протокол № 2)

Заведующий кафедрой

В.М. Рамзаев

г. Самара – 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Монетарная экономика» являются:

- освоение закономерностей развития внутреннего денежного обращения, форм и методов осуществления денежно-кредитной политики;
- свободное владение основными методами анализа и прогнозирования экономических процессов в денежно-кредитной сфере на продвинутом уровне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Монетарная экономика» входит в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Экономика проектов», «Экономика отраслевых рынков», «Социэкономика», «Современные информационные технологии в экономике», «Экономика контрактов», «Микроэкономика 1», «Макроэкономика 1».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения курса, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин таких как «Экономика конкуренции», написания выпускной работы (магистерской диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Монетарная экономика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО «Экономика»:

б) профессиональных (ПК):

способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать: закономерности функционирования денежной системы современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших научных исследований по проблемам монетарной экономики; методы построения экономических моделей явлений и процессов в денежно-кредитной сфере экономики;

- уметь: строить математические модели, описывающие экономические процессы; проводить анализ данных, полученных в результате моделирования;

- владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыками использования математического аппарата при решении профессиональных задач; навыками прогнозирования экономических процессов в денежно-кредитной сфере; методами оценки эффективности денежно-кредитной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 18 – лабораторные работы, 18 – практические занятия, 72 – самостоятельная работа, 36 - экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Форма обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			3			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	очная	144/4	144			
	заочная					
	очно-заочная					
Аудиторные занятия	очная	36	36			
	заочная					
	очно-заочная					
Лабораторные работы	очная	18	18			
	заочная					
	очно-заочная					
Практические занятия	очная	18	18			
	заочная					
	очно-заочная					
Внеаудиторная работа	очная	72	72			
	заочная					
	очно-заочная					
Курсовая работа (проект)	очная	18	18			
	заочная					
	очно-заочная					
Вид итогового контроля - экзамен	очная	36	36			
	заочная					
	очно-заочная					

4.2 Содержание учебной дисциплины (по разделам)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)												Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции			Практич. занятия			Лаборат. работа			Внеауд. работа			
				очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	
1	Раздел 1. Деньги в современной экономике	3	1,2				2						6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу.
2	Раздел 2. Спрос на деньги и предложение денег	3	3,4				2			2			6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу. Контрольная работа №1.
3	Раздел 3. Денежно-кредитное регулирование	3	5,6				2			2			6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу. Контрольная работа №2.
4	Раздел 4. Статистическая взаимосвязь между денежной массой и объемом ВВП	3	7,8				2			4			6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу. Ситуация 1.
5	Раздел 5. Деньги в динамической модели общего равновесия	3	9,1				2			2			6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу. Контрольная работа №3.
6	Раздел 6. Деньги и государственные финансы	3	11,12				2			4			6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу. Ситуация 2.
7	Раздел 7. Деньги и выпуск в	3	13,14				2						6			Устный опрос. Проверка

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)												Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции			Практич. занятия			Лаборат. работа			Внеауд. работа			
				очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	
	краткосрочном периоде															выполнения заданий на внеаудиторную работу.
8	Раздел 8. Дискреционная политика и временная несостоятельность	3	15,16				2						6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу.
9	Раздел 9. Цели и инструменты денежной политики	3	17,18				2			4			6			Устный опрос. Проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу. Контрольная работа №4. Ситуация 3.
10	Курсовой проект	3											18			Защита курсового проекта
Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.)																

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины (по темам)

Тема	Вопросы для изучения
Раздел 1. Деньги в современной экономике	<p>Проблема определения денег. Функции денег. Эволюция форм денежного обращения. Структура денежных агрегатов. Особенности современного денежного обращения России. Деньги в модели равновесия Вальраса. Количественная теория денег: современные версии. Категория скорости обращения денег. Деньги в модели Викселя. Роль денег в системе общего равновесия: неоклассический и кейнсианский подходы. Эффект Пигу. «Внешние» и «внутренние» деньги.</p>
Раздел 2. Спрос на деньги и предложение денег	<p>Роль функции спроса на деньги. Номинальные и реальные кассовые остатки. Основные факторы, определяющие спрос на деньги. Краткосрочная и долгосрочная эластичность спроса на деньги. Роль лагов. Монетаристская концепция: роль тезиса о стабильности спроса на деньги. Структурные сдвиги и изменения спроса на деньги. Особенности развития спроса на деньги в России.</p> <p>Предложение денег. Основные факторы, управляющие предложением денег. Централизованная и децентрализованная формы эмиссии. Деньги «повышенной мощности».</p> <p>Мультипликаторы денежно-кредитной экспансии. Особенности предложения денег в России. Дискуссия об «уровне монетизации» российской экономики.</p> <p>Особенности организации и «технологии» денежных расчётов. Равновесие в денежной сфере: соотношение между спросом и предложением денег. Механизм установления равновесия. Источники шоков и длительных изменений в денежной сфере.</p>
Раздел 3. Денежно-кредитное регулирование	<p>«Баланс целей» и проблема формирования оптимального сочетания различных форм и методов экономической политики. Выбор целей денежно-кредитной политики. Формы денежно-кредитного регулирования. Роль изменений учётной ставки (ставки рефинансирования). Влияние учётной ставки. Учётная ставка и дисконт.</p> <p>Система обязательных резервов. Влияние изменений нормы обязательных резервов на масштабы денежного обращения. Особенности регулирования обязательных резервов в периоды кризисов.</p> <p>Операции на открытом рынке. Возможности и границы операций в современной российской экономике. Выбор объекта операций. Особая роль регулирования с помощью операций на открытом рынке.</p> <p>Система мер специального денежно-кредитного регулирования. Соотношение между «внутренними» и «внешними» аспектами денежно-кредитного регулирования. Влияние такого регулирования на операции на валютных и вторичных фондовых рынках.</p>
Раздел 4. Статистическая взаимосвязь между денежной массой	<p>Долгосрочные и краткосрочные взаимосвязи. Оценки влияния изменений денежной массы на ВВП: сравнение различных подходов.</p>

Тема	Вопросы для изучения
и объемом ВВП	
Раздел 5. Деньги в динамической модели общего равновесия	Деньги в функции полезности. Модель Сидрауского. Нейтральность и супернейтральность денег. Потери общественного благосостояния от инфляции. Правило Фридмана.
Раздел 6. Деньги и государственные финансы	Сеньораж как источник бюджетных доходов. Равновесный сеньораж. Модель Бруно – Фишера. Оптимальное налогообложение и сеньораж.
Раздел 7. Деньги и выпуск в краткосрочном периоде	Модель с гибкими ценами и несовершенной информацией Лукаса. Жёсткие цены и зарплаты. Модели Фишера и Тейлора. Несинхронизированная корректировка цен и продолжительность реакции ВВП на денежные шоки. Базовая модель для анализа денежной политики. Инертная инфляция.
Раздел 8. Дискреционная политика и временная несостоятельность	Инфляция в случае дискреционной политики. Решения проблемы хронической инфляции. Независимость центрального банка и средний темп инфляции в экономике.
Раздел 9. Цели и инструменты денежной политики	Цели и инструменты денежной политики. Промежуточные ориентиры денежной политики. Проблема выбора инструмента. Выбор процентной ставки в качестве инструмента денежной политики и неопределимость уровня цен. Временная структура процентных ставок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются следующие формы учебной работы:

- практические занятия - обсуждение лекционного материала, заслушивание и обсуждение рефератов, решение задач, решение кейсов, консультирование преподавателем по теоретическим и практическим аспектам дисциплины, вопросам подготовки курсовых проектов, практические занятия в активной и интерактивной формах;
- лабораторные работы;
- внеаудиторная работа обучающихся - усвоение лекционного материала, изучение и усвоение материалов основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, подготовка курсового проекта, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- текущий контроль успеваемости – устные опросы, проверка выполнения заданий на внеаудиторную работу;
- промежуточный контроль успеваемости – устный экзамен.

5.1 Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий

Тема дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во уч. часов в активной и/или интерактивной форме	Активная и/или интерактивная форма
Раздел 3. Денежно-кредитное регулирование	Практическое занятие	2	Разбор конкретных ситуаций

Тема дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во уч. часов в активной и/или интерактивной форме	Активная и/или интерактивная форма
Раздел 4. Статистическая взаимосвязь между денежной массой и объемом ВВП	Лабораторная работа	2	Разбор конкретных ситуаций
Раздел 6. Деньги и государственные финансы	Практическое занятие Лабораторная работа	2 2	Разбор конкретных ситуаций
Раздел 9. Цели и инструменты денежной политики	Практическое занятие Лабораторная работа	2 2	Разбор конкретных ситуаций
Итого		12	

5.2 Задания для проведения учебных занятий в активной и/или интерактивной форме

Ситуации, рассматриваемые на лабораторных занятиях

Раздел 4. Статистическая взаимосвязь между денежной массой и объемом ВВП (Ситуация 1)

Используя данные статистических справочников, оцените статистическую связь между денежной массой и объемом ВВП России.

Раздел 6. Деньги и государственные финансы (Ситуация 2)

Провести исследование зависимости налоговых поступлений в бюджет за фиксированный промежуток времени от величины налоговой ставки на прибыль предприятий следующего вида:

Начальный капитал, млн.руб.	Рентабельность, %	Ставка налога на прибыль, %	Срок работы предприятия, лет
800	65	20	10

Раздел 9. Цели и инструменты денежной политики (Ситуация 3)

В экономике классического типа функция агрегированного потребления $C(Y - T, r, W)$ зависит от располагаемого дохода, реального процента и реального богатства: $0 < C_Y - T < 1$, $C_r < 0$, $C_W > 0$. Фирмы привлекают капитал путём эмиссии акций (V) и облигаций (B_f). Правительство, в случае необходимости, осуществляет заимствования на рынке через выпуск облигаций (B_G).

(а) Выпишите балансы для каждого сектора экономики: домохозяйства, фирмы и правительство (включающее центральный банк).

(б) Предположим, что $B_G=0$ и центральный банк (ЦБ) управляет денежным предложением путём совершения операций на рынке корпоративных облигаций ($B_f(G)$ - стоимость облигаций фирм в портфеле правительства). Обладает ли экономика свойством дихотомии? Являются ли деньги нейтральными?

(в) Пусть теперь ЦБ изменяет предложение денег через операции на рынке государственных долговых обязательств. Что можно сказать о дихотомии и нейтральности в этом случае?

Ситуации, рассматриваемые на практических занятиях

Раздел 3. Денежно-кредитное регулирование

Рост курса доллара в 1979-1982 гг.

В начале 80-х гг. в США имело место необычное сочетание жесткой кредитно-денежной политики с мягкой бюджетно-налоговой политикой. Главная цель председателя ФРС П.Волкера состояла в обуздании унаследованной от 70-х гг. инфляции. В то же время, политика президента Рейгана была направлена на снижение налогов и увеличение военных расходов в соответствии с его предвыборными обещаниями. Согласно модели Манделла-Флеминга оба вышеназванных должны были привести к удорожанию доллара. И, действительно, курс доллара повысился по отношению ко всем основным валютам. В 1979 г. доллар приравнялся к 218 йенам и 1,83 нем. маркам, а в 1982 г. – к 248 йенам и 40 2,42 маркам. Это привело к относительному удешевлению импортных товаров. Конкурентоспособность ряда отраслей США, таких как автомобильная промышленность, снизилась. Стоимость отдыха в Европе стала сравнительно более низкой, и многие американцы воспользовались возможностью попутешествовать.

Вопросы:

1. Почему удорожание доллара привело к снижению конкурентоспособности автомобильной промышленности США?
2. Как влияет удорожание национальной валюты на платежный баланс страны?

Раздел 6. Деньги и государственные финансы

Налоги как инструмент фискальной политики

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса (Mankiw N., Macroeconomics, 1985. – p.244).

Вопросы:

1. Как с помощью снижением налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Раздел 9. Цели и инструменты денежной политики

Теория рациональных ожиданий как новая классическая макроэкономика

Сторонники теории рациональных ожиданий считают неприемлемым вмешательство государства в экономическую жизнь не только в 28 долгосрочном, но и в краткосрочном плане. По их мнению, крупные фирмы располагают достаточно полной информацией и быстро реагируют на принимаемые «сверху» решения. Фирмы способны не только прогнозировать «экономическую погоду», но и предвидеть вероятные действия правящих кругов. Денежная «подкачка» спроса приводит не к росту производства, а к инфляционному всплеску цен. Роберт Лукас и его сторонники исходят из того, что рыночная экономика сама способна восстанавливать нарушенное равновесие. Цены достаточно гибки и подвижны. Их колебания происходят на уровне фирм. На макроуровне цены выравниваются. Вмешательство государства лишь нарушает процесс рыночного саморегулирования. Чтобы обеспечить адекватную реакцию экономических агентов к переменам экономической политики, необходимо, чтобы они были заранее уведомлены об этих переменах и доверяли прогнозам и оценкам государственных структур (<http://oportunizm.ru/57.shtml>).

Вопросы:

1. В чем сходство концепции сторонников теории рациональных ожиданий и монетаристов?
2. Каково отношение сторонников теории рациональных ожиданий к стимулирующей денежно-кредитной политике?

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя контрольные работы по темам дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают вопросы к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.04.01 «Экономика», учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся включает темы курсовых проектов и рекомендованный перечень информационных источников.

Указанные оценочные средства и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы представлены в методических рекомендациях для обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», профилю «Экономика предприятий и организаций» и методических рекомендациях по внеаудиторной работе обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», профилю «Экономика предприятий и организаций».

№ п/п	Разделы программы	Структура самостоятельной работы
1	Раздел 1. Деньги в современной экономике	Глоссарий. Конспектирование следующих вопросов: Проблема определения денег. Функции денег. Эволюция форм денежного обращения. Структура денежных

№ п/п	Разделы программы	Структура самостоятельной работы
		агрегатов. Особенности современного денежного обращения России. Деньги в модели равновесия Вальраса. Количественная теория денег: современные версии. Категория скорости обращения денег. Деньги в модели Викселя. Роль денег в системе общего равновесия: неоклассический и кейнсианский подходы. Эффект Пигу. «Внешние» и «внутренние» деньги.
2	Раздел 2. Спрос на деньги и предложение денег	<p>Глоссарий.</p> <p>Конспектирование следующих вопросов:</p> <p>Роль функции спроса на деньги. Номинальные и реальные кассовые остатки. Основные факторы, определяющие спрос на деньги. Краткосрочная и долгосрочная эластичность спроса на деньги. Роль лагов. Монетаристская концепция: роль тезиса о стабильности спроса на деньги. Структурные сдвиги и изменения спроса на деньги. Особенности развития спроса на деньги в России.</p> <p>Предложение денег. Основные факторы, управляющие предложением денег. Централизованная и децентрализованная формы эмиссии. Деньги «повышенной мощности».</p> <p>Мультипликаторы денежно-кредитной экспансии. Особенности предложения денег в России. Дискуссия об «уровне монетизации» российской экономики.</p> <p>Особенности организации и «технологии» денежных расчётов. Равновесие в денежной сфере: соотношение между спросом и предложением денег. Механизм установления равновесия. Источники шоков и длительных изменений в денежной сфере.</p>
3	Раздел 3. Денежно-кредитное регулирование	<p>Глоссарий.</p> <p>Конспектирование следующих вопросов:</p> <p>«Баланс целей» и проблема формирования оптимального сочетания различных форм и методов экономической политики. Выбор целей денежно-кредитной политики. Формы денежно-кредитного регулирования. Роль изменений учётной ставки (ставки рефинансирования). Влияние учётной ставки. Учётная ставка и дисконт. Система обязательных резервов. Влияние изменений нормы обязательных резервов на масштабы денежного обращения. Особенности регулирования обязательных резервов в периоды кризисов.</p> <p>Операции на открытом рынке. Возможности и границы операций в современной российской экономике. Выбор объекта операций. Особая роль регулирования с помощью операций на открытом рынке.</p> <p>Система мер специального денежно-кредитного регулирования. Соотношение между «внутренними» и «внешними» аспектами денежно-кредитного регулирования. Влияние такого регулирования на операции на валютных и вторичных фондовых рынках.</p>

№ п/п	Разделы программы	Структура самостоятельной работы
4	Раздел 4. Статистическая взаимосвязь между денежной массой и объемом ВВП	Глоссарий. Конспектирование следующих вопросов: Долгосрочные и краткосрочные взаимосвязи. Оценки влияния изменений денежной массы на ВВП: сравнение различных подходов.
5	Раздел 5. Деньги в динамической модели общего равновесия	Глоссарий. Конспектирование следующих вопросов: Деньги в функции полезности. Модель Сидрауского. Нейтральность и супернейтральность денег. Потери общественного благосостояния от инфляции. Правило Фридмана.
6	Раздел 6. Деньги и государственные финансы	Глоссарий. Конспектирование следующих вопросов: Сеньораж как источник бюджетных доходов. Равновесный сеньораж. Модель Бруно – Фишера. Оптимальное налогообложение и сеньораж.
7	Раздел 7. Деньги и выпуск в краткосрочном периоде	Глоссарий. Конспектирование следующих вопросов: Модель с гибкими ценами и несовершенной информацией Лукаса. Жёсткие цены и зарплаты. Модели Фишера и Тейлора. Несинхронизированная корректировка цен и продолжительность реакции ВВП на денежные шоки. Базовая модель для анализа денежной политики. Инертная инфляция.
8	Раздел 8. Дискреционная политика и временная несостоятельность	Глоссарий. Конспектирование следующих вопросов: Инфляция в случае дискреционной политики. Решения проблемы хронической инфляции. Независимость центрального банка и средний темп инфляции в экономике.
9	Раздел 9. Цели и инструменты денежной политики	Глоссарий. Конспектирование следующих вопросов: Цели и инструменты денежной политики. Промежуточные ориентиры денежной политики. Проблема выбора инструмента. Выбор процентной ставки в качестве инструмента денежной политики и неопределимость уровня цен. Временная структура процентных ставок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Вечканов Г.С. Экономическая теория: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения.- СПб: Питер, 2012.- 512с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

2. Макроэкономика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 162 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487>.

3. Макроэкономическое регулирование в условиях Единого экономического пространства [Электронный ресурс] / Минск : Белорусская наука, 2013. - 244 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230972>.
4. Монетарная экономика. Методические рекомендации по внеаудиторной работе обучающихся для магистрантов направления 38.04.01 «Экономика» / Составитель С.И. Нестерова. - Самара: МИР, 2015. - 20 с.
5. Монетарная экономика. Методические рекомендации для магистрантов направления 38.04.01 «Экономика». / Составитель Нестерова С.И. – Самара, МИР, 2015. - 14 с.
6. Нешитой А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник/ А. С. Нешитой.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-640с.
7. Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 224 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915>.
8. Пахряев, Д.Б. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политики: сравнительный анализ [Электронный ресурс] / Д.Б. Пахряев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 107 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139462>.
9. Райзберг, Б.А. Прикладная экономика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 320 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214640>.
10. Сабанти, Б.М. Денежное хозяйство России [Электронный ресурс] / Б.М. Сабанти, Т.Ш. Тиникашвили. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 287 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114803>.
11. Современная экономическая наука : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. : Юнити-Дана, 2012. - 535 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118147>.
12. Сухарев, О.С. Управление экономикой. Введение в теорию кризисов и роста [Электронный ресурс] / О.С. Сухарев. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 280 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220243>.

б) дополнительная литература:

1. Вастель, П.Ф. Денежно-кредитная политика центральных банков в условиях глобального финансового кризиса [Электронный ресурс] / П.Ф. Вастель. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139887>.
2. Зубко, Н.М. Основы экономической теории : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 430 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119762>.
3. Колпина, Л.Г. Финансы и кредит : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Колпина, Т.Н. Кондратьева, В.И. Ильчик. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234965>.
4. Лежава, А.В. Крах «денег» или как защитить сбережения в условиях кризиса [Электронный ресурс] / А.В. Лежава. - М. : Книжный мир, 2010. - 288 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89814>.
5. Моделирование экономических процессов : учебник [Электронный ресурс] / М. : Юнити-Дана, 2013. - 544 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452>.
6. Фетисов, В.Д. Финансы и кредит : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Фетисов, Т.В. Фетисова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 456 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118175>.
7. Финансы и финансовый рынок : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Е. Кобринский, М.К. Фисенко, Т.Е. Бондарь, Т.И. Василевская, Е.М. Шелег,

В.И. Якубович. - Минск : Высшая школа, 2011. - 344 с. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110085>.

8. Фролов, А.М. Финансы и кредит : учебное пособие [Электронный ресурс] /
А.М. Фролов, Е.А. Трубочанинова, А.А. Ларкина. - Самара : Самарский государственный
архитектурно-строительный университет, 2011. - 248 с. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143885>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– СПС «Консультант Плюс»;

– СПС «Гарант»;

– Интернет-источники:

<http://www.cbr.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.cfin.ru>

<http://www.directorinfo.ru>

<http://www.dis.ru/fm>

<http://www.finam.ru>

<http://www.finanaliz.ru>

<http://www.finansy.ru>

<http://www.nber.org/papers/w0339>

<http://www.nber.org/papers/w0807>

<http://www.nber.org/papers/w1079>

<http://www.nber.org/papers/w1473>

<http://www.nber.org/papers/w1794>

<http://www.nber.org/papers/w4578>

<http://www.nber.org/papers/w5145>

<http://www.nber.org/papers/w5146>

<http://www.nber.org/papers/w5893>

<http://www.nber.org/papers/w7910>

<http://www.nber.org/papers/w9235>

<http://www.nber.org/papers/w9577>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: учебные аудитории, оснащенные необходимой мебелью и учебной доской, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, флипчарт.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя библиотеку и библиотечные фонды, читальный зал, компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, к электронным библиотечным системам, программным продуктам и информационным справочным системам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС3+ ВО по направлению «Экономика»

Автор:



С.И. Нестерова, к.э.н., доцент

Рецензент:



О.В. Кравченко, к.э.н., доцент

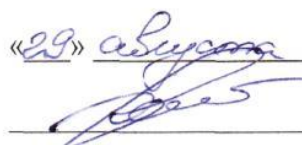
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра экономики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой экономики

«29»  2016 г.
В.М. Рамзаев

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Учебно-методического
управления

 2016 г.
А.А. Бодров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
МОНЕТАРНАЯ ЭКОНОМИКА
(наименование дисциплины (модуля))

Для студентов очной формы обучения

Направление 38.04.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Составитель:



С.И. Нестерова, к.э.н., доцент

г. Самара – 2016 г.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа №1

Тема 2. Спрос на деньги и предложение денег

Уравнение спроса на деньги в экономике имеет вид $m_t - p_t = c - b(E_t p_{t+1} - p_t)$, где m и p - логарифмы денежной массы и уровня цен. Предполагается, что выпуск и реальный процент неизменны.

- (а) Выразите p_t через m_t и $E_t p_{t+1}$.
- (б) Используя закон повторного математического ожидания, выразите $E_t p_{t+1}$ через $E_t m_{t+1}$ и $E_t p_{t+2}$.
- (в) Продолжите итерации и получите выражение p_t через m_t , $E_t m_{t+1}$, $E_t m_{t+2}$, ... (при предположении, что справедливо условие $\lim_{i \rightarrow \infty} E_t \left(\frac{b}{1+b} \right)^i p_{t+i} = 0$ отсутствия спекулятивных "пузырей" на рынке).
- (г) Объясните, почему увеличение $E_t m_{t+i}$ для любого $i > 0$ повышает уровень цен p_t ?

Контрольная работа №2

Тема 3. Денежно-кредитное регулирование

Известно, что $\pi=0.1$, а $sr=0.2$. Государственный бюджет сведён с дефицитом 200 млрд. руб. Как изменится объём предложения денег, размер денежной базы, объём наличных денег в обращении и величина банковских резервов, если правительство решит полностью финансировать бюджетный дефицит за счёт дополнительной эмиссии? Предложите другие способы финансирования бюджетного дефицита. Что изменится в Вашем ответе?

Контрольная работа №3

Тема 5. Деньги в динамической модели общего равновесия

Рассматривается модель Сидрауского в непрерывном времени. Функция полезности репрезентативного агента зависит от объёма потребления и величины реальных денежных остатков: $u(c, m) = \ln c + \ln m$. Производственная функция имеет вид $y = k^{1/2}$. Дисконтный множитель равен $b=0.8$. Норма амортизации капитала равна $d=30\%$ в год. Пусть сначала денежная масса была постоянна, и экономика находилась в стационарном состоянии. Определите, как изменится благосостояние репрезентативного агента, если денежная масса начнет расти с темпом 10% в год.

Контрольная работа №4

1. Каким образом хронический дефицит платёжного баланса партнёра может сказаться на спросе на деньги и инфляции в России в условиях "валютного коридора" и плавающего курса рубля?

2. Включите в модель предложения денег инфляционные ожидания. Могут ли при этом появиться механизмы "автоматической" стабилизации, благодаря которым действие инфляционных импульсов сдерживается действиями банков? Насколько вероятно такое развитие событий в реальной жизни?

3. Представьте экономику, в которой деньги не нейтральны; Центральный Банк (ЦБ) может воздействовать на процент, реальный выпуск, занятость и уровень цен в любой момент времени. Известно, что фирмы в этой экономике конкурентны (price takers), по крайней мере, на рынке труда, и таким образом, в каждый момент предельный продукт труда равен реальной заработной плате. Предположим, что правительство приняло закон о постоянной покупательной способности, который предписывает всем фирмам в случае изменения товарных цен осуществлять пропорциональную индексацию заработной платы. Какими будут последствия нового закона для ЦБ? Сможет ли он и впредь влиять на реальный выпуск, занятость, процент и уровень цен в экономике?

4. Можно ли предложить в рамках моделей Вальраса и Викселя описание передаточных механизмов влияния денежной политики на агрегированную функцию потребления? Опишите несколько (не менее 2-3) механизмов, существующих в современной экономике.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов из следующего перечня:

1. Функции денег. Эволюция форм денежного обращения.
2. Структура денежных агрегатов. Особенности современного денежного обращения России.
3. Деньги в модели равновесия Вальраса. Количественная теория денег: современные версии.
4. Категория скорости обращения денег. Деньги в модели Викселя.
5. Роль денег в системе общего равновесия: неоклассический и кейнсианский подходы.
6. Роль функции спроса на деньги. Номинальные и реальные кассовые остатки.
7. Основные факторы, определяющие спрос на деньги. Краткосрочная и долгосрочная эластичность спроса на деньги.
8. Структурные сдвиги и изменения спроса на деньги. Особенности развития спроса на деньги в России.
9. Предложение денег. Основные факторы, управляющие предложением денег.
10. Централизованная и децентрализованная формы эмиссии. Мультипликаторы денежно-кредитной экспансии.
11. Особенности предложения денег в России.
12. Особенности организации и «технологии» денежных расчётов. Равновесие в денежной сфере: соотношение между спросом и предложением денег.
13. Механизм установления равновесия. Источники шоков и длительных изменений в денежной сфере.
14. Выбор целей денежно-кредитной политики. Формы денежно-кредитного регулирования.
15. Роль изменений учётной ставки (ставки рефинансирования).
16. Система обязательных резервов. Влияние изменений нормы обязательных резервов на масштабы денежного обращения.
17. Особенности регулирования обязательных резервов в периоды кризисов.
18. Операции на открытом рынке. Возможности и границы операций в современной российской экономике.
19. Особая роль регулирования с помощью операций на открытом рынке.
20. Система мер специального денежно-кредитного регулирования.
21. «Внутренние» и «внешние» аспекты денежно-кредитного регулирования.
22. Влияние денежно-кредитного регулирования на операции на валютных и вторичных фондовых рынках.
23. Оценки влияния изменений денежной массы на ВВП: сравнение различных подходов.
24. Деньги в функции полезности. Модель Сидрауского.
25. Нейтральность и супернейтральность денег. Потери общественного благосостояния от инфляции. Правило Фридмана.
26. Сеньораж как источник бюджетных доходов. Равновесный сеньораж. Модель Бруно – Фишера.
27. Оптимальное налогообложение и сеньораж.

28. Модель с гибкими ценами и несовершенной информацией Лукаса.
29. Жёсткие цены и зарплаты. Модели Фишера и Тейлора.
30. Базовая модель для анализа денежной политики. Инертная инфляция.
31. Инфляция в случае дискреционной политики. Решения проблемы хронической инфляции.
32. Независимость центрального банка и средний темп инфляции в экономике.
33. Цели и инструменты денежной политики. Промежуточные ориентиры денежной политики. Проблема выбора инструмента.
34. Выбор процентной ставки в качестве инструмента денежной политики и неопределимость уровня цен. Временная структура процентных ставок.

3. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся

Темы курсовых проектов

1. Различия кейнсианской и монетаристской трактовки спроса на деньги.
2. Современная денежная система.
3. Роль и функции Центрального банка РФ.
4. Целевая функция монетарной политики. Баланс целей.
5. Инструменты монетарной политики.
6. «Нейтральность» и «супернейтральность» денег в моделях общего равновесия: дискуссии в современной экономической литературе.
7. Инфляционное таргетирование.
8. Выбор оптимальной денежно-кредитной политики в стране, обладающей большой внешней задолженностью.
9. Классическая дихотомия и нейтральность денег.
10. Проблема динамической несостоятельности монетарной политики.
11. Динамическая модель влияния монетарной политики на реальный сектор.
12. Взаимосвязь денежной массы и объема выпуска.
13. Взаимосвязь денежной массы и инфляции.
14. Проблемы монетизации экономики.

Ситуационные задания

1. Предположим, что $u(c_t, m_t) = \ln c_t + m_t e^{-\gamma m_t}$, $\gamma > 0$, $\beta = 0.95$, производственная функция имеет вид $f(k) = k^{0.5}$, норма амортизации равна $\delta = 0.02$. При каком значении темпа инфляции π^* благосостояние репрезентативного агента $U_t = \sum_{i=0}^{\infty} \beta^i u(c_{t+i}, m_{t+i})$ в стационарном режиме максимально? Как зависит от γ величина реальных денежных остатков в ситуации, когда темп инфляции выбран равным π^* ?
2. Предположим, что $m_t = A e^{-\alpha t}$, где A и α - постоянные. Вычислите величину потерь благосостояния, обусловленных инфляцией, в терминах A и α как долю потребления в стационарном режиме (нормированного, т. ч. равного 1). Увеличивается или уменьшается величина потерь с ростом α ? Объясните, почему.
3. Целевой уровень инфляции ЦБ составляет 2%, естественный уровень реального процента 2%. Какой номинальный процент должен установить ЦБ согласно правилу Тейлора, если текущая инфляция составляет 4%, а безработица находится на естественном уровне. Какова цель выбранной операции?
4. С точки зрения классической школы необходимо:
 - А) использовать денежную политику для обеспечения ценовой стабильности;
 - Б) использовать денежную политику для борьбы с краткосрочной безработицей;
 - В) использовать денежную политику для борьбы с долгосрочной безработицей;
 - Г) использовать фискальную политику для борьбы с долгосрочной инфляцией.

Как классическая школа аргументирует свою позицию?

5. Рассматривается экономика классического типа. Правительство намерено увеличить госрасходы и в дальнейшем поддерживать их на повышенном уровне. В качестве источников финансирования рассматриваются увеличение налогов и сеньораж. К какому из источников (или комбинации двух) следует прибегнуть для того, чтобы в результате изменения политики уровень цен в экономике остался прежним? (Подсказка: при ответе можно использовать статическую модель общего равновесия)

6. Целью денежной политики в стране с нестабильными инвестиционными расходами фирм является сглаживание колебаний ВВП вокруг естественного уровня. Что следует выбрать в качестве инструмента денежной политики – денежную базу или процентную ставку?

Требования к выполнению курсовых проектов, заданий для внеаудиторной работы изложены в методических рекомендациях по внеаудиторной работе обучающихся по дисциплине «Монетарная экономика».

Вид контроля	Количество баллов	
	min	max
Опрос по темам семинарских занятий	4	18
Контрольная работа №1	2	4
Контрольная работа №2	2	4
Контрольная работа №3	2	4
Контрольная работа №4	4	8
Ситуация 1	2	4
Ситуация 2	2	4
Ситуация 3	2	4
Составление конспекта	4	6
Глоссарий	4	6
Курсовой проект	6	12
Итого за работу в семестре	34	74
Экзамен (сдача по билетам)	16	26
Всего	50	100

Соответствие баллов рейтинга числовым оценкам по итогам обучения:

До 50 баллов – «неудовлетворительно»;

От 50 до 69 баллов – «удовлетворительно»;

От 70 до 89 баллов – «хорошо»;

От 90 до 100 баллов – «отлично».