МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра государственного и муниципального управления и права

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
«1» сентября 2016 г.
_____ А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
«1» сентября 2016 г.
_____ С.Н. Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии «30» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы _____ А.А Карлина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы «26» августа 2016 года (протокол № 1)

Зав. кафедрой _____ Д.В. Березовский

г. Самара – 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – получение соответствующих знаний о сущности научных методов познания и овладение мастерством их применения при выполнении научных работ, выработка умения аргументировать свою позицию, используя логические приемы.

При освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

— раскрывается сущность методологии и научных методов, специфика их применения в зависимости от видов и уровней научного познания;

— выявляются особенности применения общенаучных и специальных методов;

— изучаются приемы аргументации как метода познавательной деятельности;

— выявляются особенности различных видов научных работ и выбор методов для их выполнения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО[1]

Данный курс состоит из лекций и практических занятий. Программа курса определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. **Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).** Вариативная часть, Обязательная дисциплина (Б1.В.ОД.2).

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками).

Входные знания, умения, готовности:

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика общественного сектора, Теория и механизмы современного государственного управления, Муниципальное управление и местное самоуправление, Административная реформа в России, Управление человеческими ресурсами в органах власти.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- мировоззренческие, методологические общенаучные принципы и стратегии исследования социально – экономических и политических процессов и систем управления.

- сущность и специфику методов научных исследований, особенности их применения в конкретных научных работах, приемы работы с понятиями.

Уметь:

- выбирать общенаучные методологические основания и исследовательские стратегии при решении задач в практической управленческой деятельности

- грамотно оперировать научными понятиями и терминологией социально - экономических и гуманитарных наук в практической управленческой деятельности;

-делать выводы с соответствующим доказательством их правомерности; аргументировать свою позицию.

- использовать методы научных исследований, адекватных исследовательским проблемам

Владеть:

[1] ОП ВО – образовательная программа высшего образования.

- навыками научного мышления при решении практических управленческих задач;
- навыками составления соответствующего инструментария для применения частных и общенаучных методов (анкета, модель эксперимента, карточки наблюдений и др.)
- навыками самостоятельного планирования научного исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС3+ по направлению подготовки ВО «Государственное и муниципальное управление»:

а) общие (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

б) профессиональные (ПК):

- способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);
- владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72/72 часа: 8/4 – лекции, 28/8 – семинары, 36/56 – самостоятельная работа, 2/4 - зачет.

Виды учебной работы	Формы обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			2			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	очная	72/2 ЗЕТ	72			
	заочная	72/2 ЗЕТ	72			
Контактная работа (аудиторные занятия)	очная	36	36			
	заочная	12	12			
Лекции	очная	8	8			
	заочная	4	4			
Практические занятия	очная	28	28			
	заочная	8	8			
Самостоятельная работа	очная	36	36			
	заочная	56	56			
Курсовая работа (проект)	очная	-	-			
	заочная	-	-			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	очная	2	2			
	заочная	4	4			

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц		Практ		Сам. работа		Лаборатор. работа		
				очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности»	2	15	1	-	4	2	5	8	-	-	Устный опрос
2	Особенности научного познания	2	15	1	-	4	2	5	8	-	-	Устный опрос
3	Методология и методы научного исследования	2	16	2	2	4	2	5	8	-	-	Эвристическая беседа
4	Философские методы научного познания	2	17	1	2	4	2	5	8	-	-	Дискуссия
5	Общенаучные методы познания		17	1		4		5	8			
6	Логические методы познания		18	1		4		5	8			
7	Частнонаучные методы.		18	1		4		6	8			
	Всего			8	4	28	8	36	56	-	-	
												Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика учебного курса

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности».

Предмет дисциплины и его специфика. Место дисциплины в системе социально-гуманитарного знания. Взаимосвязь с философией, философией науки, логикой, социологией и др. науками.

Тема 2. Особенности научного познания.

Наука как форма деятельности людей. Критерии научности. Структура научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Особенности эмпирического познания. Понятие научного факта. Теоретический уровень знания и его формы. Структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория). Особенности теории и ее структурные элементы. Специфика естественнонаучного и социального познания. Предмет социального познания. Ценностное отношение. Процедура понимания в социальном познании. Письменные источники как основа социального познания. Особенности применения общенаучных и других методов в социально-гуманитарных знаниях. Конкретизация методов с учетом объекта познания (общество, культура, личность). Особенности наблюдения и эксперимента в социальном исследовании.

Тема 3. Методология и методы научного исследования.

Понятия «методология», «метод». Функция метода. Соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод». Различия теории и метода. Обусловленность метода его предметом. Классификация методов и их особенности.

Тема 4. Философские методы научного познания.

Философские методы и их специфика. Функции философских методов. Метафизический и диалектический методы. Принципы диалектического метода. Аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический (понимание) и др. методы.

Тема 5. Общенаучные методы познания.

Общенаучные методы теоретического познания. Метод формализации. Аксиоматический метод. Дедуктивный и индуктивный методы. Сравнительно-исторический метод. Метод системного анализа и требования к нему. Структурно-функциональный метод, требования к его применению. Вероятностно-статистический метод. Общенаучные методы эмпирического исследования. Научное наблюдение, требования к нему, сфера применения. Эксперимент и его особенности. Виды, стадии, структура эксперимента.

Тема 6. Логические методы познания.

Формально-логическая культура мышления.

Анализ. Абстрагирование, виды абстракций. Обобщение, его виды. Метод аналогии. Правила повышения степени достоверности выводов по аналогии. Строгая, нестрогая, ложная аналогия. Логическая аргументация и ее признаки. Понятие как основа аргументированного рассуждения. Форма, содержание, объем понятия. Логические операции с понятием: ограничение и обобщение понятий, определение и деление. Доказательство как логическая основа аргументации. Строение доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Подтверждение и опровержение как виды доказательств.

Тема 7. Частнонаучные методы.

Особенности частнонаучных методов, применяемых в истории, политологии, культурологии, психологии и др. науках. Идиографический метод. Интроспекция. Эмпатия (вчуствование). Тестирование. Метод социальной инженерии. Биографический и автобиографический методы. Метод архивного исследования. Монографический метод.

Семинарские занятия

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности»
Подготовка структурно-логической схемы взаимосвязи дисциплины «Методология научного исследования» с общенаучными дисциплинами». Рефераты по теме 1.

Тема 2. Особенности научного познания
Составление структурно-логической схемы научного познания, отражающей его уровни.
Определение критериев научности знания.
Подготовка примеров: научного факта, проблемы, гипотезы, теории.

Тема 3. Методология и методы научного исследования
Отработка навыков классификации методов по трем основаниям: 1) количественные и качественные; 2) философские, частнонаучные, общенаучные, логические; 3) теоретические и эмпирические.

Тема 4. Философские методы научного познания
Философские методы, их место и роль в научном познании. Метафизический и диалектический методы. Аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический методы.

Тема 5. Общенаучные методы познания
Практическое применение общенаучных методов научного познания. Требования к применению структурно-функционального метода; сравнительно-исторического; системного анализа.

Тема 6. Логические методы познания
Метод аналогии. Умозаключение. Суждение.
Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Тренинг по формулировке тезисов и подбору аргументов.
Логическое упражнение по применению операций с понятиями: определение, деление, ограничение, обобщение понятия.

Тема 7. Частнонаучные методы.
Особенности частнонаучных методов. Идеографический метод. Интроспекция. Эмпатия. Метод поперечных срезов. Тестирование. Метод архивного исследования. Монографический метод. Биографический метод. Метод социальной инженерии и др.

Темы для самостоятельного изучения материалов

№ темы	Содержание	Форма контроля	К-во часов Оч/з
1	1.Самостоятельное изучение и подготовка конспекта лекции по теме «1».	опрос на семинаре.	5/8
	2.Подготовка к практическим занятиям по разделу		
2	Ознакомление с особенностями естественно-научного знания.	Подготовка конспекта-	5/8

		лекций	
	Ознакомление с особенностями социально-гуманитарного знания	опрос на семинаре	
	.Подготовка к практическим занятиям по разделу		
3	Подготовка рефератов по теме «Методология и методы научного познания»; «Теория как высшая форма научного познания»	реферат	5/8
	Подготовка к практическим занятиям по разделу		
4	Подготовка к практическим занятиям по разделу	Дебаты на семинаре	5/8
5	Научное наблюдение, требования к нему, сфера применения. Эксперимент и его особенности. Виды, стадии , структура эксперимента.	Конспект лекций. Инструментарий наблюдения. Модель эксперимента	5/8
	Подготовка инструментария наблюдения. Разработка модели эксперимента.		
	Подготовка к практическим занятиям по разделу		
6	Подготовка к практическим занятиям по разделу	Дебаты на семинаре	5/8
7	Подготовка к практическим занятиям по разделу	Круглый стол	6/8

Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы магистрантов

Литература

1. Богатов В.В. Организация научно-исследовательских работ: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Владивосток: Дальнаука, 2008. – 259 с.
2. Голубинцев В.О. Философия науки /В.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко. –Ростов н/Д, 2007.
3. Готлиб А.С. Современные проблемы методологии социогуманитарного знания. – Самара, 2001.
4. Поппер К. Логика научного исследования / пер. с англ. под.общ. ред. В.Н. Садовского. М.: Республика, 2008. 447 с. (Мыслители XX века).
5. Тимофеев-Ресовский Н.В. Генетика, эволюция, значение методологии в естествознании. Лекции, прочитанные в Свердловске в 1964 году. — Екатеринбург: Токмас-Пресс, 2009. — 240 с.
6. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: РУДН, 2010. - 107 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html
7. Шиянов А.И., Гераси-мов М.И., Трубецкой В.А. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2009, 122с.
8. Шкляр М.Ф. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2010, 244с.

Темы рефератов по дисциплине

1. Критерии научности знания.
2. Сравнительный метод в работах Аристотеля.

3. Системный анализ общества О.Конта.
4. Метод аналогии в биоорганической школе Г.Спенсера.
5. Т.Адорно о логике социальных наук.
6. Синергетика как феномен науки.
7. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса и Р.Мертона.
8. Научные методы, их возможности.
9. Социальное познание и его особенности.
10. Методы социологического исследования и их применение.
11. Анкетный опрос как метод социологического исследования.
12. Наблюдение и его особенности в социальных науках
13. Социальный эксперимент.
14. Метод контент-анализа.
15. Рассуждения о методе Р.Декарта.
16. Диалектический метод и герменевтика.
17. Социальные факты Э.Дюркгейма как метод познания общества.
18. Научные и ненаучные формы мышления.
19. Психологические методы исследования.
20. Роль философии в научном исследовании.
21. Логические формы развития научного знания (научный факт, проблема, гипотеза).
22. Искусство доказательства.
23. Приемы и методы эмпирической аргументации.
24. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения.
25. Искусство аргументации и культура мышления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются следующие формы учебной работы:

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, контрольные работы, тестирование.
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему
- контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

В преподавании дисциплины используются следующие инновационные и интерактивные технологии обучения:

	Инновационные	**Интерактивные**

Наименование раздела дисциплины	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-специалистов
Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности»	лк								пр				
Особенности научного познания				пр			лк	пр					
Методология и методы научного исследования	лк		пр	пр		пр	пр	пр		пр			
Общенаучные методы познания	лк							пр		пр			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы докладов к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом.

Вопросы к зачету по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Гипотеза как форма развития научного знания. Виды гипотез.
2. Методы теоретического познания.
3. Методы эмпирического познания.
4. Моделирование как метод научного познания.
5. Научная теория и ее структура.
6. Основные уровни научного знания.
7. Сущность и структура теоретического уровня знания.
8. Сущность и структура эмпирического уровня знания.

9. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
10. Понятие научного объекта, типы научных объектов.
11. Научное доказательство и его виды.
12. Системный метод познания.
13. Виды научного знания.
14. Критерии научности знания.
15. Особенности социального познания.
16. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
17. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод».
18. Понятия «метод» и «методология».
19. Классификация научных методов.
20. Метод структурно-функционального анализа.
21. Сравнительный метод.
22. Метод наблюдения.
23. Социологические методы познания.
24. Опрос как метод сбора социальной информации, его виды.
25. Анкетный опрос.
26. Интервью как разновидность опроса.
27. Типы вопросов в социологической анкете.
28. Выборочный метод в социологии.
29. Экспертный опрос.
30. Социологические методы анализа документов.
31. Традиционный метод анализа документов.
32. Метод контент-анализа в социологическом исследовании.
33. Логические методы познания.
34. Аргументация в научном исследовании и ее признаки.
35. Понятие как основа аргументированного рассуждения.
36. Метод аналогии.
37. Научная проблема и требования к ее выдвижению.
38. Структура гипотезы (основание, форма, предположение).
39. Логическое доказательство и его виды.
40. Диалектический метод и его принципы: всесторонность, комплексность, системность, детерминизм.
41. Рефераты, курсовые, магистерские работы как виды учебных и научных работ.
42. Последовательность подготовки учебных письменных работ.
43. Источники информации в научном исследовании.
44. Правила библиографического описания источников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск САФУ, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1
2. Магистерская диссертация : методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»: учебное пособие. Каргополов М. Д., Куладжи Т. В., Демченко З. А., Андрианова Е. В. Архангельск САФУ, 2014.

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436418&sr=1
3. Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие Красноярск Сибирский федеральный университет, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435828&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999.
2. Барсков А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. – М., 1994.
3. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечепуринко В.Н., Попов А.В. Социология: учебник /под ред проф. Ю.Г.Волкова. – 3-е изд. – М., 2006.
4. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология. – М., 1998.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. -М., 2002.
6. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: в 2 т. – М., 1989. Т.1.
7. Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М., 1995.
8. Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом: уч.пособие. -М., 2007.
9. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Прикладная социология: Уч.пособие. -М., 2004.
10. Ильин В.В. Критерии научности знания. – М., 1989.
11. Каверин Б.И. Логика и теория аргументации: уч. пособие для студентов вузов /Б.И.Каверин, И.В.Демидов. – М., 2005
12. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика. – М., 1987.
13. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М., 2003.
14. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. – СПб., 2002.
15. Конт О. Дух позитивной философии. – Ростов н/Д, 2003.
16. Кохановский В.П. Диалектика и герменевтика. – Ростов н/Д, 2002.
17. Кохановский В.П. Основы философии науки: Уч. пособие /Кохановский В.П. и др. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д, 2007.
18. Кохановский В.П., Шевченко П.А. Социально-гуманитарная методология Макса Вебера. – Ростов н/Д, 2003.
19. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Уч.-метод. пособие. – 4-е изд. – М., 2007.
20. Научные и ненаучные формы мышления. – М., 1996.
21. Объяснение и понимание в социальном познании. М., 1990.
22. Основы философии науки: уч. пособие / под ред. проф. С.А.Лебедева. –М., 2005.
23. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. – М., 2002.
24. Поппер К.Р. Что такое диалектика // Вопросы философии. 1995. № 1.
25. Психология развития: методы исследования. – СПб., 2002.
26. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
27. Рожанский И.Д. Античная наука. – М., 1980.
28. Сапронов М.В. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения //Общественные науки и современность. – 2002. № 4.
29. Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. – М., 2002.

30. Философия науки в вопросах и ответах: Уч. пособие /В.П.Кохановский и др. изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2006.
31. Философия: Уч. пособие для высших уч. заведений- Изд. 6-е. – Ростов н/Д, 2003.
32. Шикун А.И. Социологический практикум: уч. пособие. -Минск, 2000.
33. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. -М., 2003.
34. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2001.
35. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. – СПб., 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Университетская библиотека online. http://biblioclub.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный сайт Российской академии наук http://www.ras.ru/
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru/
Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности http://www1.fips.ru/wps/wcm/con nect/content_ru/ru
Официальный сайт Федерального агентства научных организаций http://fano.gov.ru/ru/
Официальный сайт Агентства стратегических инициатив https://asi.ru/
Официальный сайт Российского научного фонда www.rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований www.rfbr.ru/
Официальный сайт Фонда содействия развитию малых форм предприятий http://umnik.fasie.ru/o-fonde/
Официальный сайт Сколково http://sk.ru/news/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Презентационное оборудование, компьютерный класс
Электронные программы (Microsoft PowerPoint (для подготовки слайдов).

Материалы для диагностического контроля (тестовые задания)

1. К методам исследования документов относится:
1. Традиционный метод
2. Сравнительный метод
3. Метод контент-анализа
4. Все верно

2. Верификация – это:
1. Методика опровержения данных
2. Предположение
3. Эмпирическая проверка теоретических положений посредством сопоставления с реальными объектами
4. Один из способов формирования выборки.

3. Вопрос в анкете, не содержащий готовых ответов, называется:
1. Закрытым
2. Альтернативным
3. Открытым
4. Контрольным

4. Наблюдение, при котором наблюдатель находится вне объекта наблюдения, называется:
1. Включенным
2. Формализованным
3. Заочным
4. Невключенным

5. Единицей анализа при использовании метода контен-анализа является:
1. Строка
2. Идея
3. Абзац
4. Все верно

6. Версия – это:
1. Разновидность гипотезы
2. Эмпирическая проверка данных
3. Одно из нескольких возможных, отличное от других объяснение или толкование какого-либо факта
4. Все верно

7. Гипотеза – это:
1. Убежденность в чем-либо, не требующая доказательств
2. Вероятностное предположение о причине каких-либо явлений
3. Ход мысли, нарушающий определенные законы и правила логики
4. Все верно

8. Наука – это форма познавательной деятельности, основанная на:
1. Интуиции
2. Открытии объективных законов
3. Установлении истины
4. Все верно

9. Научное познание НЕ включает:
1. Теорию
2. Гипотезу
3. Веру
4. Проблему

10. К специфике социального познания НЕ относится:
1. Субъектно-объектное познание
2. Применение микроскопов, химических реактивов
3. Использование письменных источников
4. Применение верного метода

11. Высшей формой организации познания является:
1. Опыт
2. Гипотеза
3. Обобщение
4. Теория

12. К уровням научного познания относится:
1. Разведывательный
2. Теоретический
3. Профессиональный
4. Эмпирический

13. Научный факт – это:
1. Абстракция
2. Фрагмент действительности, объективный результат
3. Языковое выражение
4. Процедура мышления

14. К общенаучным методам не относится:
1. Абстрагирование
2. Эмпатия
3. Наблюдение
4. Эксперимент

15. Признаком теоретического уровня познания не является:
1. Понятие
2. Рефлексия
3. Первичное обобщение фактов
4. Рациональная обработка данных

16. Структурными компонентами теоретического познания являются:
1. Проблема
2. Гипотеза
3. Теория
4. Все верно

17. Метод – это:
1. Версия
2. Путь к чему-либо

3. Объяснение
4. Все верно

18. Диалектический метод рассматривает явления:
1. В статике
2. В развитии
3. В их независимости друг от друга
4. Как совокупность разрозненных элементов

19. Признаками системы не являются:
1. Целостность
2. Иерархичность
3. Хаотичность
4. Взаимосвязь элементов

20. Метод, основанный на учете действия множества случайных факторов, называется:
1. Случайным
2. Вероятностно-статистическим
3. Гипотетическим
4. Индуктивным

21. Объектом социального эксперимента является:
1. Перемещение воздушных масс
2. Животные
3. Определенная группа людей
4. Все верно

22. Case study – это:
1. Изучение субъективной стороны общественной жизни
2. Изучение случая (форма качественного описательного исследования, объектом которого является отдельный индивид или малая группа)
3. Изучение объективной стороны общественной жизни
4. Все верно

23. Идеализация – это:
1. Конкретизация действительности
2. Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования
3. Восприятие окружающей действительности
4. Все верно

24. Аналогия – это:
1. Восхождение от абстрактного к конкретному
2. Теоретическая проверка данных
3. Перенос информации с одного предмета (модели) на другой (прототип)
4. Все верно

25. Формой выражения понятия является:
1. Мысль
2. Рассуждение
3. Слово

4. Все верно

26. Понятие – это:
1. Доказательство
2. Аргумент
3. Логическая мысль о предмете, отражение предмета в его одном или нескольких существенных признаках
4. Тезис

27. Содержание понятия – это:
1. Его ограничение
2. Объем
3. Совокупность существенных признаков предмета или классов однородных предметов
4. Все верно

28. В структуру доказательства входит:
1. Тезис, классификация, аргументы
2. Тезис, интерпретация, аргументы
3. Демонстрация, аргументы, тезис
4. Все верно

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС3+ ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление»

Автор(ы): к.полит.н., доц. Товченко Р.Б.

Рецензент(ы): к.ю.н., доц. Березовский Д.В.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» ____ 20__г.

Внесенные изменения утверждаю

«_____» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____