МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
«07» 09 2016 г.
_____ А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
«07» 09 2016 г.
_____ С.Н. Перов

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы научно-исследовательской деятельности»

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Направление 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление»;

Квалификация – магистр;

Учебно-методический комплекс рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методической комиссии специальности и направления подготовки
«07» 09 2016 г.
Руководитель образовательной программы _____ А.А. Карлина

Учебно-методический комплекс рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин «05» 09 2016 г. (протокол № 2)
Заведующий кафедрой _____ А.А. Бодров

Составитель _____ А.А. Бодров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»
Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Начальник Учебно-методического управления | Проректор по учебной работе |
| «07» 09 2016 г. | «07» 09 2016 г. |
| А.А. Бодров | С.Н. Перов |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии «07» 09 2016 г.

Руководитель образовательной программы _____ А.А. Карлина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин «05» 09 2016 года (протокол № 2)

Зав. кафедрой _____ А.А. Бодров

г. Самара – 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у магистрантов базовых знаний и навыков методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем и видения их в мировоззренческом контексте истории науки.

Задачи курса состоят в формировании способности критической рефлексии собственной научно-исследовательской деятельности; освоении методологии научно-исследовательской деятельности; формировании теоретических представлений о сущности, структуре и функциях науки; формировании умения ориентироваться в методологических подходах и восприятия их в контексте существующей научной парадигмы; выработке навыков дифференциации научного, лженаучного и околонаучного знания; подготовке к восприятию новых научных фактов и гипотез; формировании научного мировоззрения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин учебного плана. Изучение «Основы научно-исследовательской деятельности» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, социологии, психологии и др. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в социуме наиболее общих закономерностей и тенденций общественного развития, а также пониманию этических особенностей взаимодействия в социальной системе.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По итогам освоения учебного курса магистранты должны

знать:

основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания;

основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях;

структуру и содержание научного знания как системы;

идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям;

внутренние и внешние факторы развития научных теорий;

методы научных исследований;

роль философии в системе современного научного знания;

уметь:

выявлять рациональные компоненты в любой информации, оценивать доводы в научных дискуссиях;

использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности;

использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;

организовывать собственную исследовательскую деятельность;

владеть:

теоретическими основами научного познания;

навыками применения методов эмпирического и теоретического познания;

навыками грамотного ведения научной полемики, спора, дискуссии;

навыками работы с научной литературой.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры «Государственное и муниципальное управление»:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);

владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа:

для заочной формы обучения: 4 – лекции; 8 – практические занятия, 56 – внеаудиторная работа, 4 – контроль (зачет с ценкой).

### 4.1 Структура учебной дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы | Формы обучения | Всего часов/ЗЕТ | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная - 1 | | | |
| | | | Количество часов в семестр | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | очная | | | | | |
| | заочная | 72/2 ЗЕТ | 72 | | | |
| Аудиторные занятия | очная | | | | | |
| | заочная | 12 | 12 | | | |
| Лекции | очная | | | | | |
| | заочная | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия | очная | | | | | |
| | заочная | 8 | 8 | | | |
| Внеаудиторная работа | очная | | | | | |
| | заочная | 56 | 56 | | | |
| Курсовая работа (проект) | очная | | | | | |
| | заочная | | | | | |
| Вид итогового контроля (зачет с оценкой) | очная | | | | | |
| | заочная | 4 | 4 | | | |

### 4.2 Содержание учебной дисциплины (по разделам)

| № | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая внеаудиторную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекц | Практ | Сам. работа | Лабора тор. работа | |

| № | Раздел учебной дисциплины | Семестр | | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая внеаудиторную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Лекц | Практ | Сам. работа | Лаборатор. работа | |
| 1. | Предмет и основные концепции основ научно-исследовательской деятельности. | очн | | | | | | | разбор конкретных ситуаций |
| | | заоч | 1 | 1-2 | 1 | | | | |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации, наука как социальный институт. | очн | | | | | | | устный опрос |
| | | заоч | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | | |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | очн | | | | | | | разбор конкретных ситуаций |
| | | заоч | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | | |
| 4. | Структура научного знания. | очн | | | | | | | устный опрос |
| | | заоч | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | | |
| 5. | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | очн | | | | | | | разбор конкретных ситуаций |
| | | заоч | 1 | 6-7 | | 1 | 4 | | |
| 6. | Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. | очн | | | | | | | разбор конкретных ситуаций |
| | | заоч | 1 | 8 | | 1 | 4 | | |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. | очн | | | | | | | тестирование |
| | | заоч | 1 | 9 | | 1 | 4 | | |

| № | Раздел учебной дисциплины | Семестр | | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая внеаудиторную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Лекц | Практ | Сам. работа | Лаборатор. работа | |
| | Перспективы научного прогресса. | | | | | | | | |
| 8. | Методологические основания процесса познания. | очн | | | | | | | коллоквиум |
| | | заоч | 1 | 10-11 | | 1 | 4 | | |
| 9. | Объект, предмет и субъект познания. | очн | | | | | | | разбор конкретных ситуаций |
| | | заоч | 1 | 12-13 | | 1 | 6 | | |
| 10. | Природа ценностей и их роль в познании. | очн | | | | | | | устный опрос |
| | | заоч | 1 | 14-15 | | | 6 | | |
| 11. | Объяснение, понимание, интерпретация. Проблема истинности и рациональности в науке. | очн | | | | | | | устный опрос |
| | | заоч | 1 | 16 | | | 8 | | |
| 12. | Основные исследовательские программы наук. | очн | | | | | | | разбор конкретных ситуаций |
| | | заоч | 1 | 17-18 | | | 8 | | |
| | Итого | | | | 4 | 8 | 56 | | |
| **Форма промежуточной аттестации (заочн) – зачет с оценкой** | | | | | | | | | |

## 4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Тема и содержание лекций |
|---|---|
| 1. | *Предмет и основные концепции научной деятельности*<br>Задачи и предмет исследования дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности». Характеристика системы научных знаний. Особенности исследования науки. Проблемы научной рефлексии. Логико-методологическая и гносеологическая сторона науки. |
| 2. | *Научная деятельность в культуре современной цивилизации, наука как социальный институт*<br>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.<br>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).<br>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. |
| 3. | *Возникновение научной деятельности и основные стадии ее исторической эволюции*<br>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.<br>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.<br>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математически описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.<br>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.<br>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. |
| 4. | *Структура научно-исследовательской деятельности*<br>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов |

| № | Тема и содержание лекций |
|---|---|
| | научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.<br>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).<br>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.<br>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. |
| 5. | *Динамика научно-исследовательской деятельности как процесса порождения нового знания*<br>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.<br>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.<br>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.<br>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.<br>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. |
| 6. | *Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности*<br>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского |

| № | Тема и содержание лекций |
|---|---|
| | знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.<br>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.<br>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. |
| 7. | *Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-исследовательской деятельности*<br>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научной деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).<br>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| 8. | *Методологические основания научно-исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного познания*<br>Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания (СГН). Зависимость СГН от социального контекста. Российский контекст применения СГН.<br>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук, специфика методов социального и методов гуманитарного познания. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. |
| 9. | *Объект, предмет и субъект социально-гуманитарной исследовательской деятельности*<br>Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека как объектов познания. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в СГН. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание |

| № | Тема и содержание лекций |
|---|---|
| | субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. |
| 10. | *Природа ценностей и их роль в научно-исследовательской деятельности*<br>Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий в исследовательском процессе СГН. |
| 11. | *Объяснение, понимание, интерпретация. Проблема истинности и рациональности в научно-исследовательской деятельности*<br>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа СГН. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках.<br>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепция истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. |
| 12. | *Основные исследовательские программы научной деятельности. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций*<br>Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. |

### 3.2.3 Темы для внеаудиторной работы магистрантов

| № | Наименование разделов | Содержание работы |
|---|---|---|
| 1. | *Предмет и основные концепции научной деятельности* | *Предмет и основные концепции научной деятельности*<br>Задачи и предмет исследования дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности». Характеристика системы научных знаний. Особенности исследования науки. Проблемы научной рефлексии. Логико-методологическая и гносеологическая сторона науки. |
| 2. | *Научная деятельность в культуре современной цивилизации,* | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.<br>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции |

| № | Наименование разделов | Содержание работы |
|---|---|---|
| | *наука как социальный институт* | науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).<br>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. |
| 3. | *Возникновение научной деятельности и основные стадии ее исторической эволюции* | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.<br>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.<br>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математически описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. |
| 4. | *Структура научно-исследовательской деятельности* | *Структура научно-исследовательской деятельности*<br>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.<br>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.<br>Структуры теоретического познания. Первичные теоретические |

| № | Наименование разделов | Содержание работы |
|---|---|---|
| | | модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.<br>Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.<br>Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.<br>Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.<br>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.<br>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).<br>Операциональные основания научной картины мира.<br>Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.<br>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.мира |
| 5. | *Динамика научно-исследовательской деятельности как процесса порождения нового знания* | *Динамика научно-исследовательской деятельности как процесса порождения нового знания*<br>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.<br>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.<br>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.<br>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.<br>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. |
| 6. | *Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности* | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.<br>Научные революции как перестройка оснований науки.<br>Проблемы типологии научных революций.<br>Внутридисциплинарные механизмы научных революций.<br>Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.<br>Социокультурные предпосылки глобальных научных |

| № | Наименование разделов | Содержание работы |
|---|---|---|
| | | революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.<br>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.<br>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. |
| 7 | *Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-исследовательской деятельности* | *Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-исследовательской деятельности*<br>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научной деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| 8 | *Методологические основания* | Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, |

| № | Наименование разделов | Содержание работы |
|---|---|---|
| | *научно-исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного познания* | культуре и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания (СГН). Зависимость СГН от социального контекста. Российский контекст применения СГН. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук, специфика методов социального и методов гуманитарного познания. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. |
| 9 | *Объект, предмет и субъект социально-гуманитарной исследовательской деятельности* | Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека как объектов познания. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в СГН. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. |
| 10 | *Природа ценностей и их роль в научно-исследовательской деятельности* | Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий в исследовательском процессе СГН. |
| 11 | *Объяснение, понимание, интерпретация. Проблема истинности и рациональности в научно-исследовательской деятельности* | Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа СГН. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепция истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. |
| 12 | *Основные исследовательские программы научной деятельности. Роль социально-гуманитарных* | *Основные исследовательские программы научной деятельности. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций*<br>Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Значение социогуманитарных исследований для |

| № | Наименование разделов | Содержание работы |
|---|---|---|
| | *наук в процессе социальных трансформаций* | решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются следующие формы учебной работы:

• лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций.

• внеаудиторная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка контрольной работы;

• при изучении дисциплины используются разнообразные интерактивные технологии: мультимедийный проектор, презентации, технология проведения дискуссий и иные, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В преподавании дисциплины «**Основы научно-исследовательской деятельности**» используются следующие инновационные и интерактивные технологии обучения:

| | **Инновационные** | | | | | | **Интерактивные** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование раздела дисциплины | Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies) | Профессиональный тренинг | Метод проектов | Научно-поисковый метод | Дистанционное обучение | Проблемное изложение | Эвристическая беседа | Дискуссия | Мозговой штурм | Круглый стол | Деловая игра | Ролевая игра | Мастер-классы экспертов-специалистов |
| Предмет и основные концепции научной деятельности | | | | | | | лк | | | | | | |
| Научная деятельность в культуре современной цивилизации, наука как социальный институт | | | | | | | пр | | | | | | |

| | Инновационные | | | | | | Интерактивные | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование раздела дисциплины | Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies) | Профессиональный тренинг | Метод проектов | Научно-поисковый метод | Дистанционное обучение | Проблемное изложение | Эвристическая беседа | Дискуссия | Мозговой штурм | Круглый стол | Деловая игра | Ролевая игра | Мастер-классы экспертов-специалистов |
| Возникновение научной деятельности и основные стадии ее исторической эволюции | | | | | | | лк | | | | | | |
| Предмет и основные концепции научной деятельности | | | | | | | лк | | | | | | |
| Научная деятельность в культуре современной цивилизации, наука как социальный институт | | | | | | | | лк | | пр | | | |
| Возникновение научной деятельности и основные стадии ее исторической эволюции | | | пр | | | | | лк | | | | | |
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-исследовательской деятельности | | | пр | | | | | | | | | | |

| | Инновационные | | | | | | Интерактивные | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование раздела дисциплины | Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies) | Профессиональный тренинг | Метод проектов | Научно-поисковый метод | Дистанционное обучение | Проблемное изложение | Эвристическая беседа | Дискуссия | Мозговой штурм | Круглый стол | Деловая игра | Ролевая игра | Мастер-классы экспертов-специалистов |
| Методологические основания научно-исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного познания | | | | пр | | лк | | | | | | | |
| Объект, предмет и субъект социально-гуманитарной исследовательской деятельности | лк | | | | | пр | | | | | | | |
| Природа ценностей и их роль в научно-исследовательской деятельности | | | пр | | | | | | | | | | |
| Объяснение, понимание, интерпретация. Проблема истинности и рациональности в научно-исследовательской деятельности | | | | | | | лк | | | | | | |
| Основные исследовательские программы научной деятельности. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций | пр | | | | | | | лк | | | | | |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методы и формы организации внеаудиторной работы студентов**:**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Освоение учебного курса предусматривает реализацию балльно-рейтинговой системы оценки знаний учащихся, которая формируется следующим образом в соответствии с видами учебной деятельности:

Посещение лекционного занятия – 1 балл;
Посещение семинарского занятия – 1 балл;
Дополнение в ходе обсуждения вопросов на семинаре – 1 балл;
Ответ студента на семинарском занятии – от 1 до 3 баллов;
Подготовка доклада – от 1 до 5 баллов;
Подготовка доклада с мультимедийной презентацией – от 1 до 10 баллов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**а) основная литература**

1. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545
3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882
4. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.О. Овчаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-4173-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312
5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

6. Ствольгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Ствольгин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778

**б) дополнительная**

1. Алексеев А.П Философский текст: идея, аргументация, образы. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 167с.
2. Алексеев,П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Учебник. – М. : Изд-во Проспект, 2013. – 592с. – (Классический университетский учебник).
3. Батурин, В.К. Философия : учебник / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
4. Гирусов Э.В. Актуальные проблемы философии науки. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. -171с.
5. Мамчур Е.А. Объективность науки и релятивизм. – М.: ИФ РАН, 2004. – 248с.
6. Методология науки: исследовательские программы./ Под ред. Неретиной С.С. – М.: ИФ РАН, 2007. – 255с.
7. Методология науки: проблемы и история./ Под ред. Огурцова А.П., Розина В.М. – М.: ИФ РАН, 2003. – 820с.
8. Печенкин А.А. История науки в философском контексте. – СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2007. – 582с.
9. Познание, понимание, конструирование. ./ Под ред. Лекторского В.А. – М.: ИФ РАН, 2007. – 168с.
10. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 369 с. – ISBN 978-5-4458-6507-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219
11. Розенталь Р.Я. Принципы диалектической логики. – М.: Издательство соц-экон. литературы, 1960. -477с.
12. Рузавин Г.И. Методологические проблемы аргументации. – М.: ИФ РАН, 1997. – 353с.
13. Семенков В.Е. Философское знание: модусы производства и признания. – СПб.: Алетейя, 2011. – 224с.
14. Философия / Сост. А.А.Бодров. – Учебное пособие. – Самара : МИР, 2013. – 27с.
15. Философия : учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др. ; под ред. В.П. Ратников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 736 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-01378-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909

**б) интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
2. Информационная система «Карта российской науки»: https://mapofscience.ru/
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает наличие учебно-методической литературы по предмету, аудиторий для практических и лекционных занятий, проектора, ноутбука, колонок и прочих мультимедийных средств. В процессе обучения предполагается наличие обучающих видеоматериалов, презентаций и других средств аудиовизуального усвоения информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению магистратуры «Государственное и муниципальное управление»

Составитель(и): д.ф.н., проф. Бодров А.А.

Рецензент(ы): к.и.н., доц. Иванова Н.В.