МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
«1» сентября 2016 г.
_____ А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
«1» сентября 2016 г.
_____ С.Н. Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии «30» августа 2016 г.

Руководитель образовательной программы _____ АА. Карлина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы «26» августа 2016 года (протокол № ____)

Зав. кафедрой _____ Д.В. Березовский

г. Самара – 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Социальное проектирование в государственном и муниципальном управлении»** являются формирование у студентов систематизированных знаний о принципах реализации проектного подхода к управлению социальными процессами на государственном и муниципальном уровнях, выработка практических навыков проектной деятельности и проектного менеджмента.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО[1]

3. **Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).**

Курс входит в блок Общенаучный цикл, базовая часть, дисциплина по выбору (Б1. В. ДВ. 4.1.). Как учебный курс базируется на изучении таких дисциплин как «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного управления»

Входные знания, умения, готовности:
- знание законов развития природы, общества,
-умение анализировать и оценивать социально-значимые процессы;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
-

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.:
Инновационные технологии в государственном и муниципальном управлении
Оценка эффективности деятельности органов власти
Управление в социальной сфере.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-основные принципы социального проектирования, как деятельности по преобразованию окружающего пространства;

- сущность социального проекта, как особого вида документа для обоснования, принятии и реализации управленческих решений;

- основные методы и технологии диагностики проектов с точки зрения их результативности и эффективности;

- принципы муниципального управления социальным проектированием;

- инновационный российский и зарубежный опыт управления социальным проектами на государственном и муниципальном уровне.

уметь:

- формулировать социально значимые проблемы общегородского развития;

- проектировать способы решения проблем общегородского развития;

- планировать и обосновывать различные виды ресурсов для реализации проектных решений;

- обладать навыками оценки результативности и эффективности проектных решений;

- оформлять проект как документ;

- защищать проект перед целевой аудиторией и ресурсодателями;

[1] ОП ВО – образовательная программа высшего образования.

- анализировать различные инновационные модели муниципальной практики по реализации социальных проектов.

владеть:

- методами разработки и реализации государственных и муниципальных программ
- навыками разработки и защиты проекта, как документа;
- навыками работы в проектной группе;
- навыками анализа информации о состоянии социального объекта или явления, подвергаемого проектированию;
- навыками использования количественных и качественных методов исследования для оценки результативности проектов
- навыками инновационных технологий по активизации возможностей субъектов муниципального образования и направления их для реализации социальных проектов.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-9	владением навыками использования инструментов экономической политики
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-15	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
ПК-16	способностью к кОПОПерации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Для достижения поставленных целей теоретической и практической подготовки студентов используются лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, доклады по актуальным проблемам дисциплины.
Контроль усвоения студентами программы делится на текущий (семинары) и итоговый (зачет).

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4___ зачетных единицы, __144__часов.

Виды учебной работы	Формы обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			1			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	очная	144/4 ЗЕТ	144/4 ЗЕТ			
	заочная	144/4 ЗЕТ	144/4 ЗЕТ			
Контактная работа	очная	36	36			

(аудиторные занятия)	заочная	20	20			
Лекции	очная	12	12			
	заочная	8	8			
Практические занятия	очная	20	20			
	заочная	12	12			
Самостоятельная работа	очная	108	108			
	заочная	120	120			
Курсовая работа (проект)	очная	-	-			
	заочная	-	-			
Вид итогового контроля (зачет)	очная					
	заочная	4	4			

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц		Практ		Сам. работа		Лабор атор. работа		
				очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Понятие социального проектирования как вида деятельности системе государственного и муниципального управления	1	1-2	2	1			12	12	-	-	Тест
2	Современные концепции социально-проектной деятельности	1	3-4	2	1			12	10	-	-	Дискуссия Тест
3	Понятие социального проекта и этапы работы над проектом	1	5-6	2	1	4	2	12	14	-	-	Работа с кейсами Тест
4	Социальный проект как текст	1	7-8	1	1	4	2	12	14	-	-	Практическая письменная работа Тест
5	Методы коллективной работы над	1	9-10	1	1	4	2	12	14	-	-	Практическая письменная работа

	проектом											Тест
6	Защита и реализация проекта.	1	11-12	1	1	4	2	12	14	-	-	Презентация тест
7	Социальная диагностика	1	13-14	1	1	4	2	12	14	-	-	Работа с кейсами Тест
8	Социальное прогнозирование	1	15-16	1	0,5			12	14	-	-	Тест
9.	Социальная экспертиза			1	0,5	4	2	12	14			Практическая письменная работа Тест
	Всего			12	8	24	12	108	120	-	-	
												Форма аттестации: экзамен

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекционных занятий

Раздел 1. Социальное проектирование в управлении социально – экономическими процессами.

Тема 1. Понятие социального проектирования как вида деятельности системе государственного и муниципального управления

Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал. Основные направления социального проектирования.

Тема 2. Современные концепции социально-проектной деятельности

Социальная инженерия. Социальная утопия. Антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия социального проектирования.

Тема 3. Понятие социального проекта

Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект. **Типология социальных проектов.**

«Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты.

Типы проектов но направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Инвестиционные проекты. Спонсорские проекты. Кредитные проекты. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам. Микролроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Долгосрочные проекты. Престиж-проекты. Псевдопроекты.

Раздел 2. РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема 4. Социальный проект как текст

Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем*. Цель проекта. «Дерево целей». Проблем но-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.

Тема 5. Методы коллективной работы над проектом

Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод создания сценариев.

Тема 6. Защита и реализация проекта.

Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ. Ликвидация проекта. «Руины» проектов. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

Раздел 3. ОЦЕНКА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПРОЕКТА

Тема 7. Социальная диагностика

Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Социальный показатель. Ошибки при установлении социальных показателей. Норматив. Критерий минимальности. Критерий оптимальности. Прескрипторы. Способы социальной диагностики.

Тема 8. Социальное прогнозирование

Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. «Эффект Эдипа». «Эффект Пигмалиона». Технология социального прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование.

Тема 9. Социальная экспертиза

Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов. Эксперты. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок. Методы социальной экспертизы. Метод экспертной оценки. Метод фокус-групп. Ситуационный анализ. Метод «Делфи». Методы активизации инновационных решений. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Создание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы

Семинарские занятия

Тема 1. Социальное проектирование в системе понятий общественных наук и практике государственного и муниципального управления

Форма проведения: семинар

План.

1. Современные социально-экономические проблемы, как сфера социального проектирования.
2. Исторический опыт государственных и муниципальных социальных проектов.
3. Социальное проектирование как технология государственного и муниципального управления.
4. Социальное проектирование: развитие научных представлений и становление научных школ.

Литература

1. Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. Пер. с англ. – М., 1988.
   Герловин И.Л. Основы единой теории взаимодействия в веществе – М., 1990.
2. Дридзе Т.М. Экоантропоцентрическая и семиосоциопсихологическая парадигма для интеграции социогуманитарного знания в исследовательской социально-диагностическую и социально-проектную практику // Мир психологии. – 2000. – № 2. – С. 10-26.
3. Дридзе Т.М. Экоантропоцентрическая модель социального познания как путь преодоления парадигмального кризиса в социологии // Социологические исследования. – 2000. – № 2. – С.20-28.
4. Дридзе Т.М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики // Россия: трансформирующееся общество / Под редакцией В.А. Ядова. – М.: Издательство "КАНОН-пресс-Ц", 2001. – С. 222-240.
5. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды: Пер. с исп. / Сост., предисл. и общ. ред. А.М. Руткевича. 2 изд. – М.: Издательство "Весь Мир", 2000. – 704 с.
6. Дридзе Т. На пороге экоантропоцентрической социологии // Общественные науки и современность, 1994.- №4. – С. 97-103.
7. Дридзе Т.М. Экоантропоцентрическая парадигма в социальном познании и социальном управлении // Человек, 1998. – №2. – С. 95-105.
8. Дридзе Т.М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики // Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. – М.: ИС РАН, Центр социального управления, коммуникации и социально-проектных технологий, 2000. – С. 5-42.
9. Дридзе Т.М. К преодолению парадигмального кризиса в социологии // Общественные науки и современность, 2000. – №5. – С. 121-141.
10. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М.: Наука, 1991. – 408 с.
11. Тоффлер А. Футуршок. Пер с англ. – СПб, 1997.

Тема 2. Тезаурусный подход к социальному проектированию.
Форма проведения: конференция

План.

1. Тезаурусный подход в науке и социальном проектировании.
2. Использование тезаурусного подхода для решения научных и практических задач.
3. Этические моменты социального проектирования, как деятельности

Литература

1. Луков Вал. А., Луков Вл. А. Тезаурусы: Субъектная организация гуманитарного знания. — М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2008. — 784 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-8309-0272-4
2. Захаров Н. В., Луков А. В. Школа тезаурусного анализа // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 1. — С. 231-233.
3. Гетман, Иван Михайлович Тезаурус как инструмент современного языкознания: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. — Киев: Ин-т языковедения, 1991. — С. 34.
4. Нгуен М.Х., Аджиев А.С. Описание и использование тезаурусов в информационных системах, подходы и реализация // Электронные библиотеки. — 2004. — Т. 7. — № 1. — С. 16-45. — ISSN 1562-5419.

5. Лукашевич Н.В. Тезаурусы в задачах информационного поиска. — М.: Изд-тво Московского ун-та, 2011. — С. 512. — ISBN 978-5-211-05926-0

Тема 3. Социальные утопии и антиутопии в науке, публицистики и художественной литературе.
Форма проведения: дискуссия
Темы для дискуссии (на выбор студентов)
1. Научные построения и эксперименты ранних социалистов – утопистов.
2. Советское государство (1917-1991 г.) как мировой социальный проект.
3. Социальные утопии и дистопии в художественной литературе
- миры, созданные научными фантастами;
- дистопии Е. Замятина «Мы» и Дж. Оруэлл «1984»

Литература

1. «Мир Фантастики и Фэнтези», Борис Невский «Грезы и кошмары человечества. Утопия и антиутопия»
2. M. Keith Booker. **Dystopian Literature** (Greenwood Press, 1994; ISBN 0-313-29115-2)
3. В. А. Чаликова Утопический роман: жанровые и автобиографические источники современных антиутопий и дистопий // http://www.fandom.ru/about_fan/chalikova_4.htm
4. Г. Чаликова Социокультурные утопии XX в.: Реф. сб. / ИНИОН. - М., 1985. - Вып. 3. - С. 92-166.
5. Замятин Е. Мы. - Нью-Йорк. 1973. -224 с.
6. Ланин Б. А. **Русская литературная антиутопия**. — М., 1993. — 199 с.
7. Тузовский, И. Д. Светлое завтра? Антиутопия футурологии и футурология антиутопий. — Челябинск.: Челяб.гос.акад. культуры и искусств, 2009. — 312 с.
8. Утопии и антиутопии: их прошлое и будущее («Порог», 2003, № 2, с.49-53)
9. Чанцев А. Фабрика антиутопий: Дистопический дискурс в российской литературе середины 2000-х // НЛО, 2007, № 86.

Тема 4. Типология социальных проектов.
Форма проведения: работа с кейсами.

Задание по работе с кейсами «Социальный проект»:
1. Дайте общие сведение о проекте:
- название;
- разработчик проекта;
- место локализации проекта.
2. Определите тип проекта в соответствии с различными классификациями (обоснуйте свою позицию):
- по характеру проектируемых изменений;
- по направлениям деятельности;
- по источникам финансирования;
- по субъекту проектной деятельности;
- по масштабу;
- по срокам реализации;
- по содержательному основанию;
- по структуре проекта.
3. Определите и дайте оценку логической четкости определения и соответствию требованиям:
- проблему, на решение которой направлен проект;

- актуальность проблемы;
- цели и задачи проекта;
- целевую группу проекта;
- продукт проекта;
- результаты проекта;
- обоснование проекта.

Тема 5. Модели социальной экспертизы.
Форма проведения: «круглый стол».

Вопросы для дискуссий и размышлений

1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются трудности практического использования результатов социальной экспертизы? Носят ли они преимущественно объективный или субъективный характер?
2. Как Вы считаете, наличие в экспертном заключении особого мнения эксперта/экспертов, не присоединившихся к мнению большинства, является достоинством или недостатком проведенной экспертизы?
3. Возможна ли практика проведения повторных экспертиз? В каких случаях повторные экспертизы приемлемы, а в каких нет? Задание для выполнения самостоятельной работы

Сформировать пакет итоговой документации проведенной экспертизы; определить основные содержательные положения результатов данной экспертизы; предложить возможные варианты оценки качества результатов экспертизы (как продолжение групповой работы).

Литература

Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений.– М.: Наука, 1993.
Бобылев В., Исаев Н., Смирнов С. Методические подходы к социально-экономической экспертизе законопроектов // Экономист.– 2001.– № 8.– С. 59-66.
Власова Т.В., Сущинская М.Д. Социальная экспертиза: Учебное пособие.– СПб.: Изд-во
Волков В.И., Трайнев В.А. Информационно-аналитические методы экспертных оценок в системах управления и образования: Учебное пособие.– М., 1996.
Дармодехин С.В., Муратов Ю.И. Социальная и фамилистическая экспертиза государственных решений к научному обоснованию проблемы // Семья в России.– 1994.– № 2.– С. 118-122.
Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления.– М.: Экономика, 2001.
Корнев Н.Р. Экспертиза социального изменения // Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев.– 2005.– № 4.– С. 34-38.
Кошовец О. Особенности экспертного знания в России // Вопросы экономики.– 2007.– № 11.– С. 25-43.
Литвак Б.Г. Экспертные оценки и принятие решений.– М.: Патент, 1996.
Литвак Б.Г. Экспертные оценки и принятие решений. М.: Патент, 1996.
Луков В.А. Социальная экспертиза. М., 1996.
Социогуманитарная экспертиза: принципы и методология («круглый стол») 11 Социол. исследования. 1992, № 11.
Триполи Т. Оценка социальных программ // Энциклопедия социальной работы: в 3 т.: Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – Т. 2.
Луков В.А. Социальная экспертиза / Ин-т молодёжи.– М., 1996.
Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие.– М.: Флинта, 2003.

Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования.– СПб.: Изд-во СПбГУП, 1998.
Модернизация экономики и государства. Часть 1 / Отв. ред. Е.Г. Ясин.– М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2007.
Сквирский В.Я. Экспертиза: теория, технология, практика.– М.: Синерия, 1994.
Сидельников Ю.В. Экспертиза: состояние и тенденции развития // Мировая экономика и международные отношения.– 1997.– № 2.– С. 122-130.
СПбГУЭФ, 2009.– 152 с.

Самостоятельная работа

Темы для самостоятельного изучения материалов

№ темы	**Тема**	**Форма контроля**	**К-во часов Оч/з**
1	Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал. Основные направления социального проектирования.	опрос на семинаре	12/12
2	Социальная инженерия. Социальная утопия. Антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия социального проектирования.	опрос на семинаре	12/10
3	Определение понятия «социальный проект» Типология социальных проектов Структура проекта как документа.	опрос на семинаре	12/14
4	**Зарождение идеи проекта.** 1.Определеить тематику проекта. 2. Обозначить основной предмет проектирования. 3. Обозначить субъекта проектирования 4. Определить партнеров проекта 5. Разработать календарный план работы над проектом	Презентация	12/14
5	**Задание 2. Разработка концепции проекта.** 1. Определение основных потребителей продуктов и результатов проекта. 2. Сформулировать продукты проекта. 3. Обозначит и описать проблему, на решение которой направлен проект. 4. Сформулировать цели и задачи проекта.	Презентация	12/14
6	**Задание 3. Описание проекта.** 1. Определить мероприятия проекта. 2. Ставить календарный план реализации мероприятий проекта. 3. Определит участников проекта.	Презентация	12/14
7	**Оценка результативности проекта.** 1 Разработать систему показателей оценки	Презентация	12/14

	результативности проекта. 2. Разработать критерии оценки показателей результативности проекта. 3. Разработать методы оценки результативности проекта		
8	**Рассчитать ресурсы проекта.** 1. Расчет кадровых ресурсов проекта. 2. Расчет сметы проекта и источников финансирования. 3. Определение материально – технического обеспечения проекта.	Презентация	12/14
9	**Проектирование системы управления проектом.** 1. Разработка функций управления проектом. 2. Определение организационной структуры управления проектом. 3. Разработка диаграммы Ганта по реализации проекта	Презентация	12/14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании курса используются следующие формы учебной работы:

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, проводятся дискуссии, контрольные работы, тестирование.
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему
- контроль знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

В преподавании дисциплины используются следующие инновационные и интерактивные технологии обучения:

	Инновационные	**Интерактивные**

Наименование раздела дисциплины	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-специалистов
Понятие социального проектирования как вида деятельности системе государственного и муниципального управления	лк		пр						пр				
Современные концепции социально-проектной деятельности			пр	пр			лк	пр					
Понятие социального проекта и этапы работы над проектом	лк		пр	пр		пр	пр	пр		пр			
Социальный проект как текст	лк		пр					пр		пр			
Методы коллективной работы над проектом	пр		пр				лк	лк					
Защита и реализация проекта.	пр		пр	пр		лк	пр	пр					
Социальная диагностика	пр	лк	пр	пр	пр					пр			
Социальное прогнозирование	лк		пр								пр	пр	
Социальная экспертиза			пр										

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы докладов к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом, владения методикой и методологией исследования общественного мнения.

6.1. Темы рефератов по дисциплине

6.2. Вопросы к зачету

1. Понятие социального проектирования
2. Социальная инженерия.
3. Социальная утопия. Антиутопии и дистопии.
4. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход.
5. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
6. Понятие проекта, применяемое в project management**.**
7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
8. Типы проектов но направлениям деятельности.
9. Типы проектов по особенностям финансирования.
10. Типы проектов по их масштабам.
11. Жизненный цикл проекта.
12. Обоснование проекта.
13. Составление бюджета
14. **Методы коллективной работы над проектом**
15. Тактика презентации проекта.
16. Организационный механизм реализации проекта.
17. Особенности социальной диагностики.
18. Социальный показатель.
19. Норматив. Критерий минимальности. Критерий оптимальности.
20. Способы социальной диагностики.
21. Понятие социального прогноза. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. «Эффект Эдипа». «Эффект Пигмалиона».
22. Технология социального прогнозирования.
23. Понятие социальной экспертизы.
24. Организация социальной экспертизы.
25. Модели социальной экспертизы.

6.3. Материалы диагностического контроля (Тесты):

1. Дополните определение понятия «социальное проектирование:
Социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально – значимой цели и локализованного по месту, времени и …
а) условиям

б) обстоятельствам
в) людям
г) ресурсам

2. Инновация – это (в широком смысле понятия):
а) процесс инвестирования средств в развитие науки
б) осознанная деятельность по конструированию нового
в) преобразующая деятельность на основе использования достижений науки и техники
г) использование в преобразующей деятельности IT - технологий .

3. Конструирование будущего образа общества, как системы на основе идеальных социальных установок- это…
а) социальная утопия
б) социальная инженерия
в) антиутопия
г) дистопия

4. К представителям социальной инженерии относятся: (вопрос предполагает несколько вариантов ответов)
а) Томас Мор
б) Кар Поппер
в) Огюст Конт
г) Роберт Парк
д) А. Гастев

5. Подход к социальному проектированию, которой базируется на признании тезауруса создателя проекта, как источника проектной идеи, - это
а) объектно – ориентированный подход
б) проблемно – ориентированный подход
в) субъектно- ориентированный подход
г) процессный подход.

6. Предметом социального проектирования являются: (несколько вариантов)
а) субъекты общественного пространства
б) процессы
в) объекты
г) среда.

7. К признакам «нормального проекта» НЕ относится:
а) масштаб
б) качество
в) сроки реализации
г) ресурсное обеспечение
д) актуальность проблемы.

8. Инновационные проекты, как особый тип проектов выделяются в соответствии с типологией проектов:
а) по направлению деятельности
б) по характеру проектируемых изменений
в) по особенностям финансирования
г) по масштабу.

9. Ограничениями использования бюджетных средств, как источника финансирования проектов являются: (несколько вариантов ответов)
а) финансируются проекты только в рамках полномочий органов власти соответствующего уровня
б) финансирование проектов не должно превышать 50% бюджета проекта
в) предполагает в обязательном порядке конкурсное распределение средств.
г) распределяется исключительно между общественными организациями.

10. Отличие кредитных проектов от инвестиционных:
а) интересы кредитора прямо не связаны с продуктами и результатами проекта
б) отличия состоят только в субъекте, предоставляющем ресурсы
в) принципиальных отличий нет
г) кредитор является одновременно активном участником социального проектирования.

11. Какой выигрыш может получить спонсор социальных проектов ? (несколько вариантов)
а) прямую прибыль от вложенных средств
б) повышение доверия со стороны государственных органов власти и потребителей
в) имидж компании
г) удовлетворение морально – нравственных установок ресурсодателя.

12. Целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов – это:
а) малые проекты
б) мегапроекты
в) микропроекты
г) минипроекты.

13. Стратегия развития города – это:
а) краткосрочный проект
б) среднесрочный проект
в) долгосрочный проект
г) макропроект.

14. Проекты, целевая установка которых основывается на феномене престижного потребления, - это…

а) престиж - проекты
б) имидживые проекты
в) потребительские проекты
г) клиент - проекты

15. Отличие социального проекта от других форм социальных нововведений:
а) локализован по времени, месту и ресурсам
б) имеет социально значимую направленность
в) выстраивается исключительно исходя из личных ценностей и установок разработчика проекта
г) является инновационным.

16. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации – это: (завершите фразу)

а) срок реализации проекта

б) жизненный цикл проекта
в) этапы реализации проекта
г) развитие проекта

17. Социальный проект в виде программы имеет следующую особенность:
а) предполагает конкурсное распределение средств
б) источник финансирования заранее неизвестен
в) инициатор проекта и ресурсодатель соединены в одном субъекте
г) текстовая часть проекта предполагает более свободную форму изложения.

18. В структуру описания проблемы, на решение которой направлен проект, НЕ входит следующая позиция:
а) описание проблемной ситуации
б) определение актуальности проблемы
в) оценка вариантов решения проблемы
г) определение целей и задач проекта.

19. В структуру текстовой части социального проекта Не входит:
а) смета расходов
б) цели проекта
в) проблема
г) обеспечение проекта
д) входят все перечисленные компоненты.

20. Гносеологическая сторона проблемы - это:
а) осознание ситуации недостаточности знаний и научной разработанности проблемы
б) осознание непонятности самой ситуации, необъяснимости , сложности разрешения проблемы
в) неосознанность проблемы
г) актуальность проблемы.

21. К требованиям постановки цели проекта относиться: (несколько вариантов ответов).
а) исключительная объективность оснований постановки целей
б) достижимость в рамках проекта
в) исключительная субъективность оснований постановки целей
г) должна предусматривать возможность оценки ее достижения.

22. Конкретные действия, которое необходимо осуществить для достижения целей проекта – это:
а) задачи проекта
б) обоснование проекта
в) проблема, на решение которой направлен проект
г) описание работ, которое предполагается выполнить в рамках реализации проекта.

23. «Если проект выходит за пределы среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов» - это правило:
а) ресурсов
б) времени
в) последствий

г) места.

24. Диаграмма Ганта – это инструмент:
а) календарного планирования действий и ресурсов
б) составления сметы расходов на проект
в) формирования «дерева целей» проекта
г) прогнозирования проекта
д) оценки жизнеспособности проекта.

25. «Способ коллективной мыслительной работы, имеющий целью нахождение нетривиальных решений проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности» - это:
а) деловая игра
б) ролевая игра
в) метод синектики
г) мозговая атака
д) метод сценариев.

26. «Вероятностное утверждение о будущем социальных явлений и объектов с относительно высокой степенью достоверности» - это:
а) социальная диагностика
б) социальный прогноз
в) социальная утопия
г) социальная инженерия.

27. К источникам данных для социальной диагностики относятся:
а) данные статистики
б) субъективные наблюдения
в) анкетные опросы и интервью
г) все выше перечисленные источники.

28. Апрейзер – это:
а) тип социальных показателей
б) инструмент прогнозирования социальных проектов
в) метод диагностики социальных проектов
г) совокупное название ресурсодателя проекта.

29. «Эффект Пигмалиона» - это состояние при котором:
а) прогнозирование успеха мобилизует людей
б) достигается эффект синэргетики
в) происходит изменение прогнозируемых явлений под воздействием управления
г) происходит консолидация возможностей субъектов проектной деятельности и превращения их в ресурсы для реализации проекта.

30. Верификация прогноза – это:
а) определение возможных путей решения проблемы
б) вариативное «взвешивание» последствий реализации проекта
в) определение степени достоверности прогноза
г) оценка внешних факторов, влияющих на реализацию проекта.

31. Метод исследования объектов познания на основе построения их аналогов – вещественных или мысленных – это:

а) экстраполяция
б) экспертиза
в) моделирование
г) эксперимент.

32. Метод «Делфи» - это:
а) один из разновидностей методов экспертной оценки, направленный на снижение субъективизма экспертов
б) метод обсуждения проблемы по принципу «круглого стола»
в) метод перевода в количественные показатели массовой неформализованной информации
г) метод оценки эффективности работы экспертов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.3. Основная литература:

1. Киселева А. М. Исследование **социально**-экономических и политических процессов: учебное пособие. Омск: Омский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237300&sr=1

7.2. Дополнительная литература:

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование. Минск, 1998.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование. Минск, 1998.
3. Антонюк, С.В. «Как разработать социальный проект», WEB-справочник для педагогов и старшеклассников / http://edu.zelenogorsk.ru - посл. посещ. - 30.04.2009.
4. Бестужев-Лада И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993.
5. Булгаков С. Н. Философия хозяйства. М.: Наука, 1990.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: "Феникс", 2001. - 416с.
7. Природа социального проектирования / http://society.polbu.ru - посл. посещ. - 30.04.2009.
8. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Сафронова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.
9. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». - г. Ростов н/Д: «Феникс», 2000.- 576 с.
10. Степин, В. С., Горохов, В. Г., Розов, М. А. Философия науки и техники: Учеб. пособие. М.: Контакт-Альфа, 1995.
11. Тощенко Ж. Т. Социология: Общ. курс. М.: Прометей, 1994.
12. Холостова Е. И. Социальная работа: Учебное пособие. — 5-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К"», 2007. — 668 с.

7.3. Интеренет – ресурсы:

Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/
Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»: http://www.gov.ru.
Правовая система ГАРАНТ: http://www.garant.ru.
Информационно-образовательный портал Auditorium.ru http://www.auditorium.ru.

Портал Гуманитарное образование www.humanities.edu.
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
Русский гуманитарный Интернет–университет http://www.vusnet.ru/.
Институт научной информации по общественным наукам РАН: http://www.inion.ru.
Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru.
Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОС Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Office 2007.
ПО:
FreePascal
1С Учебная версия 8.0
Монитор Samsung;
Сист.блок AMD Sempron(tm) Processor 3000+ – 11 шт.;
Проектор Acer;
Экран настенный.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС3+ ВО по направлению 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»

Автор(ы): к.и.н., Карлина А. А.
Рецензент(ы): к.ю.н., доц. Березовский Д.В.