МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

Самара 2016

УДК-174 (07)

Основы научно-исследовательской деятельности. Методические рекомендации /Составитель Бодров А.А. - Самара, МИР, 2016. - 29 с.

Учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» содержит программу курса, контрольные задания и методические рекомендации по подготовке контрольных работ. Пособие является основой для всестороннего анализа приоритетных методологических и мировоззренческих проблем, характерных для современной стадии развития научного знания и позволяет составить представление о современных тенденциях развития глобальной системы теоретических и практических наук.

Учебное пособие предназначено для обучающихся по направлению магистратуры «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения.

Составитель: ***Бодров Александр Алексеевич***
доктор философских наук, доцент

Рецензент: **Иванова Н.В.**, к.и.н., доцент

Печатается по решению
Учебно-методического совета
Международного института рынка

© Международный институт рынка, 2016
© Составление: Бодров А.А., 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 4
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 13
ЛИТЕРАТУРА 27

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса является формирование у магистрантов базовых знаний и навыков методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем и видения их в мировоззренческом контексте истории науки.

Задачи курса состоят в формировании способности критической рефлексии собственной научно-исследовательской деятельности; освоении методологии научно-исследовательской деятельности; формировании теоретических представлений о сущности, структуре и функциях науки; формировании умения ориентироваться в методологических подходах и восприятия их в контексте существующей научной парадигмы; выработке навыков дифференциации научного, лженаучного и околонаучного знания; подготовке к восприятию новых научных фактов и гипотез; формировании научного мировоззрения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин учебного плана. Изучение «Основы научно-исследовательской деятельности» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, социологии, психологии и др. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в социуме наиболее общих закономерностей и тенденций общественного развития, а также пониманию этических особенностей взаимодействия в социальной системе.

КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По итогам освоения учебного курса магистранты должны

знать:

основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания;

основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях;

структуру и содержание научного знания как системы;

идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям;

внутренние и внешние факторы развития научных теорий;

методы научных исследований;

роль философии в системе современного научного знания;

уметь:

выявлять рациональные компоненты в любой информации, оценивать доводы в научных дискуссиях;

использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности;

использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;

организовывать собственную исследовательскую деятельность;

владеть:

теоретическими основами научного познания;

навыками применения методов эмпирического и теоретического познания;

навыками грамотного ведения научной полемики, спора, дискуссии;

навыками работы с научной литературой.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры «Государственное и муниципальное управление»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);
- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема и содержание лекций
1.	*Предмет и основные концепции научной деятельности* Задачи и предмет исследования дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности». Характеристика системы научных знаний. Особенности исследования науки. Проблемы научной рефлексии. Логико-методологическая и гносеологическая сторона науки.
2.	*Научная деятельность в культуре современной цивилизации, наука как социальный институт* Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
3.	*Возникновение научной деятельности и основные стадии ее исторической эволюции* Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

№	Тема и содержание лекций
	Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математически описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
4.	*Структура научно-исследовательской деятельности* Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
5.	*Динамика научно-исследовательской деятельности как процесса порождения нового знания* Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития

№	Тема и содержание лекций
	научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
6.	*Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности* Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
7.	*Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-исследовательской деятельности* Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научной деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
8.	*Методологические основания научно-исследовательской деятельности в сфере*

№	Тема и содержание лекций
	социально-гуманитарного познания Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания (СГН). Зависимость СГН от социального контекста. Российский контекст применения СГН. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук, специфика методов социального и методов гуманитарного познания. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
9.	*Объект, предмет и субъект социально-гуманитарной исследовательской деятельности* Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека как объектов познания. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в СГН. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.
10.	*Природа ценностей и их роль в научно-исследовательской деятельности* Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий в исследовательском процессе СГН.
11.	*Объяснение, понимание, интерпретация. Проблема истинности и рациональности в научно-исследовательской деятельности* Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа СГН. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепция истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
12.	*Основные исследовательские программы научной деятельности. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций* Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Темы для внеаудиторной работы магистрантов

№	Наименование разделов	Содержание работы
1.	*Предмет и основные концепции научной деятельности*	*Предмет и основные концепции научной деятельности* Задачи и предмет исследования дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности». Характеристика системы научных знаний. Особенности исследования науки. Проблемы научной рефлексии. Логико-методологическая и гносеологическая сторона науки.
2.	*Научная деятельность в культуре современной цивилизации, наука как социальный институт*	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
3.	*Возникновение научной деятельности и основные стадии ее исторической эволюции*	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математически описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
4.	*Структура*	*Структура научно-исследовательской деятельности*

№	Наименование разделов	Содержание работы
	научно-исследовательской деятельности	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.мира
5.	*Динамика научно-исследовательской деятельности как процесса порождения нового знания*	*Динамика научно-исследовательской деятельности как процесса порождения нового знания* Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в

№	Наименование разделов	Содержание работы
		проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
6.	*Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности*	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
7	*Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-исследовательской деятельности*	*Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-исследовательской деятельности* Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научной деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и

№	Наименование разделов	Содержание работы
		учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
8	*Методологические основания научно-исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного познания*	Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания (СГН). Зависимость СГН от социального контекста. Российский контекст применения СГН. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук, специфика методов социального и методов гуманитарного познания. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
9	*Объект, предмет и субъект социально-гуманитарной исследовательской деятельности*	Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека как объектов познания. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в СГН. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.
10	*Природа ценностей и их роль в научно-исследовательской деятельности*	Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий в исследовательском процессе СГН.
11	*Объяснение, понимание, интерпретация. Проблема истинности и рациональности в научно-исследовательской деятельности*	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа СГН. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках.

№	Наименование разделов	Содержание работы
		Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепция истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
12	*Основные исследовательские программы научной деятельности. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций*	*Основные исследовательские программы научной деятельности. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций* Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов к аттестации

«Основы научно-исследовательской деятельности»

1. **Философия науки как интегральная форма научного знания: задачи и общая характеристика.**

Задачи и предмет исследования истории философии и науки. Философская характеристика системы научных знаний. Особенности философского подхода к исследованию науки. Проблемы научной рефлексии. Логико-методологическая и гносеологическая сторона науки.

2. **Возникновение науки. Донаучные, ненаучные и паранаучные знания.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

3. **Специфика научного знания и структура научного исследования.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

4. **Субъект и объект социально-гуманитарного познания.**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. Особенности взаимодействия субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.

5. **Структура эмпирического знания. Методы эмпирического исследования.**

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

6. **Структура теоретического знания. Методы теоретического исследования.**

Структуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

7. **Основания научного знания (научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования, философские основания науки).**

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий в исследовательском процессе СГН.

8. **Наука как социальный институт. Историческое развитие конституциональных форм научной деятельности. Исторические формы трансляции научных знаний.**

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

9. Социальные и гуманитарные науки. Основные исследовательские программы в изучении социальной реальности.

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в СГН: социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

10. Специфика мира человека как объекта социально-гуманитарного знания. Роль многообразия, различия, индивидуальности в социокультурном мире. Специфика социального пространства и времени. Проблема законосообразности социокультурного мира.

Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека как объектов познания. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в СГН. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Коммуникативная рациональность.

11. Логико-методологическая сторона социально-гуманитарного знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

12. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа СГН. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам,

явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках.

13. Проблема истины. Классическая и неклассическая концепция истины в социально-гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепция истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

14. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

15. Развитие научного знания о человеке и обществе (концепции общества и человека от античной философии до современной науки).

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математически описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

16. Место и роль науки в цивилизациях разного типа. Функции науки в жизни современного общества.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-

ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

17. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

18. Этические проблемы современной науки. Моральная ответственность ученого.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научной деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Примерные задания для практического применения знаний по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности» (метод проектов)

ЗАДАНИЕ 1:

Прочитайте статью о том, что такое конспект (http://libfree.ru/articles/category/13/message/647/). Дайте определение «конспекта» и укажите основные его характеристики. Чем отличается конспект от аннотации и тезисов?

ЗАДАНИЕ 2:

Какие материалы не могут быть включены в приложения? Подчеркните.

• промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
• таблицы вспомогательных цифровых данных;
• протоколы испытаний;
• описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и
испытаний;
• заключение метрологической экспертизы;
• инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
• иллюстрации вспомогательного характера.

Примерный перечень тем для проблемного изложения

1. Роль науки в развитии общества
2. Наука как производительная сила в современном обществе

3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
4. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
5. Особенности и этапы проведения научного эксперимента
6. Основные виды нормативно-технической информации
7. Государственная система научно-технической информации
8. Фундаментальные и прикладные исследования
9. Типология научных исследований
10. Концепция научного исследования
11. Процессуально-методологическая схема научного исследования
12. История становления диссертации как квалификационной научной работы
13. Разновидности диссертационных работ и требования к ним
14. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция
15. Информационно-техническая революция
16. Правовая охрана научного творчества
17. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
18. Подготовка и оформление научного текста
19. Требования к языку и стилю научного текста
20. Основы организации умственного труда
21. Наукометрия: проблемы и перспективы

Перечень заданий для научно-практических исследований (научно-поисковый метод)

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Перечень ситуаций (кейсов) для обсуждения

Задание 1. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 2. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша вузов г. Самара.

Задание 3. Используя материалы http://elibrary.ru, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Задание 4. Постройте рейтинг вузов Самарской области по числу зарубежных публикаций.

Задание 5. Постройте рейтинг вузов Самарской области по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

Задание 6. Постройте рейтинг вузов Самарской области по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Задание 7. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

Задание 8. Используя материалы http://elibrary.ru, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

Задание 9. Используя материалы http://elibrary.ru, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

Задание 10. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей магистерской диссертации.

Задание 11. В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте МИРа, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

Задание 12. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Задание 13. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Задание 14. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Задание 15. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Тестовые задания

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один или два правильных утверждения.

1. Научное исследование начинается
   а) с выбора темы
   б) с литературного обзора
   в) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
   а) не связаны друг с другом
   б) объект содержит в себе предмет исследования
   в) объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
   а) актуальностью
   б) отражением темы в литературе
   в) интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
   а) что исследуется?
   б) для чего исследуется?
   в) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
   а) по достижению поставленной цели
   б) дополняющие цель
   в) для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
   а) теоретические
   б) эмпирические
   в) конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
   а) анализ и синтез
   б) абстрагирование и конкретизация
   в) наблюдение
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
   а) факторного анализа
   б) анкетирование
   в) метод графических изображений
9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
   а) всероссийские органы НТИ
   б) библиотеки
   в) архивы
10. Основными функциями органов НТИ являются
   а) сбор и хранение информации
   б) образовательная деятельность
   в) переработка информации и выпуск изданий
11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
   а) ИНИОН
   б) ВИНИТИ
   в) Книжная палата
12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
   а) монотематичный орган НТИ
   б) всероссийский орган НТИ
   в) орган-депозитарий
13. ИНИОН издает
   а) вторичные издания
   б) книги
   в) журналы
14. В фонде ИНИОНа имеются
   а) отечественные и зарубежные журналы, книги,
   б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
   в) алгоритмы и программы
15. Фонд ИНИОН содержит
   а) только опубликованные источники
   б) только неопубликованные источники
   в) опубликованные и неопубликованные источники
16. ВНТИЦентр
   а) политематичный орган НТИ
   б) низовой орган НТИ
   в) хранилище неопубликованных источников НТИ
17. ВНТИЦентр располагает фондом
   а) диссертаций и научных отчетов
   б) переводов иностранных статей
   в) опубликованных статей
18. ВИНИТИ
   а) региональный орган НТИ
   б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
   в) орган-депозитарий
19. ВИНИТИ издает
   а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
   б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
   в) Энциклопедии и справочники

20. ВИНИТИ располагает фондом
    а) отечественных и зарубежных книг и журналов
    б) диссертаций и переводов иностранных статей
    в) депонированных рукописей
21. К опубликованным источникам информации относятся
    а) книги и брошюры
    б) периодические издания (журналы и газеты)
    в) диссертации
22. К неопубликованным источникам информации относятся
    а) диссертации и научные отчеты
    б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
    в) брошюры
23. Ко вторичным изданиям относятся
    а) реферативные журналы
    б) библиографические указатели
    в) справочники
24. Депонированные рукописи
    а) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
    б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
    в) запрещены для публикации
25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
    а) каталоги и картотеки
    б) тематические списки литературы
    в) милиционеры
26. На титульном листе необходимо указать
    а) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
    б) заголовок работы
    в) количество страниц в работе
27. По середине титульного листа не печатаются
    а) гриф «Допустить к защите»
    б) исполнитель
    в) место написания (город) и год
28. Номер страницы проставляется на листе
    а) арабскими цифрами сверху посередине
    б) арабскими цифрами сверху справа
    в) римскими цифрами снизу посередине
29. В содержании работы указываются
    а) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием страницы, с которой
    б) они начинаются
    в) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием интервала страниц от
    г) и до
    д) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
30. Во введении необходимо отразить
    а) актуальность темы
    б) полученные результаты
    в) источники, по которым написана работа
31. Для научного текста характерна
    а) эмоциональная окрашенность
    б) логичность, достоверность, объективность
    в) четкость формулировок
32. Стиль научного текста предполагает только
    а) прямой порядок слов

б) усиление информационной роли слова к концу предложения
в) выражение личных чувств и использование средств образного письма

33. Особенности научного текста заключаются
    а) в использовании научно-технической терминологии
    б) в изложении текста от 1 лица единственного числа
    в) в использовании простых предложений
34. Научный текст необходимо
    а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
    б) привести без деления одним сплошным текстом
    в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
35. Составные части научного текста обозначаются
    а) арабскими цифрами с точкой
    б) без слов «глава», «часть»
    в) римскими цифрами
36. Формулы в тексте
    а) выделяются в отдельную строку
    б) приводятся в сплошном тексте
    в) нумеруются
37. Выводы содержат
    а) только конечные результаты без доказательств
    б) результаты с обоснованием и аргументацией
    в) кратко повторяют весь ход работы
38. Список использованной литературы
    а) оформляется с новой страницы
    б) имеет внеаудиторную нумерацию страниц
    в) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а
    г) иностранные – в конце
39. В приложениях
    а) нумерация страниц сквозная
    б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»
    в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
40. Таблица
    а) может иметь заголовок и номер
    б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
    в) приводится только в приложении
41. Числительные в научных текстах приводятся
    а) только цифрами
    б) только словами
    в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
    а) словами
    б) цифрами
    в) и цифрами и словами
43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
    а) только цифрами
    б) только словами
    в) В начале предложения - словами
44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
    а) с падежными окончаниями
    б) только римскими цифрами
    в) только арабскими цифрами
45. Сокращения в научных текстах

а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
б) допускаются до одной буквы с точкой
в) не допускаются

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
а) только в конце предложений
б) только в середине предложения
в) в любом месте предложения

47. Иллюстрации в научных текстах
а) могут иметь заголовок и номер
б) оформляются в цвете
в) помещаются в тексте после первого упоминания о них

48. Цитирование в научных текстах возможно только
а) с указанием автора и названия источника
б) из опубликованных источников
в) с разрешения автора

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
а) в учебных целях
б) в качестве иллюстрации
в) невозможно ни при каких случаях

50. При библиографическом описании опубликованных источников
а) используются знаки препинания «точка», /, //
б) не используются «кавычки»
в) не используется «двоеточие»

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Примерная тематика дискуссий

1. Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие.
2. Всеобщая характеристика понятия «наука»
3. Научное знание и его познание.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования.
5. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях.
6. Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.
7. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
8. Проблема и тема исследования
9. Цель и задачи исследования
10. Предмет и объект в педагогическом исследовании.
11. Понятие актуальности исследования.

12. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и
13. проверка гипотезы
14. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
15. Виды научно-исследовательской работы студентов.
16. Оформление результатов проведённого исследования в магистерской диссертации.
17. Классификация методов научного познания
18. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности,
19. признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
20. Суждение как форма мышления
21. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения
22. третьего. Закон достаточного основания доказательства
23. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
24. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
25. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
26. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы
27. аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.

Примерная тематика эвристических бесед

1. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества.
2. Этика цитирования. Этика соавторства.
3. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.

Применение метода мозгового штурма на практических занятиях по дисциплине.
Примерное содержание заданий

Задание 1. Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.
2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.
3. Авторы И.Н.Богатая и Н.Н.Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.
4.Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.
5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.
6. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф.Кваши.

Задание 2. Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е.Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практикидо психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.
2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.
3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И.Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.
5. Авторы статьи И.И.Ильясов и А.О.Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.
6. Авторы статьи Л.В. Климнкова и О.Ю Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2004 году.

Перечень тем для проведения круглых столов

1. Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие.
2. Всеобщая характеристика понятия "наука"
3. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
4. Методы дедукции и индукции
5. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
6. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.

Вопросы к зачёту по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Организация научных исследований в Российской Федерации.
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Методология и методика научного исследования.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Процедуры формулировки научной гипотезы.
11. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
12. Программа научного исследования.
13. Основные компоненты методики исследования.
14. Общие правила оформления научных материалов.
15. Логическая схема научного исследования.
16. Научная проблема.
17. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
18. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
19. Процедуры описания процесса исследования.
20. Научные методы познания в исследованиях.
21. Сущность процессов создания научной теории.
22. Сущность, содержание и виды эксперимента.
23. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
24. Основные методы поиска информации для научного исследования.
25. Документальные источники информации.
26. Государственная система научно-технической информации.
27. Всероссийский научно-технический информационный центр.
28. Всероссийский институт научной и технической информации.

29. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
30. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования.
31. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
32. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
33. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
34. Органы научно-технической информации.
35. Методы работы с каталогами и картотеками.
36. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
37. Универсальная десятичная классификация (УДК).
38. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
39. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
40. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
41. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
42. Библиографические указатели научно-технической информации.
43. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
44. Библиографическое описании электронных источников информации.
45. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
46. Последовательность поиска документальных источников информации.
47. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
48. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
49. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
50. Композиция научного произведения.
51. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
52. Рубрикация текста научной работы.
53. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
54. Приемы изложения научных материалов.
55. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
56. Язык и стиль научной работы.
57. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
58. Фразеология научной прозы.
59. Грамматические особенности научной речи.
60. Существительные и прилагательные в научной речи.
61. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
62. Синтаксис научной речи.
63. Стилистические особенности научного языка.
64. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
65. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
66. Основные процедуры формирования библиографического списка.
67. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.
68. Организация умственного труда.
69. Финансирование научных исследований.
70. Выполнение научных исследований по грантам.
71. Система грантовой поддержки научных исследований.
72. Организации научных исследований по договорам.
73. Организация научных исследований по грантам.

ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

1. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545
3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882
4. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.О. Овчаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-4173-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312
5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
6. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778

б) дополнительная

1. Алексеев А.П Философский текст: идея, аргументация, образы. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 167с.
2. Алексеев,П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Учебник. – М. : Изд-во Проспект, 2013. – 592с. – (Классический университетский учебник).
3. Батурин, В.К. Философия : учебник / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
4. Гирусов Э.В. Актуальные проблемы философии науки. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. -171с.
5. Мамчур Е.А. Объективность науки и релятивизм. – М.: ИФ РАН, 2004. – 248с.
6. Методология науки: исследовательские программы./ Под ред. Неретиной С.С. – М.: ИФ РАН, 2007. – 255с.
7. Методология науки: проблемы и история./ Под ред. Огурцова А.П., Розина В.М. – М.: ИФ РАН, 2003. – 820с.
8. Печенкин А.А. История науки в философском контексте. – СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2007. – 582с.
9. Познание, понимание, конструирование. ./ Под ред. Лекторского В.А. – М.: ИФ РАН, 2007. – 168с.
10. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 369 с. – ISBN 978-5-4458-6507-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219

11. Розенталь Р.Я. Принципы диалектической логики. – М.: Издательство соц-экон. литературы, 1960. -477с.
12. Рузавин Г.И. Методологические проблемы аргументации. – М.: ИФ РАН, 1997. – 353с.
13. Семенков В.Е. Философское знание: модусы производства и признания. – СПб.: Алетейя, 2011. – 224с.
14. Философия / Сост. А.А.Бодров. – Учебное пособие. – Самара : МИР, 2013. – 27с.
15. Философия : учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др. ; под ред. В.П. Ратников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 736 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-01378-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909

б) интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
2. Информационная система «Карта российской науки»: https://mapofscience.ru/
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Бодров Александр Алексеевич

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

Корректор Петрова И.Н.

Подписано к печати 26.08.2016.
Формат 60x84 1/16 Бумага офсетная.
Печать ризограф.
Тираж 100 экз.

Международный институт рынка
443030, Самара, ул.Аксакова,21