

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического  
управления

« 07 » сентября 2016 г.

А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

« 07 » сентября 2016 г.

С.Н. Перов



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОЛОГИЯ»**

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Направление 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»;

Квалификация – бакалавр;

Учебно-методический комплекс рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методической комиссии специальности и направления подготовки

« 06 » сентября 2016 г.

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ Е.А. Кукольников

Учебно-методический комплекс рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин « 05 » сентября 2016 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Бодров

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Нестерова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического  
управления

« 07 » сентября 2016 г.

А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

« 07 » сентября 2016 г.

С.Н. Перов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Экология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

« 06 » сентября 2016 г.

Руководитель образовательной программы

Е.А. Кукольников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин « 05 » сентября 2016 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой

А.А. Бодров

г. Самара – 2016 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Экология» являются: усвоение студентами основного понятийного аппарата учебной дисциплины, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания, знакомство студентов с природными особенностями и экологическими проблемами Российской Федерации, Самарской области, с путями решения возникающих в процессе эксплуатации природных ресурсов неблагоприятных экологических ситуаций.

Основными задачами курса являются: знакомство студентов с системой знаний по экологическим вопросам, выработка представлений об основных направлениях развития экологии как науки, воспроизведение концептуальной сущности основных тем по экологии. Учебный курс призван прививать навыки определения общего характера концепций экологии, развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов по экологическим проблемам.

Задачи дисциплины сводятся также к усвоению студентами следующих основных моментов:

### Задачи освоения дисциплины:

- знать основные физико-географические характеристики природных комплексов;
- иметь представление о современном состоянии и динамике атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, растительности и животного мира, ландшафтов в целом;
- владеть информацией о факторах и источниках антропогенного воздействия на важнейшие природные комплексы;
- иметь представление о последствиях антропогенных воздействий на состояние отдельных природных экосистем и биосферу в целом, здоровье населения, о содержании и пространственном распределении степени остроты существующих в экологических проблем;
- получить навыки принятия решений о способах улучшения экологического состояния окружающей среды в УР, организации системы особо охраняемых природных территорий, выделении зон экологической напряженности и повышенного экологического риска.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в блок базовых дисциплин. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе в результате освоения дисциплины «Обществознание».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, таких как «Культурология», «Социология молодежи», «Основы здоровья человека», «Безопасность жизнедеятельности».

Основное значение курса в образовании бакалавра заключается в обретении культуры теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, систематической

иерархии ценностей. Особенность данной программы заключается в увеличении объема антропологической и ценностной проблематики в рамках процесса обучения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:**

- об общем состоянии окружающей природной среды;
- о содержании и пространственном распределении степени остроты существующих проблем природопользования;
- о механизмах регуляции и основных закономерностях взаимодействий биологических систем с окружающей средой;
- об основных подходах и методах улучшения экологической ситуации, повышении качества жизни населения;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- об основных путях решения проблемы охраны окружающей природной среды, организации системы особо охраняемых природных территорий, выделения зон экологической напряженности и повышенного экологического риска;

**Знать:**

- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования;
- необходимость и значимость самоорганизации и самообразования;
- основы менеджмента времени;
- основные методы самоорганизации и самообразования;
- возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач;
- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;
- основные методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки;
- свои сильные и слабые стороны, влияющие на эффективность самоорганизации и самообразования.

**Уметь:**

- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования;
- интерпретировать основные методы, средства и механизмы самопознания, самоанализа, самоконтроля и самообразования;
- осуществлять теоретическое моделирование коммуникативных процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики самообразовательных процессов, определять тенденции их развития; выявлять личностные особенности, стиль познавательной и профессиональной деятельности;
- выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;
- брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности;
- оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самообразования;
- адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую

мобильность;

- самостоятельно планировать и организовывать свою работу.

**Владеть:**

- методами самопознания, самоанализа и самообразования;
- методами адекватной самооценки;
- опытом использования в своей деятельности элементарных принципов самоорганизации и самообразования;
- навыками анализа и оценки своей личности;
- методами и механизмами самоорганизации и самообразования в стандартных ситуациях;
- навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности;
- навыком адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность;
- навыками самостоятельной работы по развитию своих достоинств и компенсации своих недостатков;
- опытом планирования и организации своей работы.

Дисциплина «Экология» способствует формированию следующих компетенций:

**а) общепрофессиональные (ОПК):**

способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

для заочной формы обучения (2013, 2014, 2015, 2016 гг.н.): лекции – 6, лабораторные работы – 6, внеаудиторная работа – 123, контроль – 9 (экзамен).

**4.1 Структура учебной дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			2			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	очная					
	заочная	144/4	144			
Аудиторные занятия	очная					
	заочная	12	12			
Лекции	очная					
	заочная	6	6			
Лабораторные работы	очная					
	заочная	6	6			
Внеаудиторная работа	очная					
	заочная					
Курсовая работа (проект)	очная					
	заочная					
Вид итогового контроля (экзамен)	очная					
	заочная	9	9			

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)			
				Лекц			Практ			Внеауд. работа				Лаб. работа		
				очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. История освоения и изучения территории РФ.	2	1		0,3						6		0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.	
2.	Тема 2. Географическ ое положение и геологическо е строение.	2	1		0,3						6		0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.	
3.	Тема 3. Физико- географическ ое (ландшафтно е) районирован ие.	2	2-3		0,3						6		0,3		Дискуссия  Самостоятел ьное изучение материала.	
4.	Тема 4. Почвообразу ющие породы, история земледелия на территории РФ.	2	3		0,3						6		0,3		контрольная работа  Самостоятел ьное изучение материала.	

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)			
				Лекц			Практ			Внеауд. работа				Лаб. работа		
				очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная		очная	заочная	очно-заочная
5.	Тема 5. Полезные ископаемые и охрана недр.	2	4		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
6.	Тема 6. Характеристи ка почвенного покрова.	2	5		0,3						6			0,3		устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
7.	Тема 7. Нарушенност ь и загрязненнос ть почвенного покрова РФ и его рациональное использовани е.	2	5		0,3						6			0,3		контрольная работа  Самостоятел ьное изучение материала.
8.	Тема 8. Климат и состояние атмосферы при неблагоприят ных метеоусловия х. Проблема охраны атмосферног о воздуха.	2	6		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)			
				Лекц			Практ			Внеауд. работа				Лаб. работа		
				очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная		очная	заочная	очно-заочная
9.	Тема 9. Водные ресурсы, характеристи ка загрязненнос ти вод РФ. Охрана вод.	2	7		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
10.	Тема 10. Характеристи ка флористичес кой и геоботаничес кой изученности территории РФ. Леса, состояние лесного фонда РФ.	2	8- 10		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
11.	Тема 11. Леса. Состояние лесного фонда РФ.	2	10		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.



№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)			
				Лекц			Практ			Внеауд. работа				Лаб. работа		
				очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная		очная	заочная	очно-заочная
12.	Тема 12. Краткая характеристи ка животного мира. Состояние охотничье- промысловой базы.	2	11		0,3						6			0,3		контрольная работа  Самостоятел ьное изучение материала.
13.	Тема 13. Биологическо е загрязнение и его последствия.	2	11		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
14.	Тема 14. Курортно- рекреационн ые ресурсы, их рациональное использовани е. Рекреационн ый потенциал РФ.	2	12		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос
15.	Тема 15. Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ в РФ.	2	13		0,3						6			0,3		контрольная работа  Самостоятел ьное изучение материала.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)			
				Лекц			Практ			Внеауд. работа				Лаб. работа		
				очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная		очная	заочная	очно-заочная
16.	Тема 16. Города РФ. Экологическ ие проблемы, связанные с урбанизацией .	2	14- 15		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
17.	Тема 17. Сельское хозяйство, его воздействие на природные экосистемы.	2	15		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
18.	Тема 18. Промышленн ость, ее влияние на природные экосистемы.	2	16		0,3						6			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
19.	Тема 19. Зоны экологическо й напряженнос ти на территории РФ.	1 2	17		0,3						7,5			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)			
				Лекц			Практ			Внеауд. работа				Лаб. работа		
				очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная	очная	заочная	очно-заочная		очная	заочная	очно-заочная
20.	Тема 20. Влияние окружающей среды на состояние здоровья населения РФ.	2	17- 18		0,3						7,5			0,3		обсуждение докладов, устный опрос  Самостоятел ьное изучение материала.
					6					36	123			6		Форма промежуточн ой аттестации: экзамен

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<u>Лекция 1.</u> Тема: <b>История освоения и изучения территории Российской Федерации</b> (2 часа).	История заселения территории современной Российской Федерации. Хозяйствование постоянных жителей территории. Роль ученых-естествоиспытателей в познании природы регионов российской Федерации, населения и его хозяйственного уклада. Вклад П.С. Палласа, Н.П. Рычкова, И.П. Фалька, И.И. Лепехина, Д.Г. Мессершмидта и других ученых 18 века в изучение природы Российской Федерации.
	<u>Лекция 2.</u> Тема: <b>Физико- географическое (ландшафтное) районирование</b> (2 часа).	Развитие представлений о ландшафтном районировании территории Российской Федерации. Схемы физико-географического районирования А.Л. Великолепова, А.Н. Тупотиловой, В.Н. Литвинова, В.М. Лебедева. Современные схемы физико-географического районирования Российской Федерации И.И. Рысина и В.И. Стурмана. Типы, подтипы, классы, подклассы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		районы и виды ландшафтов. Физико-географическое (ландшафтное) районирование территории Российской Федерации (по И.И. Рысину). Ландшафты регионов. Краткая характеристика физико-географических регионов.
	<u>Лекция 3.</u> Тема: <b>Почвообразующие породы, история земледелия на территории Российской Федерации (2 часа).</b>	Почвообразующие факторы. Почвенные горизонты. Почвенный профиль. Почвообразующие породы УР: глины и суглинки, пески и супеси, карбонаты, четвертичные отложения. Механический состав, валовой химический состав, агрохимические свойства почвообразующих пород. Краткая история земледелия на территории Российской Федерации. Подсечно-огневая, переложно-залежная, трехпольная, травопольная, пропашная системы земледелия.
	<u>Лекция 4.</u> Тема: <b>Характеристика почвенного покрова (2 часа).</b>	Основные почвообразующие процессы: подзолистый, дерновый, болотный (гидроморфный). Типы почв Российской Федерации: подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные оподзоленные, дерново-карбонатные, пойменные, дерново-глеевые, болотные почвы, их краткая характеристика, распространение, освоенность.
	<u>Лекция 5.</u> Тема: <b>Климат и состояние атмосферы при неблагоприятных метеоусловиях. Проблема охраны атмосферного воздуха (2 часа).</b>	Физические свойства и состав атмосферы. Источники и факторы загрязнения атмосферы. Методы учета и оценки загрязнения воздуха. Передвижные и стационарные источники загрязнения. Основные типы выбросов: транспортно-промышленный, нефтедобывающий, газопроводный, сельскохозяйственный, газифицированный, сельскохозяйственный традиционный. Погода и климат. Краткая характеристика климата Российской Федерации. Температурные условия, осадки, ветер. Обусловленность загрязнения воздушного бассейна неблагоприятными метеоусловиями. Пути и перспективы снижения уровней загрязненности воздуха.
	<u>Лекция 6.</u> Тема: <b>Водные ресурсы, характеристика загрязненности вод Российской Федерации. Охрана</b>	Поверхностные воды Российской Федерации. Крупные, средние и малые водотоки. Водный режим рек Российской Федерации. Краткая характеристика основных водотоков Российской Федерации. Краткая характеристика естественных водоемов: озера и болота. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Подземные воды Российской Федерации, их типология и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<b>вод (2 часа).</b>	краткая характеристика. Основные потребители поверхностных вод. Загрязняющие вещества, поступающие в поверхностные и подземные воды Российской Федерации. Источники загрязнения природных вод. Уровень загрязненности основных водных объектов Российской Федерации. Организация охраны водных объектов. Правовая ответственность за загрязнение природных вод.
	<u>Лекция 7.</u> Тема: <b>Характеристика флористической и геоботанической изученности территории Российской Федерации (6 часов).</b>	История изучения флоры Российской Федерации. Ученые-естествоиспытатели 18, 19 и 20 веков. Современное состояние флористической изученности территории Российской Федерации. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный покров Российской Федерации. Основные типы растительности Российской Федерации. Лесная, луговая, водная, болотная, синантропная растительность. Классификация типов растительности, основные представители. Геоботаническое районирование территории Российской Федерации. Характеристика геоботанических районов. Растения как основа существования человека. Основные группы используемых человеком растений. Лекарственные, пищевые, технические, кормовые, декоративные растения Российской Федерации. Ядовитые растения. Основные представители, их характеристика. Охрана растительных ресурсов Российской Федерации.
	<u>Лекция 8.</u> Тема: <b>Краткая характеристика животного мира. Состояние охотничье-промысловой базы (2 часа).</b>	История развития фауны Российской Федерации. Плейстоценовая фауна. Современное состояние животного мира Российской Федерации. Основные зоогеографические комплексы, представленные на территории Российской Федерации. Влияние хозяйственной деятельности на состояние животного мира Российской Федерации. Акклиматизация. История охоты на Руси. Промысловая, любительская (спортивная) охота. Охотничье-промысловая фауна Российской Федерации, классификация. Промысловые виды млекопитающих, птиц, рыб, беспозвоночных. Факторы, влияющие на состояние охотничье-промысловой фауны. Браконьерство. Правовая ответственность за незаконную добычу водных и сухопутных видов животных. Охрана

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ресурсов животного мира.
	Лекция 9. Тема: <b>Биологическое загрязнение и его последствия (2 часа).</b>	Перенос генетической информации от домашних форм к диким видам. Межвидовая гибридизация. Преднамеренная и непреднамеренная интродукция. Биологические инвазии. инвазийные виды. Акклиматизация и натурализация. Карантин. Карантинные виды. Карантинная ситуация на территории Российской Федерации.
	Лекция 10. Тема: <b>Курортно- рекреационные ресурсы, их рациональное использование. Рекреационный потенциал Российской Федерации (2 часа).</b>	Понятие о рекреации. Социально-экономические и природно-экологические предпосылки для создания территориальной рекреационной системы (ТРС) в Российской Федерации. Факторы, влияющие на формирование ТРС. Типы и подтипы ТРС. Перспективы формирования и развития ТРС в Российской Федерации.
	Лекция 11. Тема: <b>Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ в Российской Федерации (2 часа).</b>	Основные мотивы и цели организации ООПТ (особо охраняемые природные территории). Ресурсизм. Алармизм. Глубинная экология. Природоохранная деятельность в России и других странах. История создания глобальной сети охраняемых территорий. Первые государственные заповедники СССР и России. Биосферные заповедники. Национальные парки, цели и мотивы их создания. Памятники природы. МСОП и его деятельность. Виды и категории ООПТ. ООПТ в России. Работы Н.Ф. Реймерса и Ф.Р. Штильмарка. Историко-культурные, природные и научно-технические предпосылки создания и развития сети ООПТ в Российской Федерации. Современное состояние сети ООПТ в Российской Федерации. Основные природоохранные документы и материалы. Основные задачи и функции региональной сети ООПТ, проблемы и перспективы ее развития.
	Лекция 12. Тема: <b>Города Российской Федерации. Экологические проблемы, связанные</b>	История развития городов и городского хозяйства. Взаимодействие городов с абиотическими компонентами природы. Города и биотические компоненты природы. Проблемы ресурсосбережения в городском хозяйстве. Особенности городов Российской Федерации: история их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<b>с урбанизацией</b> (2 часа).	развития, их географическое положение, тип хозяйственного уклада, население. Охрана окружающей среды в городах. Модели устойчивого развития городов. Растительный покров и животное население городов Российской Федерации.
	<u>Лекция 13.</u> Тема: <b>Сельское хозяйство, его воздействие на природные экосистемы</b> (2 часа).	История развития сельского хозяйства. Страны «плодородного полумесяца». Формирование и развитие земледелия и животноводства на территории Российской Федерации. Объемы производства сельскохозяйственной отрасли в Российской Федерации. Факторы, оказывающие негативное влияние на состояние окружающей среды в районах сельскохозяйственного производства. Экологизация сельского хозяйства.
	<u>Лекция 14.</u> Тема: <b>Промышленность, ее влияние на природные экосистемы</b> (2 часа).	Промышленность как одна из ведущих причин ухудшения качества окружающей среды. История развития промышленного сектора экономики Российской Федерации. Ведущие отрасли промышленности в Российской Федерации, их влияние на объекты природной среды. Экологический паспорт предприятия. Экологизация промышленности.
	<u>Лекция 15.</u> Тема: <b>Влияние окружающей среды на состояние здоровья населения Российской Федерации</b> (4 часа).	Основные экологические факторы, оказывающие влияние на здоровье населения Российской Федерации. Поступление загрязняющих веществ в организм человека. Общая схема биологических реакций на воздействие загрязняющих веществ. Состояние здоровья населения Российской Федерации по отдельным заболеваниям. Структура заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Состояние здоровья детского населения.

### **Планы практических / семинарских занятий**

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме обсуждения проблемы по обозначенным направлениям, для чего студенты готовят сообщения, доклады, презентации. Могут быть организованы диспуты, ролевые игры по обсуждению конкретных ситуаций, например, с привлечением данных из средств массовой информации.

Основной целью таких занятий является формирование у студентов представлений об основных региональных проблемах, о возможностях, методах и приемах их разрешения.

Заключительное занятие может быть проведено в форме беседы за круглым столом, где каждый студент будет иметь возможность высказать свое мнение в отношении региональных экологических проблем, предложить варианты их решения, сделать прогноз на будущее и обозначить свою роль как специалиста по работе с молодежью, жителя Самарской области, Российской Федерации, в решении обозначенных проблем.

**Тема 1: История освоения и изучения территории Российской Федерации.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Жизнь и творчество ученых-исследователей: Д.Г. Мессершмидт, П.С. Паллас, И.И. Лепехин, Н.П. Рычков и др. Сделать доклад по жизни и научной деятельности одного из ученых-натуралистов 18-19 вв.

**Тема 2: Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Основные подходы и принципы ландшафтного районирования.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Географическое положение, территория, границы Российской Федерации. История физико-географического (ландшафтного) районирования территории Российской Федерации. Основные подходы и принципы ландшафтного районирования. Современное состояние проблемы физико-географического районирования территории Российской Федерации. Физико-географическое (ландшафтное) районирование территории Российской Федерации (по И.И. Рысину). Ландшафты регионов. Краткая характеристика физико-географических регионов.

**Тема 3: Палеонтологические свидетельства биоразнообразия территории Российской Федерации в прошлые геологические эпохи. Геологическое строение и полезные ископаемые УР.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: История становления современного ландшафта Российской Федерации. Геохронологическая шкала. Виды живых организмов, обитавшие на территории Российской Федерации в прошлые геологические эпохи. Влияние природных (климатических) и антропогенных факторов на биоразнообразие территории современной Российской Федерации в плейстоцене и голоцене. Геологическое строение Российской Федерации. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы Российской Федерации. Охрана и рациональное использование недр.

Дополнительно: Экскурсия в Ботанический сад Самарского государственного университета.

**Тема 4: Нарушенность и загрязненность почвенного покрова Российской Федерации и его рациональное использование.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Основные почвообразующие процессы: подзолистый, дерновый, болотный (гидроморфный). Типы почв Российской Федерации: подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные оподзоленные, дерново-карбонатные, пойменные, дерново-глеевые, болотные почвы, их краткая характеристика, распространение, освоенность. Современное состояние земельного фонда Российской Федерации. Позитивные и негативные изменения почвенного покрова при окультуривании. Почвенная эрозия. Природные и антропогенные факторы почвенной эрозии. Виды эрозии. Оврагообразование и связанные с ним проблемы. Основные факторы, способствующие образованию оврагов. Загрязнение почв Российской Федерации. Источники загрязнения почвенного покрова. Виды загрязнения почв. Мероприятия по восстановлению нарушенных и загрязненных почв.

Дополнительно: Экскурсия в музей почвоведения Самарской государственной сельскохозяйственной академии.



**Тема 5: Водные ресурсы, характеристика загрязненности вод Российской Федерации. Охрана вод.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Водоемы и водотоки. Искусственные водоемы. Основные источники забора свежей воды для хозяйственных нужд. Объемы водопотребления в мире и в Российской Федерации. Критерии качества питьевой воды. Методы очистки. Подземные воды Российской Федерации, их объем. Лечебные свойства подземных вод. Важнейшие источники минеральных вод и лечебных грязей на территории Российской Федерации. Курортно-рекреационный потенциал Российской Федерации. Нефтяное загрязнение поверхностных вод. Влияние нефтяного загрязнения на гидробионтов. Подходы и методы очистки поверхностных вод от нефтяного загрязнения. Современное состояние проблемы нефтяного загрязнения поверхностных вод в Российской Федерации. Тепловое загрязнение поверхностных вод. Влияние теплового загрязнения поверхностных вод на растительный и животный мир водоемов. Напряженность ситуации по тепловому загрязнению водоемов и водотоков регионов Российской Федерации.

**Тема 6: Леса. Состояние лесного фонда Российской Федерации.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Динамика распространения лесов в Российской Федерации. Современное состояние лесного фонда Российской Федерации. Типы лесов, распространенных на территории Российской Федерации. Основные факторы, оказывающие влияние на лесные экосистемы. Климатические и узловые сообщества. Использование леса человеком. Сообщества грибов, их хозяйственное значение. Микоиндикация. Лишайники и их использование.

**Тема 7: Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ (особо охраняемые природные территории) в Российской Федерации. Этические принципы заповедного дела.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: История заповедного дела в России. Ресурсизм. Классическое заповедание. «Глубинная экология» (этика дикой природы). Принципы заповедного дела. Экологическая этика и заповедное дело. Правила использования этических принципов заповедного дела. История экологической этики в России и за рубежом. Истоки антропоцентризма. Ценности природы. Права природы. Проблема взаимодействия человека и природы в прошлом и настоящее время. Пути ее решения.

**Тема 8: Города Российской Федерации. Экологические проблемы, связанные с урбанизацией.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Загрязнение воздуха, воды, почв на территории городов Российской Федерации. Биологическое разнообразие в городах Российской Федерации. Основные источники загрязнения окружающей среды в городах Российской Федерации. Количественная оценка экологической обстановки в городах Российской Федерации.

**Тема 9: Зоны экологической напряженности на территории Российской Федерации.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Понятие зоны экологической напряженности. Оценка экологических ситуаций, их классификация. Относительно удовлетворительные, напряженные, критические (предкризисные), кризисные и катастрофические экологические ситуации, их основные признаки. Распространенность ландшафтов по категориям экологических ситуаций на территории Российской Федерации

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании экологии используются следующие формы учебной работы:

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, контрольные работы, тестирование.
- внеаудиторная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Процесс организации познавательной деятельности студентов, обеспечивающий формирование заявленных компетенций, востребует разнообразия образовательных технологий.

При проведении занятий и организации внеаудиторной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде.

Лекционные занятия – традиционная форма проведения занятий, при этом предполагается использование средств мультимедиа. Использование традиционных технологий обеспечивает формирование учебных умений по классическому образцу приобретения знаний. Также в процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения, такие как компьютерная презентация, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций, индивидуальный проект.

Семинарские (практические) занятия – анализ и активное обсуждение информации, в том числе найденной в сети Интернет по теме занятия. Использование полученных знаний применительно к конкретным ситуациям своего города, района, к себе лично. Целесообразно проводить дискуссии, дебаты, деловые игры, целью которых должна быть экстраполяция общих положений концепции устойчивого развития к конкретным ситуациям, объектам, действиям. При проведении практических (семинарских) занятий используются:

- технологии создания и представления компьютерных презентаций;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- представление собственного проекта по заданной теме.

Внеаудиторная работа – обязательное условие обучения. Предполагает изучение международных документов: деклараций, конвенций, а также инициативный поиск новой информации в сети Интернет или иными средствами.

Данные технологии обеспечивают формирование навыков и умений поиска и обобщения необходимой информации, внеаудиторной работы, принятия решений в профессиональной сфере деятельности; способствуют формированию профессиональных способностей, повышают уровень сформированности общепрофессиональных и научных компетенций с порогового до повышенного уровня.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в рамках данной дисциплины составляет более 30% от общего объема аудиторных занятий.

В преподавании дисциплины «**Экология**» используются следующие инновационные и интерактивные технологии обучения:

Наименование раздела дисциплины	Инновационные						Интерактивные						
	Разбор конкретных ситуаций (кейсов-	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-
Тема 1. История освоения и изучения территории РФ.						лк	лк	пр	пр				
Тема 3. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.				пр		лк	пр	пр		пр			
Тема 4. Почвообразующие породы, история земледелия на территории РФ.						лк	лк						
Тема 5. Полезные ископаемые и охрана недр.					пр					пр			
Тема 6. Характеристика почвенного покрова.						лк				лк			
Тема 7. Нарушенность и загрязненность почвенного покрова РФ и его рациональное использование.				пр	пр			пр					

Наименование раздела дисциплины	Инновационные						Интерактивные						
	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- стади)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-
Тема 8.  Климат и состояние атмосферы при неблагоприятных метеоусловиях. Проблема охраны атмосферного воздуха.							лк	пр	пр				
Тема 9. Водные ресурсы, характеристика загрязненности вод РФ. Охрана вод.								лк		лк			
Тема 10. Характеристика флористической и геоботанической изученности территории РФ. Леса, состояние лесного фонда РФ.						лк	лк			лк			
Тема 11. Леса. Состояние лесного фонда РФ.		пр	пр					пр	пр				
Тема 12. Краткая характеристика животного мира. Состояние охотничье- промысловой базы.							лк			лк			

Наименование раздела дисциплины	Инновационные						Интерактивные						
	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- стади)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-
Тема 13. Биологическое загрязнение и его последствия.	лк								лк	лк			
Тема 14. Курортно- рекреационные ресурсы, их рациональное использование. Рекреационный потенциал РФ.							лк			лк			
Тема 15. Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ в РФ.	лк	пр				пр			пр		лк		
Тема 16. Города РФ. Экологические проблемы, связанные с урбанизацией.	лк	пр					пр			лк			
Тема 17. Сельское хозяйство, его воздействие на природные экосистемы.				лк		лк				лк			

Наименование раздела дисциплины	Инновационные						Интерактивные						
	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- тренинг)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов
Тема 18. Промышленность, ее влияние на природные экосистемы.	лк						лк		лк				
Тема 19. Зоны экологической напряженности на территории РФ.					пр					пр	пр		
Тема 20. Влияние окружающей среды на состояние здоровья населения РФ.					лк			лк			лк	лк	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы докладов к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом науки экологии, владения методикой понимания экологических процессов и текстов, методологией познания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Андрияшина Т.В. , Чепегин И. В. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие Казань: Издательство КНИТУ, 2014
2. Афанасьева И. М. , Иванов А. В. , Петрова Е. Н. Устойчивое развитие человечества: монография, Ч. 2 Н. Новгород: ННГАСУ, 2013
3. Гусев, А. А. Природные ресурсы и их использование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов геогр., геол. и биол. фак. / В. А. Гусев. – Саратов, 2012. – 37 с. (эл. биб-ка СГУ).
4. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 662 с. : ил. - Библиогр.: с. 627. - ISBN 978-5-4475-3070-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
5. Карпенков, С.Х. Экология: практикум : учебное пособие / С.Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 442 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8872-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941>
6. Шилов, И.А. Экология / И.А.Шилов. - Учебник для академического бакалавриата. - М. : Юрайт, 2014. - 512с. - (Бакалавр. Академический курс).
7. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс]: Учеб. пос. / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др.; под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 304 с. (эл. биб-ка БИ СГУ - Инфра-М).
8. Экологическое право / Под ред. С.А.Боголюбова. - Учебник для бакалавров. - М. : Изд-во Юрайт, 2013. - 431с. - (Бакалавр.Базовый курс)

### **Дополнительная литература:**

1. Акимускин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. М.: «Мысль». С. 289-383.
2. Баранников, В.Д. Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции : учеб. пособие для вузов рек. Мин-вом с.-х. РФ / В.Д. Баранников, Н.К. Кириллов. - М. : КолосС, 2005. - 350, [1] с. ; 60х88/16. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 342-348. - ISBN 5-9532-0251-2.
3. Белых С.К. Проблема распада прапермской этноязыковой общности: Монография. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. 150 с.
4. Биологические инвазии в водных и наземных экосистемах. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. 436 с.
5. Большаков В.Н., Таршис Л.Г., Безель В.С., Таршис Г.И. Практикум по региональной экологии. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. 232 с.
6. Борейко В.Е. Лесной фольклор. Древа жизни и священные рощи. Серия: Природоохранная пропаганда. Вып. 14. Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2000. 212 с.
7. Борейко В.Е. Прорыв в экологическую этику. Изд. 2-е. Серия: Охрана дикой природы. Вып. 21. Киев: КЭКЦ, 2001. 204 с.
8. Борейко В.Е. Философы дикой природы и природоохраны. Серия: Охрана дикой природы. Вып. 24. Киев: КЭКЦ, 2000. 160 с.
9. Власов М.Н., Кричевский С.В. Экологическая опасность космической деятельности: Аналитический обзор. М.: Наука, 1999. 240 с.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб.: «Кристалл», 2001. 640 с.
11. Добровольский, Г. Ф. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учеб. для вузов рек. УМО / Г. Ф. Добровольский, Е. Д. Никитин. - М. : МГУ ; Наука, 2006. - 364 с. - Библиогр.: с.332-337. - ISBN 978-5-211-05163-8.

12. Калыгин, В.Г. Промышленная экология : учеб. пособие для вузов / В.Г. Калыгин. - М. : Академия, 2004. - 430, [1] с. : ил. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Защита окружающей среды). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1449-3.
13. Капитонова О.А. Макрофиты в условиях промышленной среды: Монография. Ижевск, 2007. 168 с.
14. Карпачевский, Л.О. Экологическое почвоведение / Л.О. Карпачевский ; Фак. почвоведения МГУ им. М.В.Ломоносова, Рос. фонд фундамент. исслед. - М. : ГЕОС, 2005. - 334 с. ; 70х100/16. - ISBN 5-89118-388-9.
15. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии (2-е изд., перераб. и доп.). – М.: КолосС, 2008. – 439 с.
16. Коломыц Э.Г., Розенберг Г.С. Палеопрогнозная концепция в региональной экологии (на примере Волжского бассейна) // Успехи совр. биологии. 2004. Т. 124. №5. С. 403-418.
17. Константинов В.М. Охрана природы. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 240 с.
18. Кузнецов, В. М. Российская и мировая атомная энергетика : [учеб. пособие для вузов по спец. 140502 - "Котло- и Реакторостроение" направление 140500 - "Энергомашиностроение" рек. отрасл. УМО] / В. М. Кузнецов, Х. Д. Чеченов ; РАН. Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, ФГУП ОКБ "Гидропресс". - М. : Моск. гуманит. ун-т, 2008. - 763, [2] с. : ил., табл. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 742-764. - ISBN 978-5-98079-462-0.
19. Леопольд О. Календарь песчаного графства // Исчезающие животные / Пер. с англ. И. Гуровой. М.: Армада-пресс, 2000. С. 7-238. (Зеленая серия).
20. Лес России: энциклопедия / Под общ. ред. А.И. Уткина, Г.В. Линдемана, В.И. Некрасова, А.В. Симолина. М.: Большая Российская энциклопедия, 1995. 447 с.
21. Лотош, В.Е. Экология природопользования : [Учеб.для вузов] / В.Е. Лотош. - Екатеринбург : Полиграфист, 2001. - 540с.
22. Маслов Н.В. Градостроительная экология: Учеб. пособие для строит. Вузов / Под ред. М.С. Шумилова. М.: Высш. шк., 2003. 284 с.
23. Морфологическая характеристика естественных и антропогенных почв / сост. М.Ф. Кузнецов, Н.Г. Рылова. Ижевск, 2004. 38 с.
24. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. Т. 1. 424 с. Т. 2. 336 с.
25. Никаноров А.М., Хоружая Т.А. Экология. М.: «Издательство ПРИОР». 2001. 304 с.
26. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М.: Агентство «Фаир», 1998. 124 с.
27. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. Киев, 1998. 128 с.
28. Попов В.А. Млекопитающие Волжско-Камского края. Казань, 1960.
29. Прокашев А.М., Жуйкова И.А., Пахомов М.М. История почвенно-растительного покрова Вятско-Камского края в послеледниковье / Отв. ред. А.М. Прокашев. Киров, 2003. 143 с.
30. Ревель П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: В 4-х кн. М.: Мир, 1995.
31. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Журнал «Россия молодая», 1994. 367 с.
32. Ролстон Холмс III. Существует ли экологическая этика? // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс, 1990. С. 258-288.
33. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 280 с.
34. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрин Г.Д. Экология заповедных территорий России / Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. М.: Янус-К, 1997. 576 с.



35. Соловьев А.Н. Биота и климат в XX столетии. Региональная фенология. М.: Пасья, 2005. 288 с.
36. Стурман В.И., Сидоров В.П. Глобальные и региональные экологические проблемы: Учебное пособие. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2005. 421 с.
37. Туганаев В.В. Инопланетянин в нашем городе: очерки и беседы о глобальной и региональной экологии. Ижевск: Удмуртия. 2007. 352с.
38. Тычинин В.А., Марков В.М., Куликова С.К. Съедобные и ядовитые грибы: Справочник. Ижевск: Удмуртия, 1994. 160с.
39. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992. 573с.
40. Шляхтин Г.В., Клементьев Ю.А., Хохоев Т.Х., Аникин В.В., Завьялов Е.В., Мезин А.А., Нецветаев А.Г. Биоиндикация токсических веществ // Вестник Удмуртского университета. Ижевск. 1994. Спецвыпуск. С. 193-197.
41. Штильмарк Ф.Р. Таинство заповедания (к обсуждению идеологии заповедного дела) // Гуманитарный экологический журнал. Т 1. Вып. 1. 1999. С. 35-46.
42. Экологический бюллетень: Информационное издание. № 9 (25) / Под ред. А.С. Деньгина. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999. 75с.
43. Экономические основы экологии: Учебник. СПб.: «Специальная литература», 1997. 304с.
44. Эйхлер В. Яды в нашей пище: Пер. с нем. М.: Мир, 1993. 189с.
45. Экология и природопользование: Учебно-методическое пособие для старшеклассников / Сост. И.Л. Малькова. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2002. 80с.
46. Шилов И.А. Экология: Учеб. для биол. и мед. спец. вузов. М.: Высш. шк., 1998. 512с.
47. Юсфин, Ю.С. Промышленность и окружающая среда : учеб. для вузов рек. МО РФ / Ю.С. Юсфин, Л.И. Леонтьев, П.И. Черноусов. - М. : Академкнига, 2002. - 468 с. ; 70х100/16. - (Учебники для вузов). - Библиогр. : с. 468-469. - ISBN 5-94628-033-3.

#### **Периодические издания и Интернет-ресурсы:**

1. Биология в школе. Москва. <http://www.schoolpress.ru/>
2. Бюллетень МОИП. Отд. Биология. <http://www.moipros.ru/bulbiol/>
3. Гуманитарный экологический журнал. Киев. <http://ecoethics.ru/books/magazine/>
1. Зеленый мир. Газета.
2. Известия Самарского научного центра. <http://www.ssc.smr.ru/izvestiya.shtml>
3. Поволжский экологический журнал. <http://www.sevin.ru/volecomag/> , <http://www.sevin.ru/invasive/>
4. Почвоведение. Научный журнал. Москва. <http://www.maikonline.com>.
5. Сибирский экологический журнал. Новосибирск. <http://www.sibran.ru/secjw.htm>
6. Чужеродные виды на территории России // <http://www.sevin.ru/invasive/>
7. Экологический вестник России. Журнал. <http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
8. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. <http://www.ecolife.ru>
9. Экология производства. Ежемесячный журнал. <http://www.ecoindustry.ru/>
10. Экология урбанизированных территорий. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
11. Экология. Научный журнал. Екатеринбург. <http://ipae.uran.ru/7ekologiya/>


### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает наличие учебно-методической литературы по предмету, аудиторий для практических и

лекционных занятий, проектора, ноутбука, колонок и прочих мультимедийных средств. В процессе обучения предполагается наличие обучающих видеоматериалов, презентаций и других средств аудиовизуального усвоения информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Составитель(и): к.хим.н., доц. Нестерова Н.В.



---

Рецензент(ы): к.т.н., доц. Лищинский Н.Я.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой гуманитарных,  
правовых и естественнонаучных дисциплин

« 05 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_ А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Учебно-методического  
управления

« 07 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_ А.А. Бодров

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

**ЭКОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

Для студентов заочной формы обучения

Направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Составитель \_\_\_\_\_

Самара 2016

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется посредством системы балльно-рейтинговой оценки знаний студентов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы студентов ЧОУ ВО МИР».

- Оценка знаний студентов осуществляется посредством суммирования баллов, набранных студентами в течение трех рубежей с учетом максимально возможной суммы баллов, равной 60 (по 20 баллов за каждый рубежный контроль).
- Уровень допуска к промежуточному контролю (зачету) должен быть не менее 41 балла.
- Студент, получивший в ходе рубежного контроля 50 и более баллов, получает оценку «зачтено» автоматически.
- На зачете студент в зависимости от полноты ответа может получить от 25 до 40 баллов.
- Определенное количество баллов начисляется за следующие виды работ:
  - присутствие студента на практическом занятии – 1 балл;
  - активная работа студента на практическом занятии, выполнение всех видов работ – 1,5-2 балла;
  - выполнение контрольной работы (индивидуального задания) – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### **Программа самостоятельной работы студентов**

18 часов

ПК-1, ПК-2

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

### График контроля СРС

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	д	д	кр	д	кр	д	д	д	д	д	кр	д	кр	д	д	д	д	з

Условные обозначения: **кр** – контрольная работа, **к** – коллоквиум, **р** – реферат, **д** – доклад, **ди** – деловая игра, **рз** – решение задач, **з** – подготовка к зачету.

### Тематика рефератов

1. История освоения и изучения территории Российской Федерации.
2. Геологическое строение Российской Федерации.
3. Полезные ископаемые Российской Федерации.
4. Проблемы загрязнения и эрозии почвенного покрова Российской Федерации.
5. Проблема качества питьевой воды в Российской Федерации.
6. Использование подземных вод Российской Федерации в лечебных целях.
7. Тепловое загрязнение природных вод Российской Федерации и связанные с ним экологические проблемы.
8. Современное состояние изученности растительного покрова Российской Федерации.
9. Состояние лесного фонда Российской Федерации.
10. Использование дикорастущих растений Российской Федерации в быту.
11. Состояние охотничье-промысловой базы Российской Федерации.
12. Биологическое загрязнение и его последствия.
13. Видовой состав грибов Российской Федерации. Их значение в природе и жизни человека.
14. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
15. Современное состояние сети охраняемых территорий в Российской Федерации.
16. Этические принципы заповедного дела.
17. Сельское хозяйство и его воздействие на природные экосистемы.
18. Проблема отходов сельского хозяйства.
19. Промышленность и ее влияние на природные экосистемы.
20. Твердые бытовые отходы и промышленные отходы: складирование или реутилизация?
21. Города Российской Федерации: история развития.
22. Экологические проблемы, связанные с развитием городского хозяйства.
23. Проблема нефтяного загрязнения почвы и поверхностных вод.
24. Воздействие человека на природу на разных этапах его исторического развития.
25. Шумовое загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
26. Радиационное загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
27. Соединения мышьяка и их воздействие на биоту и здоровье человека.
28. Проблема хранения и утилизации химического оружия на территории Российской Федерации.
29. Развитие земледелия в Российской Федерации.

30. Загрязнение окружающей среды и здоровье людей.
31. Экологизация образования и воспитания: история вопроса.
32. Экологическое образование и воспитание в Российской Федерации.
33. Проблема этических взаимоотношений человека и природы.
34. Проблема взаимодействия человека и природы
35. Экологические проблемы городов Российской Федерации и пути их решения.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Географическое положение и границы Российской Федерации на геополитической карте мира.
2. Геологическое строение Российской Федерации: краткая характеристика.
3. Физико-географическое (ландшафтное) районирование территории Российской Федерации: история вопроса.
4. Физико-географическое (ландшафтное) районирование территории Российской Федерации: современное состояние.
5. Характеристика ресурсной базы полезных ископаемых Российской Федерации. Охрана недр.
6. Климат Российской Федерации: краткая характеристика.
7. Состояние воздушного бассейна УР.
8. Охрана атмосферного воздуха.
9. Почвообразующие породы Российской Федерации: краткая характеристика.
10. История развития земледелия на территории Российской Федерации.
11. Почвенный покров Российской Федерации: история формирования, краткая характеристика современного состояния.
12. Основные факторы нарушения и загрязненности почвенного покрова Российской Федерации.
13. Охрана и рациональное использование почв.
14. Подземные воды Российской Федерации: краткая характеристика, использование.
15. Поверхностные воды Российской Федерации: краткая характеристика современного состояния.
16. Факторы загрязнения поверхностных и подземных вод на территории Российской Федерации. Критерии качества питьевой воды.
17. Рациональное использование и охрана водных ресурсов Российской Федерации.
18. История изучения флоры и растительности территории современной Российской Федерации.
19. Геоботаническое районирование территории Российской Федерации. Характеристика геоботанических районов.
20. Характеристика растительного покрова Российской Федерации.
21. Типология лесов Российской Федерации. Краткая характеристика основных типов леса.
22. Рациональное использование и охрана ресурсов растительного мира Российской Федерации.
23. История формирования современной фауны Российской Федерации.
24. Характеристика животного мира Российской Федерации: современное состояние.
25. Охотничье-промысловая база Российской Федерации: современное состояние.
26. Рациональное использование и охрана ресурсов животного мира Российской Федерации.
27. Биологическое загрязнение. Карантин. Карантинные виды.
28. Глобальная сеть ООПТ: история развития, основные цели и мотивы организации.
29. Категории и виды ООПТ.

30. Современное состояние сети ООПТ в Российской Федерации. Перспективы развития.
31. Курортно-рекреационный потенциал Российской Федерации. Перспективы формирования и развития территориальной рекреационной системы (ТРС) в Российской Федерации.
32. Транспорт: краткая характеристика современного состояния, влияние на окружающую среду.
33. Шумовая обстановка на территории Российской Федерации: краткая характеристика, основные проблемы и способы их решения.
34. Промышленность Российской Федерации. Влияние промышленности на окружающую среду.
35. Сельское хозяйство Российской Федерации. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.
36. Экологические аспекты урбанизации.
37. Зоны экологической напряженности на территории Российской Федерации.
38. Состояние здоровья населения Российской Федерации. Последствия загрязнения окружающей среды для здоровья.
39. Экологическое образование и воспитание в России.
40. Этические взаимоотношения человека и природы.

### **Темы контрольных работ**

1. История освоения и изучения территории Российской Федерации.
  2. Геологическое строение Российской Федерации.
  3. Полезные ископаемые Российской Федерации.
  4. Проблемы загрязнения и эрозии почвенного покрова Российской Федерации.
  5. Проблема качества питьевой воды в Российской Федерации.
- 
1. Использование подземных вод Российской Федерации в лечебных целях.
  2. Тепловое загрязнение природных вод Российской Федерации и связанные с ним экологические проблемы.
  3. Современное состояние изученности растительного покрова Российской Федерации
  4. Состояние лесного фонда Российской Федерации.
  5. Использование дикорастущих растений Российской Федерации в быту.
  6. Состояние охотничье-промысловой базы Российской Федерации.
  7. Биологическое загрязнение и его последствия.
  8. Видовой состав грибов Российской Федерации. Их значение в природе и жизни человека.
  9. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
  10. Современное состояние сети охраняемых территорий в Российской Федерации.
  11. Этические принципы заповедного дела.
  12. Сельское хозяйство и его воздействие на природные экосистемы.
  13. Проблема отходов сельского хозяйства.
  14. Промышленность и ее влияние на природные экосистемы.

15. Твердые бытовые отходы и промышленные отходы: складирование или реутилизация?
16. Города Российской Федерации: история развития.
17. Экологические проблемы, связанные с развитием городского хозяйства.
18. Проблема нефтяного загрязнения почвы и поверхностных вод.
19. Воздействие человека на природу на разных этапах его исторического развития.
20. Шумовое загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
21. Радиационное загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
22. Соединения мышьяка и их воздействие на биоту и здоровье человека.
23. Проблема хранения и утилизации химического оружия на территории Российской Федерации.
24. Развитие земледелия в Российской Федерации.
25. Загрязнение окружающей среды и здоровье людей.
26. Экологизация образования и воспитания: история вопроса.
27. Экологическое образование и воспитание в Российской Федерации.
28. Проблема этических взаимоотношений человека и природы.
29. Проблема взаимодействия человека и природы
30. Экологические проблемы городов Российской Федерации