

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

« 07 » сентября 2016 г.

А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

« 07 » сентября 2016 г.

С.Н. Перов



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Направление 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»;

Квалификация – бакалавр;

Учебно-методический комплекс рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методической комиссии специальности и направления подготовки

« 06 » сентября 2016 г.

Руководитель образовательной программы _____ Е.А. Кукольников

Учебно-методический комплекс рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин « 05 » сентября 2016 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой _____ А.А. Бодров

Составитель _____ Н.В. Иванова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического
управления

« 07 » сентября 2016 г.

А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

« 07 » сентября 2016 г.

С.Н. Перов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии

« 06 » сентября 2016 г.

Руководитель образовательной программы

Е.А. Кукольников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин « 05 » сентября 2016 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой

А.А. Бодров

г. Самара – 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности и специфике социальной жизни, динамике социальных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования социальных феноменов.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и навыков в области теоретической и прикладной социологии, особенностей исследования общественного мнения, социальных коммуникаций, социально-экономических, социокультурных и управленческих процессов;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии;
- анализ социальных феноменов, отражающих взаимосвязь трансформационных социально-стратификационных процессов современного российского общества;
- развитие способности к методологическому видению сущности социальных феноменов;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях (федеральном, региональном, отраслевом), тенденциями и закономерностями их изменения;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии в области исследования социальных пространств, об основных направлениях социологических исследований социальной мобильности;
- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа социально-профессиональной структуры и корпоративной культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Данной дисциплине должно предшествовать изучение дисциплин «Культурология», «Философия» и «История». Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Социология» используются при изучении курса «Маркетинг» и некоторых других экономических дисциплин. Используется при написании и выпускных квалификационных работ, если в них предусмотрены исследования с использованием социологических методов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития и парадигмы социологической мысли, ключевые дилеммы и противоречия науки об обществе;
- природу общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы;
- основные этапы культурно-исторического развития обществ, природу и содержание механизмов и форм социальных изменений;
- теорию, факторы и механизмы эволюции социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- основные теоретические дискуссии о роли личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- природу, закономерности, модели межличностного взаимодействия на групповом уровне, природу лидерства и функциональной ответственности.

Уметь:

- анализировать условия и факторы формирования и кризиса различных типов социальности, типологизировать их;
- понимать природу, основополагающие характеристики индустриального «трудового общества» и «общества знаний», инновационной экономики в условиях современной постиндустриальной реальности, а также востребованных ими типов личности, потребностей и мотиваций, профессиональных групп, связанных с определённым содержанием, типом труда, квалификацией;
- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития российского общества, его основных сфер и институтов;
- понимать потенциал личности как субъекта и объекта общественных процессов, аргументировано высказывать мнение о собственной субъектности;
- осуществлять объективный анализ возможностей социальных структур, институтов и индивидуальных агентов в процессе социализации личности, возможных «срывов» и «патологических» моделей в осуществлении этого процесса;
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, статусные ресурсы различных групп (социальных, профессиональных, этнических и др.).

Владеть:

- методологией и методическим инструментарием проведения социологических исследований различных социальных объектов, процессов в различных сферах гражданской, профессиональной, повседневной активности;
- навыками анализа информации об окружающей социальной среде из различных источников и на этой основе поиска взаимообусловленности различных явлений и проблем, прогнозирования возможного развития ситуаций и тенденций, выработки системы смысловых ориентаций, мотивов и системы действий как активного общественного субъекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Заочное обучение, набор 2013, 2014, 2015, 2016 годов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Для заочной формы обучения: 4 – лекции, 6 – практические занятия, 58 – внеаудиторная работа; контроль (зачет).

4.1 Структура учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			заочная - 2			
			Количество часов в семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	заочная	108/3 ЗЕТ	72			

Виды учебной работы	Формы обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
			заочная - 2			
			Количество часов в семестр			
Аудиторные занятия	заочная	10	10			
Лекции	заочная	4	4			
Практические занятия	заочная	6	6			
Внеаудиторная работа	заочная	58	58			
Курсовая работа (проект)	заочная					
Вид итогового контроля (зачет)	заочная	4	4			

Содержание учебной дисциплины (по разделам)

	Раздел учебной дисциплины	Семестр		Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая внеаудиторную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц	Практ	Внеауд. работа	Лаб. работа	
1.	Социология как фундаментальная социальная наука. Основные этапы развития социологии как науки.	очн	2	1-2	1		6		устный опрос, практические задания, доклады
2.	Общество как социальная система.	очн	2	3-4		1	8		устный опрос, практические задания, доклады
3.	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	очн	2	5-6	1		6		устный опрос, практические задания, доклады
4.	Социальные общности, слои, группы. Социальный статус.	очн	2	7-8		1	6		устный опрос, практические задания, доклады
5.	Социальные институты. Социальные организации.	очн	2	9-10	1	1	8		устный опрос, практические задания, доклады

	Раздел учебной дисциплины	Семестр		Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая внеаудиторную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц	Практ	Внеау д. работа	Лаб. работа	
	Социальный контроль.								
6.	Личность и общество.	очн	2	11-12			6		устный опрос, практические задания, доклады
7.	Социология конфликта.	очн	2	13-14		1	6		устный опрос, практические задания, доклады
8.	Глобалистика и экосоциология.	очн	2	15-16		1	6		устный опрос, практические задания, доклады
9.	Методы и техника социологических исследований	очн	2	17-18	1	1	6		устный опрос, практические задания, доклады
Форма промежуточной аттестации (заоч) – зачет									

4.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Социология как фундаментальная социальная наука. Основные этапы развития социологии как науки.

Социология как наука об обществе. Дефиниция социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Законы и категории социологии. Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Возрастание роли социологии в современном обществе. О. Конт – основатель социологической науки. Представление о социологии как о социальной физике. Органическая теория Г. Спенсера. Э. Дюркгейм и его теория социальной солидарности. Марксистский анализ исторического развития. Учение об обществе и общественно-экономических формациях. Марксизм и современность. Методология социального познания М. Вебера. Основные социологические идеи М. Вебера. История развития социологии России. Система социологии П.А. Сорокина. Эмпирическая социология. Структурно-функциональная школа Т. Парсонса. Философия истории как направление развития социологии. Развитие культуры в концепции О. Шпенглера. Теория единого индустриального общества У. Ростоу. Развитие российской социологии в XX в. Современные тенденции развития европейской и американской социологии. Глобализация современной социологии.

Тема 2. Общество как социальная система.

Понятие общества. Теории происхождения общества. Системный подход к определению общества. Детерминизм. Функционализм. Основные элементы общества. Признаки общества. Типология обществ. Системообразующие признаки общества. Формационная теория К. Маркса. Концепция локальных цивилизаций Л. Моргана. Циклическая теория П. Сорокина. Типология современных обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Проблема стабильности общественных систем. Критерии и показатели стабильности общества.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Основные структурные элементы общества. Социальные слои, социальные группы, социальные общности. Социальное неравенство как основа структурирования общества. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Стратификационная система современного российского общества. Основные тенденции в изменении социальной структуры российского общества. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности. Понятие маргинальности. Разновидности маргинальности.

Тема 4. Социальные общности, слои, группы. Социальный статус.

Социальные общности: особенности, классификация. Социальные группы: определение, классификация. Малые и большие социальные группы, первичные и вторичные, формальные и неформальные, реальные и социальные. Понятие квазигруппы. Разновидности квазигрупп. Социальный статус. Предписанный и приобретенный социальный статус. Многостатусность.

Тема 5. Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль.

Понятие социального института. Возникновение социального института как удовлетворение социальной потребности общества. Виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Закономерности функционирования социальных институтов. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Социальный контроль: понятие, структура, функции. Механизм социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Определение социальной организации и ее внутренняя структура. Классификация организаций.

Тема 6. Личность и общество.

Определение личности в социологии. Основные социологические теории личности. Периодизация развития личности. Жизненные циклы. Процесс социализации личности и его основные функции. Агенты, институты и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Девиация. Понятие и виды девиантности. Основные социологические теории девиантности. Теория аномии. Теория структурной напряженности. Теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.

Тема 7. Социология конфликта.

Сущность социологии конфликта. Социально-биологическая парадигма социального конфликта. Марксистская теория конфликта. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Сферы проявления конфликтов и их типология. Забастовка как форма конфликта. Конфликт как динамический процесс. Стадии развития социального конфликта. Ресурсы и интересы конфликтующих сторон. Пути и способы регулирования социальных конфликтов. Последствия социального конфликта. Теория ненасилия как основа предотвращения деструктивных последствий социальных конфликтов.

Тема 8. Глобалистика и экосоциология.

Понятие глобальных проблем современности. Возникновение глобальных проблем. Становление глобалистики как научного направления. Развитие глобалистики в России. Основные характеристики важнейших глобальных проблем современного общества. Проблема преодоления опасных болезней, сохранения жизни и здоровья человека. Экологические проблемы современности, их планетарный характер. Проявления

Основные понятия социологического исследования: методология, метод, техника, методика, процедура. Этапы исследования. Типология социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Основные требования к разработке программы. Элементы программы социологического исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт социологического исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в рамках данной дисциплины составляет более 30% от общего объема аудиторных занятий.

Наименование раздела дисциплины	Инновационные					Интерактивные							
	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-специалистов

Наименование раздела дисциплины	Инновационные						Интерактивные						
	Разбор конкретных ситуаций (кейсов- case-studies)	Профессиональный тренинг	Метод проектов	Научно-поисковый метод	Дистанционное обучение	Проблемное изложение	Эвристическая беседа	Дискуссия	Мозговой штурм	Круглый стол	Деловая игра	Ролевая игра	Мастер-классы экспертов-специалистов
Социология как фундаментальная социальная наука. Основные этапы развития социологии как науки.							лк						
Общество как социальная система.	пр						пр						
Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	пр						пр						
Социальные общности, слои, группы. Социальный статус.	пр						лк						
Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль.	пр												
Личность и общество.	пр						пр						
Социология конфликта.	пр						пр						
Глобалистика и экосоциология.						пр	пр						
Методы и техника социологических исследований.													

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы для подготовки к практическим занятиям, практические задания, задания для контрольных

работ, контрольные вопросы к экзамену.

Освоение учебного курса предусматривает реализацию балльно-рейтинговой системы оценки знаний учащихся, которая формируется следующим образом в соответствии с видами учебной деятельности:

- посещение лекционного занятия – 1 балл;
- посещение семинарского занятия – 1 балл;
- работа студента на семинарском занятии – от 1 до 3 баллов;
- выполнение контрольной работы – от 1 до 10 баллов.

Указанные оценочные средства, литература, задания для контроля самостоятельной работы представлены отдельно в виде «Методических рекомендаций для обучающихся».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная литература

1. Кравченко, А.И. Социология / А.И.Кравченко. - Учебник для академического бакалавриата. - М. : Юрайт, 2014. - 529с. - (Бакалавр.Академический курс).
2. Кравченко, А.И. Социология / А.И.Кравченко. - Учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. - 525с. - (Бакалавр.Углубленный курс).
3. Социология / Сост.-ли А.А.Бодров, Н.В.Иванова. - Учебное пособие. - Самара : МИР, 2014. - 24с.
4. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
5. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
6. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-02260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135>
7. Социология : учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина и др. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762>

б) дополнительная литература

1. Борцов Б.С. Социология. – Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 351 с.
2. Воронцов А.В. Социология. – М.: Дрофа, 2011. - 302 с
3. Добренков В.И. Социология. – М.: Инфра-М, 2011. – 624 с.
4. Добренков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации: учебное пособие. - М.: Академический проспект, 2014. - 640 с.
5. Клементьев Д.С. Социология. - М.: АСТ, 2011. – 480 с.
6. Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 256 с.
7. Кравченко А.И. Социология. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.
8. Методология и методы социологических исследований. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 416 с.
9. Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник. Книга 2. Экономико-социологический словарь. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 616 с.

10. Ямщиков С.В. Социология политики: учебно-методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 96 с.
11. Ямщиков С.В. Социология: учебно-методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 189 с.
12. Ямщиков С.В. Электронный курс социологии. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 151 с.

в) интернет-ресурсы

1. **Библиотека Гумер** — в социологическом разделе собрано большое количество книг, посвященных социологии, истории социологии, труды классиков социологии. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. **Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология** — авторитетное научное издание. В журнале публикуются статьи, научные обзоры и результаты эмпирических исследований, посвященные анализу актуальных проблем современного общества. Журнал рассчитан на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов Высшей школы, а также на представителей современного бизнеса и управления. <http://www.socio.msu.ru/vestnik/>
3. **Журнал «Мир России»** — издаётся с 1992 г. и успел получить большое признание среди отечественных и зарубежных интеллектуалов. Материалы, публикуемые в журнале, отражают актуальные социально-экономические проблемы и затрагивают интересы всех слоев населения России. Журнал выступает в роли научно-академического издания, научного бюллетеня, учебного пособия, учебно-методического руководства. <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros>
4. **Журнал «Системная психология и социология»** — публикует оригинальные теоретические и эмпирические работы, методические разработки, архивные материалы и переводы, посвященные системным исследованиям в широком спектре наук о человеке и обществе. <http://www.systempsychology.ru/>
5. **Журнал «Современные исследования социальных проблем»** — издаётся с 2009 г. Является сетевым электронным научным изданием. Доступ ко всем номерам журнала — свободный и бесплатный. Журнал публикует статьи и краткие сообщения о результатах социологических исследований и экспериментов в сфере экономической, педагогической, социальной, политической и духовной жизни общества как в России, так и за рубежом. Все статьи, публикуемые в журнале, проходят рецензирование. <http://sisp.nkras.ru/>
6. **Журнал социологии и социальной антропологии** — научное профессиональное ежеквартальное издание создано в 1998 году с целью расширения коммуникационного поля российских социологов, социальных философов, политологов, культурологов и антропологов. <http://www.jourssa.ru/>
7. **Журнал «Социологические исследования»** — ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН Общие сведения о журнале. Оглавление номеров. Классифицированный указатель статей. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
8. **Журнал «Социология»** — основан в марте 2004 года, выходит раз в три месяца. Учредители: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; Российская социологическая ассоциация. <http://journal.socio.msu.ru/>
9. **Журнал «Телескоп»**. Цель издания — публикация материалов, характеризующих разнообразные аспекты жизни населения: уровень доходов и социальное самочувствие, потребительское поведение на рынке товаров и услуг, информационные предпочтения и восприятие рекламы, политические симпатии и настроения, образ жизни, досуг и многое другое. Аудитория журнала — социологи и маркетологи, руководители среднего и высшего уровня, студенты и преподаватели. <http://www.teleskop-journal.spb.ru/>

10. **Журнал «Экономическая социология»** — выпускается с 2000 года, есть статьи в электронном виде. <http://ecsoc.hse.ru/>
11. **Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук (РАН).** <http://www.isras.ru/>
12. **Социологический факультет** Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. <http://www.socio.msu.ru/>
13. **«Социологос»** — сайт альманаха Российско-французского центра социологии и философии (при Институте социологии Российской Академии наук) «Социологос». Дана информация о целях и задачах издания, о редакционной коллегии альманаха. Дана текстовая версия опубликованных работ, аннотированы готовящиеся публикации. Представлен обширный каталог ссылок на ресурсы по философии и социологии на русском и французском языках. <http://sociologos.net/>
14. ВЦИОМ - электоральные, политические, социальные и отраслевые исследования, общероссийский омнибус. Результаты опросов. <https://wciom.ru/>
15. **Федеральная служба государственной статистики** — является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по формированию официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (далее — статистическая информация), а также функции по контролю и надзору в области государственной статистической деятельности на территории Российской Федерации. www.gks.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает наличие учебно-методической литературы по предмету, аудиторий для практических и лекционных занятий, проектора, ноутбука, колонок и прочих мультимедийных средств. В процессе обучения предполагается наличие обучающих видеоматериалов, презентаций и других средств аудиовизуального усвоения информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению «Землеустройство и кадастры».

Составитель(и): к.и.н., доц. Иванова Н.В.



Рецензент(ы): д.филос.н., проф. Бодров А.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой гуманитарных,
правовых и естественнонаучных дисциплин

«05» _____ 2016 г.

_____ А.А. Бодров

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Учебно-методического
управления

«07» _____ 2016 г.

_____ А.А. Бодров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Для студентов заочной формы обучения

Направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Составитель _____

Самара 2016

Вопросы к зачету

1. Каковы социально-философские предпосылки становления социологии как науки?
2. В чем заключался социологический проект О.Конта?
3. Какие направления сложились в современной западной социологии?
4. В чем заключаются особенности развития социологической мысли России?
5. Что означает в социологии понятие «общество» и каковы его характеристики?
6. Какие типы обществ сформировались в истории человечества?
7. Что такое «социальный институт» и что означает понятие «институционализация»?
8. Какие базисные социальные институты выделяются при изучении современных обществ?
9. Какие процессы, происходящие в социальной системе, называют социальными изменениями?
10. Что такое «социальный прогресс» и каковы его критерии?
11. В чем заключается специфика социологического подхода к изучению культуры?
12. Что означает понятие «культурный релятивизм»?
13. Что понимают в социологии под глобализацией?
14. Каково место России в мировом сообществе?
15. Что такое «социальная группа»?
16. Какие процессы называют «групповой динамикой»?
17. Что такое «социальная общность»?
18. Каково определение социальной организации?
19. Что такое «социальная структура» и каковы ее элементы?
20. В чем суть стратификационного подхода к анализу социальной структуры?
21. Каковы критерии стратификации?
22. Каковы условия возникновения социальных взаимодействий?
23. Как трактуется социальное взаимодействие в различных социологических теориях?
24. Что такое социологическое исследование?
25. Какие разделы содержит программа социологического исследования?
26. Каковы методы сбора первичной социологической информации?

Вопросы к экзамену

1. Социология как наука.
2. Объект социологии.
3. Предмет социологии.
4. Исторические аспекты становления социологии как науки.
5. Современная зарубежная социология.
6. Развитие социологии в России в конце XIX – XX вв.
7. Развитие социологии в постреволюционной России.
8. Связь социологии с другими науками.
9. Структура и значение социологического знания.
10. Виды социологических исследований.
11. Методы сбора информации в социологии.
12. Основные методы исследования в социологии.
13. Выборочная совокупность (выборка). Фокус-группа.
14. Требования к проведению социологического исследования.
15. Социальные институты и их характеристика.
16. Общество как социальный институт.
17. Основные признаки общества.
18. Общество как система.
19. Качества и функции общества как системы.
20. Социологические теории общества.
21. Типология обществ.
22. Социальная структура общества.
23. Стратификационная модель общества.
24. Социально-стратификационная система России.
25. Определение понятия «культура».
26. Структура культуры.
27. Функции культуры.
28. Динамика культуры.
29. Понятие социологии культуры.
30. Человек, личность в социологии.
31. Социальные статусы и роли.
32. Социализация личности.
33. Типы личности и социальное поведение.
34. Понятие девиантного поведения.
35. Основные виды девиантного поведения.
36. Социальная структура.
37. Социальные общности и группы.
38. Лидерство в малой группе.
39. Организованная группа (социальная организация).
40. Социальные организации.
41. Классификация организаций.
42. Система управления в организации.
43. Бюрократия как тип социальной организации.
44. Понятие и типы социальных институтов.
45. Внутренние и внешние свойства социальных институтов.
46. Функции и дисфункции социальных институтов.

47. Социальные контакты и социальные взаимодействия.
48. Типы социальных взаимодействий.
49. Социальные конфликты.
50. Границы и функции конфликтов.
51. Механизмы достижения согласия в социальных конфликтах.
52. Формирование социальных отношений.
53. Социальные движения.
54. Классификация общественных движений.
55. Мировая система и процессы глобализации.
56. Концепции глобализации и новый мировой порядок.
57. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Семья как социальный институт.
60. Функции семьи.

Варианты контрольных работ

Вариант № 1

1. Основные социологические идеи мыслителей Древней Греции.
2. Агенты социализации личности.

Вариант № 2

1. Утопические концепции построения общества равенства (Т. Кампанелла, Т. Мор).
2. Социализация личности: понятие, основные этапы. Теории социализации.

Вариант № 3

1. О. Конт – основоположник социологии как науки.
2. Традиционная и современная семья как основные исторические типы семьи.

Вариант № 4

1. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
2. Город как поселенческая общность. Основные черты городского образа жизни.

Вариант № 5

1. Социологическая теория М. Вебера.
2. Сельская поселенческая общность. Основные черты сельского образа жизни.

Вариант № 6

1. Органическая теория Г. Спенсера.
2. Этнические общности. Этнос и его исторические формы.

Вариант № 7

1. Основные русские социологические школы XIX-XX веков.
2. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации.

Вариант № 8

1. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 9

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Социальные группы: сущность и типы.

Вариант № 10

1. Структурно-функциональный анализ (концепции Т.Парсонса, Р.Мертон)
2. Понятие и виды девиантного поведения.

Вариант № 11

1. Теория конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф).
2. Социальный контроль, его механизм и разновидности.

Вариант № 12

1. Социальный институт, его основные признаки.
2. Основные теории девиантного поведения.

Вариант № 13

1. Социальные статусы и социальные роли.
2. Брак как социальный институт. Его историческая эволюция.

Вариант № 14

1. Возраст как критерий стратификации общества. Поколенческий подход к анализу возрастной структуры.
2. Опросные методы в социологии.

Вариант № 15

1. Эволюция разделения труда между полами. Переход от «полового параллелизма» к «половой взаимозаменяемости».
2. Социальные организации: сущность и структура.

Вариант № 16

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Социальный контроль, его механизм и разновидности.

Вариант № 17

1. Основные социологические идеи мыслителей Древней Греции.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 18

1. Урбанизация: понятие, исторические фазы и формы.
2. Опросные методы в социологии.

Вариант № 19

1. Основные русские социологические школы XIX-XX веков.
2. Этнические общности. Этнос и его исторические формы.

Вариант № 20

1. Молодежь как поколенческая группа.
2. О. Конт – основоположник социологии как науки.

Вариант № 21

1. Социальная статика и социальная динамика – основные разделы социологии О. Конта.
2. Понятие и виды девиантного поведения.

Вариант № 22

1. Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные группы: сущность и типы.

Вариант № 23

1. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации.
2. Урбанизация: понятие, исторические фазы и формы.

Вариант № 24

1. Природа и типы социальных изменений.
2. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.

Вариант № 25

1. Социологическая теория М. Вебера.
2. Социализация личности: понятие, основные этапы. Теории социализации.

Вариант № 26

1. Социальный институт, его основные признаки.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 27

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Семья: понятие, семьеобразующие отношения. Исторические типы семьи.

Вариант № 28

1. Основные социологические идеи К. Маркса.
2. Этническая принадлежность как критерий социального неравенства.

Вариант № 29

1. Гендерная принадлежность как критерий социального неравенства.
2. Основные теории девиантного поведения.

Вариант № 30

1. Понятие класса. Теории классов.
2. Природа и типы социальных изменений.

Инновационные и интерактивные методы обучения**Тема «Общество как социальная система»**

Разбор конкретной ситуации.

Один из важнейших признаков страны – наличие государственных границ. Более 70 лет границы СССР оставались неизменными. Но вот произошел его развал, и на месте некогда могущественного и самого протяженного государства (страны) образовалось множество суверенных государств. Сколько новых государств образовалось на территории бывшего СССР? Перечислите их. Как устанавливались границы постсоветских государств:

- по субъективному произволу политических руководителей;
- вдоль исторически пролежавших границ;
- другим способом?

Тема «Социальная структура общества. Социальная стратификация.**Социальная мобильность»**

Разбор конкретной ситуации.

Используя жизненный опыт и расспросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет:

- А) представителей высшего класса;
- Б) представителей среднего класса;
- В) представителей низшего класса.

Опишите их образ жизни, жилищные условия, доход, покупательные возможности.

Тема «Социальные общности, слои, группы. Социальный статус»

Разбор конкретной ситуации.

Составьте классификацию социальных групп по следующим основаниям:

- размер группы;
- социально значимые критерии;
- тип идентификации с группой;
- жесткость внутригрупповых норм;
- характер и содержание деятельности.

Тема «Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль»

Разбор конкретной ситуации.

Составьте описание двух социальных институтов общества. Используя общедоступную литературу, охарактеризуйте их историческую эволюцию, функции, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи, статусы и роли.

Тема «Личность и общество»

Разбор конкретной ситуации.

Опишите сущность феномена человеческой личности. Проанализируйте особенности воспитания и сравните его с социализацией.

Тема «Социология конфликта»

Разбор конкретной ситуации.

Проанализируйте ситуацию в современной России. Как вы думаете, развитие страны в настоящий момент дает почву для уменьшения конфликтов и социальных движений или, наоборот, способствует их увеличению?

Тема «Глобалистика и экосоциология»

Проблемное изложение.

Во время лекции преподаватель излагает новый материал, обучающиеся следят за логикой изложения. Вопросы, которые рассматривает преподаватель:

1. Глобалистика и причины ее возникновения.
2. Экосоциология и ее функции.

Тема «Общество как социальная система»

Вопросы для эвристической беседы:

1. Какие исторические этапы можно выделить в развитии общества? Чем научное понимание общества отличается от исторического понимания?
2. Чем характеризуются биосоциальные модели общества?
3. Каковы основные признаки общества? Можно ли общество охотников считать обществом в одном из этих значений?

Тема «Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность»

Вопросы для эвристической беседы:

1. К какому типу общества относится Россия и куда она относилась прежде?
2. Чем отличаются «новый средний класс» от «старого среднего класса»?
3. Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?
4. Проанализируйте закрытие нового класса богачей в современной России. Как этот класс накапливает свои богатства, почему деньги переводятся за границу, почему дети обучаются в иностранных университетах?

Тема «Социальные общности, слои, группы. Социальный статус»

Вопросы для эвристической беседы:

1. Почему этнос называют социобиологической общностью?
2. Почему этносы существуют как устойчивые межпоколенные общности людей? Расскажите о том, насколько вам знакомы традиции и обычаи другого народа. Пользуетесь ли вы в быту предметами, пищей, одеждой, созданными представителями другой национальности?
3. Поясните на примерах, чем племя отличается народности? В чем различие между нацией и народностью?

Тема «Личность и общество»

Вопросы для эвристической беседы:

1. Чем личность отличается от индивида?
2. Как вы понимаете мысль о том, что воспитанию ребенка должно предшествовать воспитание родителей?
3. Можно ли сказать, что разные поколения воспитывают ребенка по-разному?
4. Сравните основные этапы жизненного цикла: детство, юность, зрелость и старость. Раскройте особенности каждого из них.

Тема «Социология конфликта»

Вопросы для эвристической беседы:

1. Опишите способы разрешения конфликтов. К каким из них вам приходилось прибегать на практике?
2. Приведите примеры протестных движений. Какие формы оно может принимать?
3. Как вы думаете, развитие современной России дает почву для уменьшения конфликтов и социальных движений или, наоборот, способствует их увеличению?

Тема «Глобалистика и экосоциология»

Вопросы для эвристической беседы:

1. Чем вызвана необходимость появления такой отрасли социологии как экосоциология?

2. Какие экологические движения вы знаете? Какие законопроекты в области экологии и защиты окружающей среды вы бы могли предложить?