

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОЦИОЛОГИЯ

Методические рекомендации

САМАРА 2015

УДК-316 (07)

Социология. Методические рекомендации /Составители Бодров А.А., Иванова Н.В. - Самара, МИР, 2015. - 39 с.

Учебное пособие по курсу «Социология» содержит программу курса, варианты контрольных работ и требования к их выполнению, темы семинарских занятий, вопросы к зачету и экзамену, список литературы.

Учебное пособие предназначено для обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика», «Реклама и связи с общественностью», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Бизнес-информатика» очной и заочной форм обучения.

Составители: ***Бодров Александр Алексеевич***
доктор философских наук, доцент

Иванова Наталья Викторовна
кандидат исторических наук, доцент

Рецензент: **Подгорная Л.П.**, к.ф.н., доцент

*Печатается по решению
Учебно-методического совета
Международного института рынка*

© Международный институт рынка, 2015
© Составление: Бодров А.А., Иванова Н.В., 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	4
Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.....	4
ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»	15
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	19
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	30
Вопросы к зачету	30
Вопросы к экзамену	31
Варианты контрольных работ	33
ЛИТЕРАТУРА	36
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

ВВЕДЕНИЕ

Социология – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах и группах, рассматриваемых в их связи с общественным целым. Её основной целью является анализ структуры социальных отношений, складывающихся в ходе социального взаимодействия.

Цель дисциплины «Социология» – формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике социальной жизни, динамике социальных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования социальных феноменов.

Задачами дисциплины являются: приобретение знаний и навыков в области теоретической и прикладной социологии, особенностей исследования общественного мнения, социальных коммуникаций, социально-экономических, социокультурных и управленческих процессов; овладение современным категориальным аппаратом социологии; анализ социальных феноменов, отражающих взаимосвязь трансформационных социально-стратификационных процессов современного российского общества; развитие способности к методологическому видению сущности социальных феноменов; на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях (федеральном, региональном, отраслевом), тенденциями и закономерностями их изменения; получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии в области исследования социальных пространств, об основных направлениях социологических исследований социальной мобильности; приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа социально-профессиональной структуры и корпоративной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплины, на которых базируется освоение данной дисциплины:

- История;
- Философия;
- Культурология.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Социология» используются в дальнейшем, в частности при изучении дисциплин гуманитарного профиля учебного плана направления подготовки, а также при написании дипломных работ, если в них предусмотрены исследования с использованием социологических методов.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

По направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;
- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;
- основные направления и проблематику современной философии;
- особенности формирования российской государственности, исходя из ее полиэтничности, ценностей и культурных особенностей народов;
- приёмы извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка, основные различия письменной и устной речи;
- основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретного направления (государственное и муниципальное управление), алгоритм обработки текстовой информации;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;
- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования;
- необходимость и значимость самоорганизации и самообразования;
- основные методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

2) Уметь:

- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
- отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;
- критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных источников;
- устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;

- на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи в экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания;
- отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции;
- распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте;
- правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;
- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования;
- оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самообразования.

3) Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферы общения;
- навыками работы в коллективе с конфессиональными и культурными различиями;
- опытом использования в своей деятельности элементарных принципов самоорганизации и самообразования.

Дисциплина «Философия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО **«Государственное и муниципальное управление»:**

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

По направлению подготовки **«Государственное и муниципальное управление»:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации;
- правила речевого, в том числе международного этикета в устном и письменном деловом общении;
- принципы функционирования профессионального коллектива;
- роль корпоративных норм и стандартов;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей.

2) Уметь:

- адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях;
- правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;
- работать в коллективе; оперативно решать возможные конфликты;
- эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;
- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия.

3) Владеть:

- методами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанными на принципах партнерских отношений;
- преодолением барьеров межкультурного общения и его оптимизация;
- навыками работы в коллективе с конфессиональными и культурными различиями;
- приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;

- в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способами и приёмами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «Философия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО **«Экономика»**:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

По направлению подготовки **«Организация работы с молодежью»**:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основы гуманитарных и общественных наук;
- историю социологии;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- владеть категориальным аппаратом социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;
- методы сбора и анализа социологической информации;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- профессионально профилированную терминологию, используемую в социально-гуманитарных и естественных науках;
- основные категории и методы социологической науки;
- сущность исторического развития основных направлений социологической мысли;
- специфику социальных проблем современного российского общества;
- структуру конкретного социологического исследования и этапы его проведения;
- основные этапы развития и парадигмы социологической мысли, ключевые дилеммы и противоречия науки об обществе;
- основные теоретические дискуссии о роли личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- особенности общественного развития, вариативность и основные

закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;

- значение роли корпоративных норм и стандартов;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;
- содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов.

2) Уметь:

- самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии;
- применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии;
- применять исследовательский аппарат социологии к исследованию проблемных направлений социальной жизни;
- анализировать условия и факторы формирования и кризиса различных типов социальности, типологизировать их;
- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития российского общества, его основных сфер и институтов;
- разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности;
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, статусные ресурсы различных групп (социальных, профессиональных, этнических и др.);
- критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных источников;
- устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи в экономическом, социальном и политическом развитии общества;
- отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- осуществлять теоретическое моделирование коммуникативных процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики самообразовательных процессов, определять тенденции их развития; выявлять личностные особенности, стиль познавательной и профессиональной деятельности;
- брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности;
- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- применять теоретические знания для формирования представлений о

конкретной социальной реальности;

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

3) Владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов;
- навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем;
- навыками работы с первичными и вторичными источниками;
- элементарными методами социологических исследований;
- методологией и методическим инструментарием проведения социологических исследований различных социальных объектов, процессов в различных сферах гражданской, профессиональной, повседневной активности;
- навыками анализа информации об окружающей социальной среде из различных источников и на этой основе поиска взаимообусловленности различных явлений и проблем, прогнозирования возможного развития ситуаций и тенденций, выработки системы смысловых ориентаций, мотивов и системы действий как активного общественного субъекта.
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- навыками анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке собранной информации.

Дисциплина «Философия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО **«Организация работы с молодежью»:**

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);

- способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13);
- готов использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27).

В результате освоения дисциплины по направлениям подготовки **«Менеджмент»**, **«Реклама и связи с общественностью»**, **«Управление персоналом»**, **«Социальная работа»**, **«Бизнес-информатика»** студент должен:

1) Знать:

- основные категории и методы социологической науки;
- объект и предмет социологии, место социологии в системе наук;
- сущность исторического развития основных направлений социологической мысли;
- специфику социальных проблем современного российского общества;
- структуру конкретного социологического исследования и этапы его проведения;
- основные этапы развития и парадигмы социологической мысли, ключевые дилеммы и противоречия науки об обществе;
- природу общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы;
- основные этапы культурно-исторического развития обществ, природу и содержание механизмов и форм социальных изменений;
- теорию, факторы и механизмы эволюции социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- основные теоретические дискуссии о роли личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- природу, закономерности, модели межличностного взаимодействия на групповом уровне, природу лидерства и функциональной ответственности.

2) Уметь:

- применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии;
- применять исследовательский аппарат социологии к исследованию проблемных направлений социальной жизни;
- анализировать условия и факторы формирования и кризиса различных типов социальности, типологизировать их;
- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития российского общества, его основных сфер и институтов;
- аргументировано высказывать мнение о собственной субъектности;
- осуществлять объективный анализ возможностей социальных структур, институтов и индивидуальных агентов в процессе социализации личности, возможных «срывов» и «патологических» моделей в осуществлении этого процесса;

- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, статусные ресурсы различных групп (социальных, профессиональных, этнических и др.).

3) Владеть:

- практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов;

- навыками работы с первичными и вторичными источниками;

- элементарными методами социологических исследований;

- методологией и методическим инструментарием проведения социологических исследований различных социальных объектов, процессов в различных сферах гражданской, профессиональной, повседневной активности;

- навыками анализа информации об окружающей социальной среде из различных источников и на этой основе поиска взаимообусловленности различных явлений и проблем, прогнозирования возможного развития ситуаций и тенденций, выработки системы смысловых ориентаций, мотивов и системы действий как активного общественного субъекта.

Дисциплина «Социология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки **«Менеджмент»**:

- способен занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);
- умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- способен эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
- способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7).

Дисциплина «Социология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки **«Реклама и связи с общественностью»**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способен под контролем использовать методики и техники проведения опросов общественного мнения и фокус-групп в рыночных исследованиях (ПК-4)
- способен обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы (ПК-10);
- способен проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий (ПК-11);
- способен организовать и провести социологические исследования с целью составления прогноза общественного мнения и разработки мер по повышению имиджа фирмы, организации (ПК-30).

Дисциплина «Социология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки **«Управление персоналом»**:

- способен занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОК-7);
- готов к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОК-8);
- в области организационно-управленческой и экономической деятельности: знает основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации и умеет применять их на практике (ПК-1);
- знает основы профориентации персонала и умеет применять их на практике (ПК-8);
- способен эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-11);
- умеет применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-67).

Дисциплина «Социология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки **«Социальная работа»**:

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11).

Дисциплина «Социология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки **«Бизнес-информатика»**:

- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4).

Оценка уровня освоения компетенций формируется на основе соответствия критериям оценивания результатов обучения, отраженных в паспортах компетенций.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Социология как фундаментальная социальная наука.

Социология как наука об обществе. Дефиниция социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Законы и категории социологии. Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Возрастание роли социологии в современном обществе.

Тема 2. Основные этапы развития социологии как науки.

О. Конт – основатель социологической науки. Представление о социологии как о социальной физике. Органическая теория Г. Спенсера. Э. Дюркгейм и его теория социальной солидарности. Марксистский анализ исторического развития. Учение об обществе и общественно-экономических формациях. Марксизм и современность. Методология социального познания М. Вебера. Основные социологические идеи М. Вебера. История развития социологии России. Система социологии П.А. Сорокина. Эмпирическая социология. Структурно-функциональная школа Т. Парсонса. Философия истории как направление развития социологии. Развитие культуры в концепции О. Шпенглера. Теория единого индустриального общества У. Ростоу. Развитие российской социологии в XX в. Современные тенденции развития европейской и американской социологии. Глобализация современной социологии.

Тема 3. Общество как социальная система.

Понятие общества. Теории происхождения общества. Системный подход к определению общества. Детерминизм. Функционализм. Основные элементы общества. Признаки общества. Типология обществ. Системообразующие признаки общества. Формационная теория К. Маркса. Концепция локальных цивилизаций Л. Моргана. Циклическая теория П.А. Сорокина. Типология современных обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Проблема стабильности общественных систем. Критерии и показатели стабильности общества.

Тема 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Основные структурные элементы общества. Социальные слои, социальные группы, социальные общности. Социальное неравенство как основа структурирования общества. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Стратификационная система современного российского общества. Основные тенденции в изменении социальной структуры российского общества. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности. Понятие маргинальности. Разновидности маргинальности.

Тема 5. Социальные общности, слои, группы. Социальный статус.

Социальные общности: особенности, классификация. Социальные группы: определение, классификация. Малые и большие социальные группы, первичные и вторичные, формальные и неформальные, реальные и социальные. Понятие квазигруппы. Разновидности квазигрупп. Социальный статус. Предписанный и приобретенный социальный статус. Многостатусность.

Тема 6. Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль.

Понятие социального института. Возникновение социального института как удовлетворение социальной потребности общества. Виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Закономерности функционирования социальных институтов. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Социальный контроль: понятие, структура, функции. Механизм социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Определение социальной организации и ее внутренняя структура. Классификация организаций.

Тема 7. Экономическая социология.

Объект и предмет экономической социологии. Структура социального института экономики. Производство как базовый социальный институт в составе социального института экономики. Типы экономических систем. Социальное экономическое неравенство как социологическая проблема. Экономическое поведение. Типы экономического поведения. Экономическое сознание. Экономическая культура. Особенности экономического сознания и поведения людей в современной России. Экономические типы личности. Средний класс и проблема его формирования в России.

Тема 8. Социология труда.

Труд как основная категория социологии труда. Предмет, цель и задачи социологии труда. Характер, содержание и условия труда. Отношение к труду. Мотивация и стимулирование труда. Социальная защита работников. Мобильность трудовых ресурсов. Социальные аспекты зарплаты, пенсий и пособий. Трудовой коллектив как социальная организация. Функции трудового коллектива. Классификация трудовых коллективов. Внутреннее функциональное структурирование коллектива. Формирование и развитие трудовой организации как целостной социальной общности.

Тема 9. Личность и общество.

Определение личности в социологии. Основные социологические теории личности. Периодизация развития личности. Жизненные циклы. Процесс социализации личности и его основные функции. Агенты, институты и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Девиация. Понятие и виды девиантности. Основные социологические теории

девиантности. Теория аномии. Теория структурной напряженности. Теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.

Тема 10. Социология конфликта.

Сущность социологии конфликта. Социально-биологическая парадигма социального конфликта. Марксистская теория конфликта. Теория конфликта Р.Дарендорфа. Сферы проявления конфликтов и их типология. Забастовка как форма конфликта. Конфликт как динамический процесс. Стадии развития социального конфликта. Ресурсы и интересы конфликтующих сторон. Пути и способы регулирования социальных конфликтов. Последствия социального конфликта. Теория ненасилия как основа предотвращения деструктивных последствий социальных конфликтов.

Тема 11. Этносоциология.

Основные категории социологии этнических отношений (этнос, народность, нация, этническое самосознание, этническая идентичность). Тенденции развития национально-этнических отношений в современном мире. Сущность процесса национальной ассимиляции и проблема сохранения этнического многообразия. Причины и виды межэтнических конфликтов. Идеология национализма. Последствия межэтнических конфликтов. Проблема самоопределения наций: теория и практика. Особенности развития национальных отношений в СССР и современной России. Пути гармонизации межэтнических отношений. Особенности межнациональных браков. Духовная жизнь этнических групп в многонациональном государстве.

Тема 12. Социология и политика.

Предметная сфера социологии политики. Специфика политической жизни общества. Основные направления исследований социологии политики: политическая власть, политические институты, политические режимы, политические процессы, политическое сознание, политические интересы и деятельность. Понятие легитимности власти. Типология легитимности М.Вебера. Источники легитимности демократического режима. Социологические аспекты государства, форм правления. Типы государств. Принципы правового государства. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Социологические характеристики политических партий, общественных движений и лидеров. Спектр политических партий современной России и их социальная база.

Тема 13. Социология культуры.

Основные определения культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Специфика социологического понимания культуры. Роль культуры в жизни общества. Основные содержательные элементы культуры: убеждения, ценности, нормы, обычаи, верования, язык. Взаимодействие доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Массовая и элитарная культуры. Основные тенденции развития культуры в современном

мире. Проблема культурных заимствований и сохранения традиций. Специфика и взаимодействие западной и восточной культур. Особенности российского менталитета и культуры. Характерные черты деловой культуры в современной России.

Тема 14. Социальный институт семьи.

Семья как социальная группа и социальный институт. Исторические формы семьи. Структура и основные функции семьи. Специфика современной семьи и общие тенденции ее развития. Современная семья в России. Определение брачных отношений. Социологический анализ брачных отношений. Мотивы вступления в брак. Причины разводов. Сущность и классификация внебрачных союзов. Развитие правового регулирования семейно-брачных отношений. Семья: гендерный аспект.

Тема 15. Социология права.

Предмет социологии права и ее структура. Правовая социализация личности. Правовая информированность. Правовая убежденность. Правовая активность. Правовая культура как фактор социализации личности.

Тема 16. Глобалистика и экосоциология.

Понятие глобальных проблем современности. Возникновение глобальных проблем. Становление глобалистики как научного направления. Развитие глобалистики в России. Основные характеристики важнейших глобальных проблем современного общества. Проблема преодоления опасных болезней, сохранения жизни и здоровья человека. Экологические проблемы современности, их планетарный характер. Проявления экологического кризиса в России. Проблема предотвращения использования ядерного оружия. Последствия использования токсических веществ. Продовольственная проблема. Проблема истощения мировых природных ресурсов. Пути решения глобальных проблем современности. Понятие социальной экологии. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Сущность и методы социального прогнозирования развития человечества.

Тема 17. Методы и техника социологических исследований.

Основные понятия социологического исследования: методология, метод, техника, методика, процедура. Этапы исследования. Типология социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Основные требования к разработке программы. Элементы программы социологического исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт социологического исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним. Приемы сбора эмпирической информации. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Разновидности наблюдения. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе.

Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

План семинарского занятия

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О.Конта. Классические социологические теории.
3. Современные социологические теории.
4. Русская социологическая мысль.

Контрольные вопросы

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?
2. Какое влияние на становление социологии оказали социально-философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?
3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О.Конта?
4. Что такое «социальный эволюционизм»?
5. Какое методологическое значение имеет понятие «идеальный тип» в социологии М.Вебера?
6. В чем суть социологического метода Э.Дюркгейма?
7. В чем заключается сущность марксистской социологии?
8. Кто из социологов стал основателем психологического направления в социологии?
9. Какие направления можно выделить в современной западной социологии?
10. В чем заключается сущность структурно-функционального анализа?
11. Какие направления в западной социологии относятся к так называемой «понимающей» социологии?
12. Какое значение для развития социологии в XX в. имеет американская эмпирическая социология?
13. Каковы причины появления социологии в России?
14. Какие направления появились в социологии России XIX–XX вв.?
15. Когда и в связи с какими событиями началось возрождение советской социологии?
16. Каковы роль и значение социологии в современном российском обществе?

Основные термины и понятия

О.Конт: социальная статика, социальная динамика, закон интеллектуальной эволюции человечества, позитивизм.

Г.Спенсер: теория эволюции, социальная эволюция, интеграция и дифференциация.

Э.Дюркгейм: теория социального реализма, социологический метод, социальный факт, органическая солидарность.

М.Вебер: идеальный тип, социальное действие, понимающая социология.

К.Маркс: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, общественно-экономическая формация, сферы общественной жизни.

Современная западная социология: социологический неопозитивизм, структурно-функциональный анализ, технологический детерминизм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, «жизненный мир», социальный бихевиоризм, социальный обмен, коммуникативного действия теория, феминистическая социология.

Русская социология: русский социализм, субъективный метод в социологии, легальный марксизм, психологическая социология, социологический плюрализм, интегральная социология.

Темы докладов и рефератов

1. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э.Дюркгейма.

2. Методология социального познания М.Вебера.

3. Социологическая теория марксизма и ее методологическое значение для современной социологии.

4. Релятивистская социология Г.Зиммеля.

5. Теория действия Т.Парсонса.

6. Теории технологического детерминизма (Р.Арон, У.Ростоу, Дж.Гэлбрейт, Д.Белл, А.Тоффлер).

7. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.

8. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Т.Лукманн по выбору).

9. Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау, Дж.Адамс, Дж.Уолтер по выбору).

10. Социология постмодернизма.

11. Этапы, особенности и основные направления развития социологии в России.

12. Интегральная социология П.Сорокина (американский период творчества).

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО: ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

План семинарского занятия

1. Понятие общества и его основные характеристики. Важнейшие подсистемы общества.

2. Типология обществ. Исторические типы обществ.

3. «Социальный институт», его виды и функции. Институализация общественной жизни.

4. Базисные социальные институты: семья, образование, наука, религия. Их роль в жизни человека.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?

2. Что отличает общество от природы?

3. По какому критерию выделяются подсистемы общества?

4. Насколько правомерно использование понятия «система», которое заимствовано из естественных наук для описания общества?

5. Что позволяет объяснить понятие «тип общества»?

6. Что такое социальный институт? Зачем создаются социальные институты?

7. Какие существуют виды социальных институтов и какова их роль в общественной жизни?

8. В чем специфика и значение таких важнейших социальных институтов, как семья и религия?

9. Что такое институализация общества и какова ее социальная роль?

10. Какие критерии используют современные авторы для типологии обществ и почему?

Основные понятия

Общество, социальная система, тип общества, социальный институт, институализация, интернализация, семья, брак, религия, институциональная роль, экзогамия, эндогамия, моногамия, полигамия, жизненный цикл института, явная и латентная функции социальных институтов, дисфункция социальных институтов.

Темы докладов и рефератов

1. Типология обществ в исторической перспективе.

2. Понятие «социальная система» – структурно-функциональный подход.

3. Теория модернизации и теория общественно-экономических формаций о единстве развития социума.

4. Теория цивилизации о многообразии развития социума. Западная и восточная модели обществ.

5. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.

6. Дифференциация и спецификация социальных институтов в современном российском обществе.

7. Семья как социальный институт: основные типы и функции семьи.

8. Тенденции и проблемы современной семьи с позиции теории конфликта.

9. Институализация религии и формирование церкви.

10. Социальная роль семьи в современном обществе.

11. Эволюция социальных институтов.

12. Средства массовой информации как социальный институт.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО, СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ

План семинарского занятия

1. Понятие социальной структуры общества: определение и основные элементы. Культурно-исторические типы социального неравенства.

2. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.

3. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.

4. Стратификация западного, советского и современного российского общества.

Контрольные вопросы

1. В чем различие понятий «стратификация» и «социальная структура»?

2. Как соотносится неравенство и социальная стратификация?

3. Чем измеряется стратификация?

4. Каково место среднего класса в обществе и каковы его признаки?

5. Каковы признаки стратификационной системы смешанного типа?

6. Как можно охарактеризовать стратификационную систему в современной России?

7. Каковы характерные особенности социальной структуры современного общества?

8. Что отражает понятие «социальная мобильность» и зачем оно вводится?

9. Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?

10. В чем заключается марксистский подход к социальной структуре?

11. Чем отличается классовая теория социальной структуры от теории социальной стратификации?

12. Чем отличается стратификация современного западного и российского общества?

Основные понятия:

Социальная структура общества, стратификация, страта, класс, каста, сословие, критерий стратификации, измерение стратификации; смешанная, сословная и этатическая стратификационная система, элита, неравенство, средний класс, бедность (абсолютная и относительная), андеркласс, депривация, социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная мобильность, индивидуальная и групповая мобильность, восходящая и нисходящая мобильность.

Темы докладов и рефератов

1. Марксистская теория классов. Проблема социального равенства и социальной справедливости.

2. Концепции «социальной стратификации» в западной социологии.
3. Социальная стратификация современного российского общества.
4. Проблемы формирования элиты в современном российском обществе.
5. Проблемы и перспективы становления среднего класса в современной России.
6. Социология бедности.
7. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
8. Позитивные и негативные последствия социальной мобильности.
9. Маргиналы как объект социологии.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

План семинарского занятия

1. Социальные изменения: основные понятия и концепции. Виды и формы социальных изменений.
2. Социальный прогресс. Критерии общественного прогресса.
3. Понятие, элементы и функции культуры. Виды культуры.
4. Культурная идентичность и этноцентризм. Культурный релятивизм.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальное развитие и каково его соотношение с социальными изменениями?
2. Возможен ли объективный критерий социального прогресса? Если да, то каков он?
3. Каковы факторы социальных изменений?
4. Чем социальная революция отличается от социальной реформы?
5. В чем единство и многообразие культур?
6. Чем отличаются понятия «субкультура» и «контркультура»?
7. Чем обусловлены изменения в культуре?
8. Как вы думаете, чем вызвана к жизни «массовая культура»? Хорошо ли это?
9. Что такое культурные универсалии?
10. Что такое инновации в культуре и каковы их разновидности?
11. Чем вызвана культурная дифференциация?
12. В чем заключается кризис современной культуры?

Основные понятия

Социальные изменения, социальный прогресс, регресс, социальная реформа, социальная революция, социальное развитие, социальная стабильность, модернизация, культура, субкультура, контркультура, этноцентризм, культурный релятивизм, культурная революция, культурные универсалии, ассимиляция, аккультурация, культурная трансформация.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная динамика и ее источники.
2. Эволюционное и революционное в социальном развитии.
3. Прогресс и социальная стабильность.
4. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
5. Социологическое понятие культуры. Социологический анализ культуры.
6. Многообразие культур. Культурная статистика и культурная динамика.
7. Этноцентризм и культурный релятивизм.
8. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
9. Социальная роль культуры.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, ОБЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

План семинарского занятия

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Понятие и виды социальных групп.
3. Групповая динамика и коммуникация.
4. Социальные организации: определение и типы. Управление в организациях.

Контрольные вопросы

1. По каким основаниям проводят классификацию социальных групп?
2. В чем отличие малых и больших групп? Приведите примеры этих групп.
3. С какой целью выделяются номинальные и реальные социальные группы?
4. В чем отличие первичных и вторичных групп? Приведите их примеры.
5. В связи с чем выделяются квазигруппы? Чем они отличаются от социальных групп?
6. Каким образом размер группы связан с ее устойчивостью?
7. От каких факторов зависят образцы поведения членов группы (т.е. групповая динамика)?
8. Какие типы лидеров и виды лидерства бывают и на чем они основаны?
9. Каким образом различные способы коммуникации влияют на деятельность группы и управление ее поведением?
10. Как происходит процесс образования организаций?
11. Какие характеристики бюрократической организации вы знаете?
12. Какие существуют виды социальных организаций?

Основные термины и понятия

Социальная группа, первичная группа, вторичная группа, квазигруппа, референтная группа, агрегат, малая группа, диада, триада, групповая динамика, социальная общность, этническая общность, социальная

организация, формальная организация, неформальная организация, бюрократия, лидерство, стиль лидерства.

Темы докладов и рефератов

1. Социальные группы в жизни людей.
2. Основные признаки групповой общности: специфика солидарных взаимодействий в группе.
3. Коммуникация и власть в группе.
4. Приемы исследования групповых процессов. Социометрия.
5. Социальные общности как феномен. Разновидности социальных общностей.
6. Территориальная общность и поведение личности. Урбанизация как образ жизни.
7. Национально-этнические общности и отношения.
8. Лидерство и стиль руководства.
9. Феномен бюрократии в современном обществе.
10. Теория организаций и эффективный менеджмент.

ТЕМА 6. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

План семинарского занятия

1. Понятие личности в социологии: определение и структура личности.
2. Статусно-ролевая концепция личности. Ролевые конфликты.
3. Содержание, механизм и основные этапы социализации. Агенты социализации и их роль в развитии личности. Ресоциализация и десоциализация.
4. Понятие и природа девиаций. Основные виды девиантного поведения.
5. Социальный контроль: агенты, функции и формы.

Контрольные вопросы

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. В чем смысл присвоения личности социального статуса?
3. В чем различие социального статуса и социальной роли?
4. В чем заключается значение социализации для функционирования социума?
5. Что может послужить причиной процесса ресоциализации?
6. Какова роль семьи как первичного социализирующего коллектива в развитии личности?
7. Назовите основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
8. В чем заключается необходимость социального контроля?
9. Какие существуют виды социальных санкций и в чем их сущность?
10. Что такое социальная аномия и кто из ученых разрабатывал эту теорию?

Основные понятия

Личность, социальный статус, статусный набор, предписанный статус, достигнутый статус, главный статус, смешанный статус, групповой статус, личный статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевое ожидание, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, ресоциализация, десоциализация, девиация, делинквентное поведение, санкция, социальный контроль (формальный и неформальный).

Темы докладов и рефератов

1. Многомерность человека как перспектива его социального понимания.
2. Личность и социальные роли.
3. Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.
4. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория.
5. Российская действительность: социальные причины девиантного поведения.
6. Теория личности в зарубежной социологии.
7. Социальный контроль как необходимое условие функционирования общества.
8. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
9. Общественное мнение как элемент социального контроля.
10. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

План семинарского занятия

1. Понятие, условия возникновения и типология социальных взаимодействий.
2. Трактовки социального взаимодействия в специальных социологических теориях.
3. Виды и формы социального взаимодействия.
4. Социальные отношения: понятие и структура.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Чем отличается взаимодействие людей от взаимодействия между любыми другими живыми существами?
3. Каковы условия возникновения социального взаимодействия?
4. Каковы основания типологии социальных взаимодействий, определяемые П.Сорокиным?
5. В чем состоит сущность теории обмена?
6. На каких принципах основана концепция символического интеракционизма?
7. Какие существуют типы социального взаимодействия?

8. Чем различаются между собой сотрудничество, конкуренция, конфликт как формы социального взаимодействия?

9. В чем заключается специфика социальных движений как формы социального взаимодействия?

10. Что представляют собой социальные отношения?

Основные понятия

Социальное действие, социальное взаимодействие, «социальный обмен», «эмерджентность», «обобщенный другой», интеракция, социальные символы, «проигрывание ролей», «множественные Я», кооперация, конкуренция, конфликт, коллективное поведение, социальное движение, социальное отношение.

Темы докладов и рефератов

1. Категория социального взаимодействия в интегральной социологии П.Сорокина.

2. Теория обмена Дж.Хоманса как концепция социального взаимодействия.

3. Теория символического интеракционизма Дж.Г.Мида.

4. Проблема конфликта в социологической теории.

5. Субъекты, мотивация, сферы развертывания и механизм протекания конфликта.

6. Проблема взаимоотношения и особенности протекания конфликтов на макро- и микроуровнях.

7. Мода как модель коллективного поведения.

8. Теоретические модели объяснения коллективного поведения.

ТЕМА 8. МИРОВАЯ СИСТЕМА И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

План семинарского занятия

1. Мировое сообщество и формирование мировой системы.

2. Процессы глобализации.

3. Место России в мировом сообществе.

Контрольные вопросы

1. Что означает в современной науке понятие «мировая система»?

2. Какие теоретические подходы существуют к исследованию мировой системы?

3. Какие субъекты социальных связей и взаимодействий образуют мировую систему?

4. В чем заключается суть теории модернизации У.Ростоу?

5. Как происходит формирование мировой системы с точки зрения транснациональных теорий?

6. Какие страны в настоящее время составляют ядро и какие – периферию «мир-системы»?

7. Что означает понятие «глобализация»?

8. Каково содержание процессов «глобализация»?
9. В чем заключается социологический аспект глобализации?
10. Какова роль человека в изменении мира в процессе глобализации?
11. Каковы «издержки» процесса глобализации, насколько они значимы?
12. Каковы объективные возможности у России занять достойное место в современном глобализирующемся мире? От чего зависит реализация этих возможностей?

Основные понятия

Мировая система, теория «конца истории», концепция «столкновения цивилизаций», глобализация, интернационализация, «глобальная элита», «транснациональная интеллектуальная элита», «глобальный средний класс», международные неправительственные организации, социальные сети, «вестернизация», устойчивое развитие, глобальное управление.

Темы докладов и рефератов

1. Концепция «стадий экономического роста» У.Ростоу.
2. Теория «мир-системы» И.Валлерстайна.
3. Глобализация и образование в современном мире.
4. Глобализация и Россия.

ТЕМА 9. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНКРЕТНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План семинарского занятия

1. Определение и виды социологического исследования.
2. Программа и рабочий план социологического исследования. Социологическая выборка: определение и виды.
3. Методы сбора первичной социологической информации.
4. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Контрольные вопросы

1. Что такое прикладное социологическое исследование?
2. Какова типология социологических исследований?
3. Что такое пилотажное и описательное социологическое исследование?
4. Какова цель аналитического социологического исследования?
5. Как называются периодически проводящиеся социологические исследования?
6. Назовите этапы социологического исследования.
7. Что в социологии называют программой социологического исследования?
8. Какие разделы включает в себя программа социологического исследования?
9. Что включает в себя методологический раздел программы?
10. Чем отличаются объект и предмет исследования?

11. Какие виды рабочих гипотез выдвигаются в программе социологического исследования?
12. Что такое эксплицитность программы?
13. Что включает в себя рабочий план социологического исследования?
14. Как соотносятся между собой понятия «генеральная» и «выборочная» совокупность?
15. Что означает понятие «репрезентативность» применительно к выборочной совокупности?
16. Каковы достоинства и недостатки опросного метода?
17. Что такое социологическая анкета?
18. Какие виды интервью используются в практике социологических опросов?
19. Что такое контент-анализ?
20. В чем заключается специфика метода экспертной оценки?
21. Что изучают с помощью методов социометрии?
22. Как происходит анализ результатов социологического исследования?
23. Каковы общие подходы к интерпретации социологических данных?
24. Какова цель использования результатов социологического исследования?

Основные понятия

Прикладная социология, прикладное социологическое исследование, виды социологических исследований: пилотажное, описательное, трендовое, панельное, лонгитюдное; проблемная ситуация, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, эксплицитность, рабочий план, генеральная совокупность, выборочная совокупность, виды выборок: серийная, стихийная, квотная; репрезентативность, рабочий план социса, методы социологического исследования: наблюдение включенное и невключенное, контент-анализ, анкетирование, почтовый опрос, интервью (формализованное, фокусированное, свободное), социологическое наблюдение, социологический эксперимент, метод экспертной оценки, метод социометрии, шкалирование, многомерный анализ социологической информации, интерпретация полученных данных, прогнозирование социальных процессов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к зачету

1. Каковы социально-философские предпосылки становления социологии как науки?
2. В чем заключался социологический проект О.Конта?
3. Какие направления сложились в современной западной социологии?
4. В чем заключаются особенности развития социологической мысли России?
5. Что означает в социологии понятие «общество» и каковы его характеристики?
6. Какие типы обществ сформировались в истории человечества?
7. Что такое «социальный институт» и что означает понятие «институционализация»?
8. Какие базисные социальные институты выделяются при изучении современных обществ?
9. Какие процессы, происходящие в социальной системе, называют социальными изменениями?
10. Что такое «социальный прогресс» и каковы его критерии?
11. В чем заключается специфика социологического подхода к изучению культуры?
12. Что означает понятие «культурный релятивизм»?
13. Что понимают в социологии под глобализацией?
14. Каково место России в мировом сообществе?
15. Что такое «социальная группа»?
16. Какие процессы называют «групповой динамикой»?
17. Что такое «социальная общность»?
18. Каково определение социальной организации?
19. Что такое «социальная структура» и каковы ее элементы?
20. В чем суть стратификационного подхода к анализу социальной структуры?
21. Каковы критерии стратификации?
22. Каковы условия возникновения социальных взаимодействий?
23. Как трактуется социальное взаимодействие в различных социологических теориях?
24. Что такое социологическое исследование?
25. Какие разделы содержит программа социологического исследования?
26. Каковы методы сбора первичной социологической информации?

Вопросы к экзамену

1. Социология как наука.
2. Объект социологии.
3. Предмет социологии.
4. Исторические аспекты становления социологии как науки.
5. Современная зарубежная социология.
6. Развитие социологии в России в конце XIX – XX вв.
7. Развитие социологии в постреволюционной России.
8. Связь социологии с другими науками.
9. Структура и значение социологического знания.
10. Виды социологических исследований.
11. Методы сбора информации в социологии.
12. Основные методы исследования в социологии.
13. Выборочная совокупность (выборка). Фокус-группа.
14. Требования к проведению социологического исследования.
15. Социальные институты и их характеристика.
16. Общество как социальный институт.
17. Основные признаки общества.
18. Общество как система.
19. Качества и функции общества как системы.
20. Социологические теории общества.
21. Типология обществ.
22. Социальная структура общества.
23. Стратификационная модель общества.
24. Социально-стратификационная система России.
25. Определение понятия «культура».
26. Структура культуры.
27. Функции культуры.
28. Динамика культуры.
29. Понятие социологии культуры.
30. Человек, личность в социологии.
31. Социальные статусы и роли.
32. Социализация личности.
33. Типы личности и социальное поведение.
34. Понятие девиантного поведения.
35. Основные виды девиантного поведения.
36. Социальная структура.
37. Социальные общности и группы.
38. Лидерство в малой группе.
39. Организованная группа (социальная организация).
40. Социальные организации.
41. Классификация организаций.
42. Система управления в организации.
43. Бюрократия как тип социальной организации.
44. Понятие и типы социальных институтов.
45. Внутренние и внешние свойства социальных институтов.
46. Функции и дисфункции социальных институтов.

47. Социальные контакты и социальные взаимодействия.
48. Типы социальных взаимодействий.
49. Социальные конфликты.
50. Границы и функции конфликтов.
51. Механизмы достижения согласия в социальных конфликтах.
52. Формирование социальных отношений.
53. Социальные движения.
54. Классификация общественных движений.
55. Мировая система и процессы глобализации.
56. Концепции глобализации и новый мировой порядок.
57. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Семья как социальный институт.
60. Функции семьи.

Варианты контрольных работ

Вариант № 1

1. Основные социологические идеи мыслителей Древней Греции.
2. Агенты социализации личности.

Вариант № 2

1. Утопические концепции построения общества равенства (Т. Кампанелла, Т. Мор).
2. Социализация личности: понятие, основные этапы. Теории социализации.

Вариант № 3

1. О. Конт – основоположник социологии как науки.
2. Традиционная и современная семья как основные исторические типы семьи.

Вариант № 4

1. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
2. Город как поселенческая общность. Основные черты городского образа жизни.

Вариант № 5

1. Социологическая теория М. Вебера.
2. Сельская поселенческая общность. Основные черты сельского образа жизни.

Вариант № 6

1. Органическая теория Г. Спенсера.
2. Этнические общности. Этнос и его исторические формы.

Вариант № 7

1. Основные русские социологические школы XIX-XX веков.
2. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации.

Вариант № 8

1. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 9

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Социальные группы: сущность и типы.

Вариант № 10

1. Структурно-функциональный анализ (концепции Т.Парсонса, Р.Мертон)
2. Понятие и виды девиантного поведения.

Вариант № 11

1. Теория конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф).
2. Социальный контроль, его механизм и разновидности.

Вариант № 12

1. Социальный институт, его основные признаки.
2. Основные теории девиантного поведения.

Вариант № 13

1. Социальные статусы и социальные роли.
2. Брак как социальный институт. Его историческая эволюция.

Вариант № 14

1. Возраст как критерий стратификации общества. Поколенческий подход к анализу возрастной структуры.
2. Опросные методы в социологии.

Вариант № 15

1. Эволюция разделения труда между полами. Переход от «полового параллелизма» к «половой взаимозаменяемости».
2. Социальные организации: сущность и структура.

Вариант № 16

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Социальный контроль, его механизм и разновидности.

Вариант № 17

1. Основные социологические идеи мыслителей Древней Греции.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 18

1. Урбанизация: понятие, исторические фазы и формы.
2. Опросные методы в социологии.

Вариант № 19

1. Основные русские социологические школы XIX-XX веков.
2. Этнические общности. Этнос и его исторические формы.

Вариант № 20

1. Молодежь как поколенческая группа.

2. О. Конт – основоположник социологии как науки.

Вариант № 21

1. Социальная статика и социальная динамика – основные разделы социологии О. Конта.
2. Понятие и виды девиантного поведения.

Вариант № 22

1. Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные группы: сущность и типы.

Вариант № 23

1. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации.
2. Урбанизация: понятие, исторические фазы и формы.

Вариант № 24

1. Природа и типы социальных изменений.
2. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.

Вариант № 25

1. Социологическая теория М. Вебера.
2. Социализация личности: понятие, основные этапы. Теории социализации.

Вариант № 26

1. Социальный институт, его основные признаки.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 27

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Семья: понятие, семьеобразующие отношения. Исторические типы семьи.

Вариант № 28

1. Основные социологические идеи К. Маркса.
2. Этническая принадлежность как критерий социального неравенства.

Вариант № 29

1. Гендерная принадлежность как критерий социального неравенства.
2. Основные теории девиантного поведения.

Вариант № 30

1. Понятие класса. Теории классов.
2. Природа и типы социальных изменений.

ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Абрамова, С.Б. Социология : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-0679-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>
2. Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474>
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. - Учебник для академического бакалавриата. - М. : Юрайт, 2014. - 529 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. - Учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. - 525 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
5. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
6. Нартов, Н.А. Социология : учебник / Н.А. Нартов, В.Ю. Бельский ; под ред. В.И. Староверов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00864-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118640>
7. Немировский, В.Г. Социология : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 542 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251778>
8. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

б) дополнительная литература:

1. Аберкромби Н. Социологический словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2009.
2. Большой толковый социологический словарь (Collins). -Т. 1-2. - М.: Вече, АСТ, 2010.
3. Воронцов А.В. Социология. – М.: Дрофа, 2011. - 302 с
4. Горшков М.К. Прикладная социология. Методология и методы. - Учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.

5. Добренъков В.И. Социология. – М.: Инфра-М, 2011. – 624 с.
6. Клементьев Д.С. Социология. М.: АСТ, 2011. – 480 с.
7. Кравченко А.И. Социология. – М.: Юрайт, 2011. – 640 с.
8. Смехнова, Г.П. Основы прикладной социологии - Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2009. – 252 с.
9. Социальная энциклопедия / ред. кол.: А.П. Горкин [и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2010.
10. Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред. – координатор Осипов Г.В.; Ин-т соц.- полит.исслед. РАН, Ин-т социологии РАН.– М.: НОРМА: НОРМА-ИНФРА-М, 2008.
11. Социология / Под ред.В.Н.Лавриненко. - Учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 448с. - (Золотой фонд российских учебников).
12. Социология / Под ред.В.Н.Лавриненко. - Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 448 с. - (Золотой фонд российских учебников).
13. Тощенко Ж.Т. Социология труда. - Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 423 с. - (Magister).
14. Тощенко,Ж.Т. Социология / Ж.Т.Тощенко. - Учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 640с. - ("Cogito ergo sum").
15. Фролов С.С. Общая социология. - Учебник. - М.: ТК Велби;Изд-во Проспект, 2008. – 384 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется с целью закрепления и проверки знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения учебного материала.

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы курса, затем изучить рекомендованную литературу.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. Объем работы – 20-25 листов.

На первой странице пишется вариант контрольной работы.

На второй странице – план работы с указанием страниц.

Изложение материала в основной части работы должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

В конце контрольной работы дается список использованной литературы.

Необходимо использовать не менее 5 источников (книг, статей разных авторов или документов). Литература должна соответствовать теме и не должна быть художественной, детской или школьной учебной.

Работу нужно писать разборчиво, без сокращений слов (кроме общепринятых). Страницы должны быть обязательно пронумерованы.

В тексте должно быть не менее 3-4 ссылок на использованные источники, которые могут быть оформлены либо внизу страницы, либо в конце работы перед списком использованной литературы. Сноски нумеруются по порядку и оформляются следующим образом: сначала инициалы автора, затем фамилия, название работы, место издания, год издания, номер страницы. Возможен вариант, когда внутри текста, в этой же строке в квадратных скобках студент указывает цифры. Например: [4;125], где первая цифра показывает номер по порядку источника в конце контрольной работы, а вторая цифра означает номер страницы в этом источнике.

Допускается использование ресурсов INTERNET. В этом случае указываются инициалы автора, его фамилия, название работы, адрес сайта, страница и дата захода на сайт.

Листы работы должны быть скреплены и пронумерованы.

Если в рецензируемой работе преподавателем сделаны замечания, необходимо их учесть и, не переписывая работы, обязательно внести исправления и дополнения.

К сдаче зачета допускаются студенты с зачтенными контрольными работами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социологические исследования поставляют богатый фактический материал, конкретную информацию о тех или иных областях общественной жизни. Значительная часть социологических исследований ориентирована на решение практических задач - они дают конкретную информацию для осуществления социальной политики органами государственного управления. Благодаря социологическим исследованиям органы исполнительной и представительной власти способны выработать научно обоснованные прогнозы развития социальных процессов в будущем и осуществлять целенаправленную политику во всех сферах общественной жизни. Большое значение в жизни общества имеет использование социологических исследований для планирования развития разнообразных сфер общественной жизни.

Учебно-методическое издание

Бодров Александр Алексеевич
Иванова Наталья Викторовна

СОЦИОЛОГИЯ

Методические рекомендации

Корректор Петрова И.Н.

Подписано к печати 07.12.2015.
Формат 60х84 1/16 Бумага офсетная.
Печать ризограф.
Тираж 100 экз.

Международный институт рынка
443030, Самара, ул.Аксакова,21

