

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК **(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Методические рекомендации

Самара 2015

УДК 811.111 (07)

А - 64

Иностранный язык (Английский язык). Методические рекомендации
/Составители: Н.Н.Кузнецова, О.В.Яковенко - Самара: МИР, 2015. - 67 с.

Методические рекомендации «Иностранный язык (Английский язык)» содержат задания для контрольных работ, грамматический справочник и пример оформления контрольной работы.

Составители: **Кузнецова Наталья Николаевна**
старший преподаватель
Яковенко Ольга Васильевна
старший преподаватель

Рецензент: **Коваленко Сергей Викторович**
старший преподаватель

*Печатается по решению
Учебно-методического совета
Международного института рынка*

©Международный институт рынка, 2015

© Составление: Кузнецова Н.Н., Яковенко О.В., 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) английский язык является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимым для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- овладение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- формирование умения пользоваться электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- расширение словарного запаса и формирование словаря терминов на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие навыков межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие способности к самообразованию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в федеральный компонент «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе.

Иностранный язык как ни какой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин, таких как «Культурология», «История», «Логика», «Основы здоровья человека», «Безопасность жизнедеятельности».

Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем.

Значение иностранного языка в образовании бакалавра заключается в овладении способностью к анализу, обобщению, восприятию информации, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, толерантно воспринимать культурные различия, быть готовым к кооперации с коллегами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне; лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

2) Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов; вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также в сфере профессиональной коммуникации;

3) Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию компетенции, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) по направлению ВО «Землеустройство и кадастры».

ОК 5. Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов:

14 часов – практические занятия, 189 часов – самостоятельная работа, 13 часов - контроль.

Программа содержит 3 модуля:

1. Личность в современном мире;
2. Историко-культурный обзор англоязычных стран;
3. Мир, в котором мы живем.

Виды учебной работы	Формы обучения	Всего часов/ЗЕТ	Семестры	
			1,2	
			Количество часов в семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	очная			
	заочная	216/6	104	112
	очно-заочная			
Аудиторные занятия	очная			
	заочная	14	8	6
	очно-заочная			

Лекции				
	заочная			
	очно-заочная			
Практические занятия	очная			
	заочная	14	8	6
	очно-заочная			
Самостоятельная работа	очная			
	заочная	189	90	99
	очно-заочная			
Курсовая работа (проект)	очная			
	заочная			
	очно-заочная			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	очная			
	заочная	13	6	7 экзамен

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельность, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ПР	СРС	
1	Родственные отношения и личностные характеристики	1	5	4	30	Устный опрос
2	Описание ряда профессий и качеств, необходимых для их выполнения	1	10	2	30	Дискуссия
3	Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка	1	15	2	30	Тест 1
4	Мир изучаемого языка	2	4	2	27	Устный опрос

5	Мир человеческих увлечений	2	8	2	27	Разбор конкретных ситуаций
6	Общество и личность	2	12	2	27	Дискуссия
7	Экологические проблемы планеты	2	16	2	28	Тест 2
						Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1		
Личность в современном мире		
1.	Родственные отношения и личностные характеристики	Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие у студентов учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.
2.	Описание ряда профессий и качеств, необходимых для их выполнения	Развитие навыков изучающего чтения. Способы выражения сравнения и противопоставления. Развитие навыков участия в диалоге.

	<p>Грамматика</p> <p>Фонетика</p> <p>Лексика</p>	<p>Present Simple. There is (are). Present Continuous. Past Simple. Past Continuous. Word order. Modal Verbs (1). Questions. Irregular verbs. I will and I'm going to. Present Perfect. Personal pronouns. Past Simple and Present Perfect Active. Past Perfect Active.</p> <p>Понятие о нормативном литературном произношении. Долгие и краткие гласные звуки.</p> <p>Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к деловому английскому языку. Сочетаемость слов.</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Историко-культурный обзор англоязычных стран</p>		
1	Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка	Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате написания делового письма.
2	Мир изучаемого языка	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе материалов. Формирование навыков составления отчётов.
	<p>Грамматика</p> <p>Фонетика</p> <p>Лексика</p>	<p>Present and Past Simple Passive. Present and Past Continuous Passive. Present and Past Perfect Passive. Modal Verbs (2). So and such. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Countable and uncountable nouns. Noun+noun. Much, many, little, few. Reflexive pronouns. Any, some, no. Adjectives ending in -ing and -ed.</p> <p>Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).</p> <p>Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Связующие слова. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Мир, в котором мы живем</p>		
1	Мир человеческих увлечений	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

		Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования по теме.
2	Общество и личность	Развитие у студентов профессионального мышления и умения анализировать свою деятельность на практике через развитие навыков устной речи по профессионально ориентированной тематике.
3	Экологические проблемы планеты	Способы выражения жалобы, просьбы, сравнения положительных и отрицательных положений.
	Грамматика Фонетика Лексика	Be (get) used to smth. Used to do smth. Conditionals. Adjectives: word order. Reported speech. Articles. Present tenses for the future. Noun+preposition. Verb+preposition. Совершенствование произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений. Ритм речи: ударные и неударные слова. Знакомство с лексикой формального и неформального стилей речи. Базовая терминология специальности.
		Форма промежуточной аттестации – экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения.
- Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие интерактивные технологии: деловые игры, разбор конкретных ситуаций и иные, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1 семестр

Variant I

I. Read and translate the text:

43, St Catherine Street
Montreal, PQ
M3B 2Y7
Canada

Dear Pierre,

I'm Tony Philips and I'm seventeen years old. I'm a student and I live in Montreal, Canada. I'm tall and slim with short dark hair and brown eyes.

There are seven of us in our family: my grandparents, Steve and Sally, my parents, Joe and Kate, my sister, Liz, aged nine, my brother, Leo, aged six, and of course, me. My father is a surgeon. He works at the local hospital and my mother is a teacher in a primary school. We live in a big house about twenty minutes from the city centre.

In my free time, I love playing computer games and listening to rock music. I'm an MTV maniac. My favourite group is Guns'n' Roses. Do you like them? I also like going to the cinema. I go to the cinema every Saturday. I don't like going to the theatre, though.

Well, that's all about me. Write back and tell me about yourself.

Best wishes,
Tony.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

Высокий; стройный; хирург; начальная школа; центр города; свободное время; компьютерные игры; слушать музыку; кинотеатр; театр.

III. Answer the following questions:

1. What does Tony look like?
2. What is his mother's job?
3. Where does his father work?
4. Where is Tony's house?
5. What does Tony like/not like doing?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. Tony lives in Madrid.
2. There are seven of them in Tony's family.
3. His father is a teacher.

4. He works at the local school.
5. He doesn't like going to the theatre.

V. Find the opposites to these words in the text:

Short; light; small; free; to like.

VI. Complete the text using articles where necessary.

There were only ... two people in ... hall when I went in, ... man with ... long beard and ... child. ... child was sitting on ... chair by ... window, playing with ... small kitten, while ... man with ... beard was reading ... newspaper. Suddenly he put ... newspaper on ... table which stood by, and said: "... president is shot dead in Alabama". ...child burst into ... tears. "Don't cry", said ... man," you wanted to be ... president, and you'll be ... next one".

VII. Rewrite the sentences in the plural form.

Example: This room is large. – These rooms are large.

1. This woman is a doctor.
2. That boy is my brother.
3. This book is very interesting.
4. There is a bench in the park.
5. My tooth is white.
6. It is a sheep.
7. There is a new house in our street.
8. His child studies very well.
9. Is this girl your sister?
10. She has a beautiful dress.

VIII. Put the words in the correct order to make sentences.

1. passenger plane/is/Concorde/world/fastest/the/in/the
2. cheapest/buy/John/shop/in/the/the/did/watch?
3. book/interesting/than/my/your/more/is/book
4. children/with/never/out/us/come
5. to/how/she/does/go/school?
6. bed/time/does/to/what/she/go?
7. did/train/last/you/by/when/travel?

IX. Open the brackets.

1. Kate is (young) than Mary.
2. John is the (clever) in the class.
3. London is one of the (big) cities in the world.
4. This sentence is (difficult) than the first one.
5. My dog is (good) than yours.
6. His dog is as (good) as yours.
7. Her dog is the (good) of them all.

X. Put the verb into the correct form, present simple, past simple, present continuous or past continuous.

1. Ann (celebrate) her birthday yesterday. There (be) many flowers in her room.
2. When I (come) in, she (play) the piano, three pairs (dance).
3. Where you (go) now? – Oh, I (be) in a hurry. My friends (wait) for me.
4. When I (come) home yesterday, I (see) that all my family (sit) round the table.
5. Listen! Who (play) the violin in the next room?
6. She (read) the whole evening yesterday.
7. Where your brother (be) now? – He (be) in his room. He (play) computer games.
8. I'm tired this morning. I (not/sleep) very well last night.
9. I (try) to find a job at the moment. It's very difficult.
10. Andy isn't at home very much. He (go) away a lot.

XI. Complete the sentences using modal verbs:

1. Sandra... drive but she hasn't got a car.
2. Don't make too much noise. You ... wake the baby.
3. Be careful of that dog. It ... bite you.
4. It's later than I thought. I ...go now.
5. ...I come in? – Please, do.

XII. Fill in the gaps with *will* or *going to*.

1. They ____ spend two weeks in exotic Hawaii in June.
2. "What are your plans for the summer?" – "I ____ work at a café."
3. Watch out, we ____ crash!
4. Ken lives near here. I think I ____ go and see him.
5. "The glass is chipped." – "Sorry, madam. I ____ replace it for you".
6. The children are really tired. They ____ fall asleep.
7. "Did you post those letters this morning?" – "Oh, I forgot! I ____ post them tomorrow."
8. Wait a minute. I ____ open the door for you.
9. "Would you like to come with us?" – "Sorry, I can't. I ____ play tennis with Jack".
10. I think the weather ____ get warmer soon.

XIII. Speak about your family.

Variant II

I. Read and translate the text:

AROUND THE CLOCK WITH BOB ELLIS

Bob Ellis, 29, is a dolphin trainer. "I like my job a lot because I love working with animals. It is tiring though, as I work long hours," he says.

Bob is an early bird. His day starts at five o'clock in the morning. He gets up, has a shower, and then he gets dressed. After breakfast, at about six o'clock, he catches the

bus to work. He arrives at the aquarium at half past six and feeds the dolphins. After that, they practice for the show until lunch-time. Bob has a break for lunch from half past twelve till half past one, then the show starts. At five o'clock in the afternoon, he feeds the dolphins again and then he goes home. In the evening, Bob usually watches TV. He doesn't go out very often during the week because he goes to bed early.

And what does Bob do in his free time? He loves going for long walks in the countryside with his dog, Jack. Bob also likes swimming at the pool, but he never swims in the sea because he's afraid of sharks!

"I feel very satisfied with my life at the moment," says Bob. "I've got a great job and I enjoy my free time. Who could ask for more?"

II. Find the English equivalents of the following in the text:

Принимать душ; одеваться; садиться на автобус; приезжать, прибывать; перерыв; смотреть телевизор; в течение недели; ложиться спать; долгие прогулки; сельская местность.

III. Answer the following questions:

1. Does Bob like his job? Why (not)?
2. Why is his job tiring?
3. What does Bob do in the morning/afternoon/evening?
4. What does Bob do in his free time?
5. How does Bob feel about his life?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. "I like my job a lot."
2. His day starts at six o'clock in the morning.
3. He catches the train to work.
4. In the evening, Bob usually watches TV.
5. He loves going for long walks in the countryside.

V. Find in the text synonyms to:

To seize, to come, to begin, a coach, exhausting.

VI. Complete the text using articles where necessary.

My brother Peter lives in ...Leeds. He's ... young doctor. He's got ... family. He's got ... wife and two children. His wife Helen is ... teacher. She works at ... school. She hasn't got ... mother, but she's got... father. Helen's father is ... engineer. He lives in ... country now. Peter's office is near his house. He goes there in ... morning and comes ... home for ... dinner, then he goes back to ...office. Peter's son goes to ... school. Peter's daughter is... girl of five. She goes to ... nursery-school. On ... Sundays all of them often go to the country to see Helen's father.

VII. Rewrite the sentences in the plural form.

Example: He has a child. – They have children.

1. She is a talented woman.
2. He is a good man.

3. I am a worker.
4. Mr. Black's brother is not in London now, he is in Manchester.
5. She has a lecture at the institute today.
6. This film is very interesting
7. That boy is my friend.
8. That man is a doctor.
9. There is no picture over the table.
10. It is a fish.

VIII. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/France/to/go/we/spring/in
2. do/breakfast/does/what/she/before?
3. she/does/what/evenings/do/the/in?
4. we/restaurant/ go/a/often/evenings/Friday/to/on
5. sometimes/ferry/go/we/by
6. morning/you/time/get up/what/this/did?
7. sister/me/my/than/younger/is

IX. Open the brackets.

1. This mountain is the (high) in Europe.
2. Richard is not as (tall) as Tom.
3. Tom is (tall) than Richard.
4. Tom is the (tall) boy in the class.
5. Athens is (far) from London than Rome is.
6. This piece of work is the (bad) you have ever done.
7. Linda is (beautiful) than Ann, but I don't think she is (happy) than Ann.

X. Put the verb into the correct form, present simple or past simple.

This 1)... (be) my dog, Blackie. He 2)...(be) a small black dog with a bushy tail. Every day I 3)...(take) him for a walk to the park. He 4)...(run) everywhere and 5)...(play) with his ball on the grass. When we 6)... (come) back he 7) ...(eat) his food and then he 8)...(lie) on the carpet. At night he 9)...(sleep) on a rug near my bed. One day last year I 10)...(take) him for a walk but I 11)...(lose) him. He 12)...(not/be) anywhere. I 13)...(go) home and 14)...(tell) my parents. They 15)...(search) the park and then they 16)...(go) to the police. A few days later a policeman 17)...(come) to my house. Blackie 18)...(be) with him. I 19)...(be) very happy to see him back home.

XI. Complete the sentences using modal verbs:

1. You ...drive fast; there is a speed limit here.
2. I ...remember the address.
3. He sees very badly; he ...wear glasses all the time.
4. Park notice: All dogs ...be kept on leads.
5. You ...turn on the light; I can see quite well.

XII. Fill in the gaps with *will* or *going to*.

1. "There's something wrong with the car." "I...call a mechanic."

2. "Why is she wearing these clothes?" "She... have dinner with Paul."
3. "What are Sean's plans for the summer?" "He... work at a restaurant to earn some money."
4. "What are you looking for?" "My basketball. I ... play basketball with Peter."
5. "I'm hungry." "I... make you a sandwich."
6. "Shall we go out tonight?" "Sorry, I can't. I... visit my aunt."
7. "I don't understand this Maths problem." "That's OK. I ... help you."
8. "The ceiling in this room doesn't look very safe, does it?" "No, it looks as if it ... fall down."
9. "Hello. Can I speak to Jim, please?" "Just a moment. I... get him."
10. "The weather's too nice to stay indoors. I ... sit in the garden." "That's a good idea. I think I ... join you."

XIII. Speak about your daily routine.

Variant III

I. Read and translate the texts:

For sale \$ 370,000

Address: 11, Hawk's Lane, Canterbury

This lovely house is half a mile from the city centre, and is near the shops and the main road. It is quite expensive, but it is very large. Upstairs, there are three bedrooms, each with a wardrobe and a bathroom. There is also a study with a big bookcase. Downstairs, there is a small bathroom with a shower and a toilet, a huge kitchen, a dining-room and a spacious living-room with a fireplace. The house has also got a beautiful garden and a swimming-pool.

For Rent \$ 180/month.

Address: 6, Shell Street, Canterbury

This attractive flat is in a quiet street near the city centre. It is rather small, but it is in a very pleasant area. It is also very cheap. It has got a pretty bedroom, a bathroom with a shower and a toilet, a modern kitchen with a cooker, a dishwasher and a fridge, and a comfortable living room. The flat has also got a big balcony with a wonderful view. There is a large garage behind the building.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

Верхний этаж; нижний этаж; платяной шкаф; огромный; просторный; камин; достаточно; плита; посудомоечная машина; позади.

III. Answer the following questions:

1 .How many rooms are there in each place?

2. What is there in each room?
3. What else has each place got?
4. Is the house cheap or expensive?
5. Does the flat have a small balcony?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. The house is very cheap and small.
2. There are 4 bedrooms upstairs.
3. The house has got a beautiful garden and a swimming-pool.
4. The flat is very expensive because it is in a very pleasant area.
5. There is a large garage behind the building.

V. Find in the text synonyms to:

Beautiful, calm, cozy, big, nice.

VI. Complete the text using articles where necessary.

My family and I live in ... pretty house near ... centre of ... Brighton. Brighton is ... lovely city on ... south coast of ... England.

My house is ... quite big and it is in ... very nice area. There are ... seven rooms in it. Upstairs, there are two bedrooms and ... bathroom. My bedroom is ... quite big and it has got ... comfortable single bed and lots of posters on the walls. Downstairs, there is ... big kitchen, spacious living room, ... study and ... small bathroom. My favourite room is ... study because there is ... big bookcase with lots of ... books there.

Outside our house there is ... garage for my parents' car and ... garden with lots of trees and flowers.

I love my house because it makes me feel safe and relaxed. After all there is no place like home.

VII. Rewrite the sentences in the plural form.

Example: He has a child. – They have children.

1. She is a nice girl.
2. There is a beautiful pond in the park.
3. She has an English lesson today.
4. My bag is big.
5. It is a mouse.
6. That man is a teacher.
7. I have a friend.

VIII. Put the words in the correct order to make sentences.

1. for/does/have/breakfast/she/what?
2. does/what/up/get/she/time?
3. computer/you/your/playing/like/with/do?
4. watch/in/they/evenings/the/TV
5. is/a/bedroom/sofa/there/the/in
6. Russia/is/Moscow/capital/of/the
7. the/there/house/behind/is/garage/a/large

IX. Open the brackets.

1. He speaks English (bad) than I do.
2. In spring the weather is (warm) than in winter.
3. I am not so (busy) as mother is.
4. This example is the (simple) of all.
5. She is the (attentive) child in her class.
6. This problem is (difficult) than yours.
7. My box isn't as (heavy) as yours.

X. Put the verb into the correct form, present simple, past simple, present continuous, past continuous.

1. You can turn off the television. I (not/watch) it.
2. Last night Jenny (fall) asleep while she (read).
3. Listen! Somebody (play) the piano.
4. "Have you got my key?" "No, I (give) it back to you.
5. David is very lazy. He (not/like) hard work.
6. Where (your parents/go) for their holidays last year?
7. I (see) Helen yesterday. She (drive) her new car.
8. I (try) to find a job at the moment. It's very difficult.
9. I'm tired this morning. I (not/sleep) very well last night.
10. (You/watch) television very often?

XI. Complete the sentences using modal verbs:

1. ... you speak any foreign languages?
2. When we went into the house, we ... smell burning.
3. You ... smoke in a non-smoking compartment.
4. ... stand on your head? I ... when I was younger but I ... now.
5. Employer: You ... be on time.

XII. Fill in the gaps with *will* or *be going to*.

1. "Why are you so excited?" "I ... buy some new clothes next week."
2. "It's hot in here." "I ... open the window."
3. "I can't do this puzzle." "I ... show you how to do it."
4. "I'm not feeling well." "I... take you to the doctor."
5. "What are you doing next weekend?" "I ... visit my parents."
6. "The doctor won't be in tomorrow." "I ... visit him today, then."
7. "It's very cold in here." "Really? I ... close the window."
8. "Can I watch TV?" "No, we ... leave soon."
9. "Look at those dark clouds!" "Oh, no! It ... rain again!"
10. "We forgot to call the repairman." "That's okay. I ... call him tomorrow."

XIII. Speak about your flat(house).

Variant IV

I. Read and translate the text:

Over the years, I have shared many good times with Julie. She has been one of my best and most trusted friends. I feel fortunate to have met her.

I've known Julie since my first day at school, when we were only five. I can remember her smiling face as the teacher, Mrs Snow, asked me to share the same desk with her.

Julie is quite short and slim. She's got a round face with beautiful almond-shaped eyes and a slightly upturned nose. She often wears her shoulder-length fair hair in a pony-tail. Julie prefers comfortable clothes and can often be seen wearing a blue jumper, a pair of denim jeans and trainers.

Although Julie is quite reserved, she is a kind person who will listen to your problems and try to help you. She is also quite active and enjoys outdoor activities.

One of Julie's favourite hobbies is cycling. She also enjoys reading people's horoscopes and trying to predict what will happen in the future. Julie likes going to the cinema and is especially fond of adventure films.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

Сидеть за одной партой; миндалевидные глаза; вздернутый нос; волосы до плеч; кроссовки; хвостик (прическа); сдержанный; предсказывать; приключенческие фильмы; виды деятельности на свежем воздухе.

III. Answer the following questions:

1. How long has the author known Julie?
2. What does Julie look like?
3. What is she like?
4. What is her hobby?
5. What is Julie fond of?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. Julie is a trusted friend.
2. Julie is quite short and plump.
3. She likes wearing a blue jumper and jeans.
4. She is an outgoing person.
5. She likes adventure films.

V. Find the opposites to these words in the text:

Tall; plump; dark hair; indoor activities; ugly.

VI. Complete the sentences using articles where necessary.

1. ...Tiber is...river in ... Rome.
2. We have... dinner at 7 every day.

3. ...Smiths live in ...Liverpool.
4. ...red car outside belongs to ... Jason.
5. There was ... excellent film on TV last night. ...film was about ... Zulu tribe.
6. ...Americans like...baseball a lot.
7. ...Himalayas are in ... Asia.
8. He didn't go to ... school yesterday. He was ill.
9. ...supermarket in on ... Oak street.
10. There were ... guest houses but there weren't any hotels then.

VII. Rewrite the sentences in the plural form.

Example: This room is large. – These rooms are large.

1. This is a bus.
2. There is a lamp in the room.
3. That is a watch.
4. This is a sofa.
5. There is an orange on the table.
6. It is a sheep.
7. Look! That man's umbrella is the same as mine.
8. He is a policeman.
9. It is a mouse.
10. She has a beautiful dress.

VIII. Put the words in the correct order to make sentences.

1. what/are/doing/the children?
2. your parents/television/are/ watching?
3. why/you/looking/at me/are?
4. Julia/parties/enjoys/always.
5. like/chocolate/children/usually.
6. did/watch/TV/you/last night?
7. interesting/your job/is?

IX. Open the brackets.

1. These shops are (expensive) than the ones in the country.
2. This city is (crowded) than it was five years ago.
3. Mount McKinley isn't as (high) as Mount Everest.
4. Is Athens (old) city in Europe?
5. The Sahara is (large) desert in the world.
6. Edinburg is (cheap) than Paris.
7. Which is (tall) building in the world?

X. Put the verb into the correct form, present simple, past simple, present continuous or past continuous.

1. Jim usually (wake up) late on Sundays.
2. I (play) tennis at the moment.
3. Sheila (listen) to music in her free time.

4. My mum (make) a cake for us yesterday.
5. She (study) for four years at Oxford University.
6. It was half past ten at night and Janice (wait) for her husband to come home.
7. Stacey (go) shopping for fruit and vegetables every Saturday morning.
8. John and Mary (hate) adventure holidays.
9. Ed (leave) the house when he (hear) the phone ring.
10. Sarah (write) a letter when the lights (go out).

XI. Complete the sentences using modal verbs:

1. You ... be quiet in class.
2. People ... smoke because it's bad for their health.
3. ... I have a glass of water, please?
4. Speak louder, please. I ... hear you.
5. Michael ... use a computer when he was two but he ... now.

XII. Complete the sentences using *will* or *be going to*.

1. "I need to go to the dentist." "Okay, I ... drive you there."
2. "Your shirt is dirty." "I know. I ... wash it later."
3. "We haven't got any tomatoes." "I know. I ... buy some this afternoon."
4. They ... play golf this afternoon.
5. I'm bored. I think ... do a crossword puzzle.
6. They are making a lot of noise. They ... wake the baby.
7. You've got a bad cold. I ... make you some soup.
8. "Would you like something to drink?" "I ... have a cup of tea, please."
9. We hope the dog ... find his way back home.
10. "Look at that man on the ladder!" "Oh, no! He ... fall."

XIII. Speak about your friend.

Variant V

I. Read and translate the text:

My best friend

My best friend is called Gloria. We met thirty years ago when we were both five years old. It was my first day at school and I was very unhappy because I wanted my mother. Gloria gave me a sweet and we became friends immediately. We were together nearly every day until we left school twelve years later.

Then I went to university, but Gloria didn't. She married when she was just eighteen and had three children. I studied for eight years because I wanted to be an accountant. I had a lot of new friends, so I didn't see Gloria very often. Sometimes we didn't meet for months, but we often talked on the telephone.

Now I'm married, too. I live near Gloria so we meet every week. She's a student now and I have a baby, so we can give each other a lot of advice!

II. Find the English equivalents of the following in the text:

Первый день, встретиться, несчастный, сразу, выходить замуж, разговаривать по телефону, совет, каждую неделю, ребенок, бухгалтер.

III. Answer the following questions:

1. When did the girls meet?
2. Were the girls together every day when they went to school?
3. Did Gloria marry when she was very young?
4. How many children has Gloria got?
5. How often do the girls meet now?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. The girls met at the first day at school.
2. Gloria gave a toy to her new friend.
3. When Gloria left school she went to university.
4. The girls didn't meet for years.
5. Gloria studies at university.

V. Find the opposites to these words in the text:

Worst, last, old, single, far.

VI. Complete the text using articles where necessary.

Police have been looking for ... eight-year old boy who tried to hold up ...sweet shop with ... gun, writes Dave Wright.

The boy threw ... carrier bag at ... shopkeeper and ordered her to fill it up. "I don't know whether he wanted me to fill ... bag with sweets or money", said ... shopkeeper. "I'm not sure if ...gun was real or not, but I don't think it was ... toy gun". The boy went into the shop and bought ... bar of chocolate for 25 p. "He gave me ... 50 p piece and as I gave him his change ... man came in. ... boy waited until ... man went. Then he threw ... plastic carrier bag at me, pointed ... gun at me and said: "Put everything in".

VII. Rewrite the sentences in the plural form.

Example: This room is large. – These rooms are large.

1. There is an old man and a pretty woman on the photo.
2. The exercise book is on the table.
3. I'm a pop singer.
4. Is he from Scotland?
5. My friend is a teacher.
6. Our brother is not at home.
7. Where is she now?
8. There is an English class every day.
9. It is an expensive ring.
10. That young lady is my sister.

VIII. Put the words in the correct order to make sentences.

1. often/weekends/go/I/at/swimming
2. surname/how/spell/do/your/you?
3. your/what/name/teacher's/is?
4. isn't/coffee/nice/English/very
5. mountains/sister/skiing/goes/the/in/my
6. married/brother/is/your?
7. policeman/from/is/John/a/New York

IX. Open the brackets.

1. Who is (old) in the class.
2. The next exercise is (difficult) than this one.
3. I'm (old) than Paul but (young) than Mary.
4. Are oranges (expensive) than bananas?
5. Money is important but it isn't (important) thing in life.
6. Ken is a good player but he isn't (good) in the team.
7. Don't write a letter. It's (easy) to phone.

X. Put the verb into the correct form, present simple, past simple, present continuous or past continuous.

1. I (live) with my friends at the moment.
2. He (wear) a jacket and tie to work, and jeans when he (be) at home.
3. When I (be) in Spain two years ago, I (buy) this sombrero as a souvenir.
4. I (hurt) my back when I (work) in the garden.
5. We (go) to Greece this year – next Friday in fact. I (try) to get everything ready in time, but it (be) difficult with three small children. Our plane (leave) at six o'clock on Friday morning, so we (take) a taxi to the airport at four o'clock in the morning.
6. We (live) in Rome when I (be) a child. Where (live) you?
7. Mrs Parker (teach) History at Lawton High School.
8. It (start) to rain as we (wait) at the bus stop.
9. Harry was tired, so he (go) to bed early.
10. My brother (tidy) his room when he (find) his old toys.

XI. Complete the sentences using modal verbs:

1. You ... be wrong about her age. She doesn't look 50.
2. Swimming after eating ... be dangerous.
3. You ... go and see the new Spielberg film. It's great.
4. ... I have a packet of chewing gum, please.
5. I need a holiday. I have enough money for either a weekend in New York, or a week in Scotland. I ... decide. Where ... I go?

XII. Fill in the gaps with *will* or *going to*.

1. "Your shirt is dirty." – "I know. I ____ wash it later."

2. Oh dear. I've missed my train. I ____ be late.
3. "Have you decided when to go on holiday?" – "Yes, we ____ leave next Monday".
4. "What ____ you ____ do this summer?" – "We haven't decided that".
5. When we come back, I ____ join my local drama group because I want to become an actress one day.
6. "I'm thirsty." – "I ____ bring you some water".
7. "Did you buy any milk?" – "Sorry, I forgot. I ____ buy some later".
8. Look at him! He ____ fall!
9. "I'm hungry." – "I ____ make an omelette for you".
10. "Why is Steve wearing his shorts?" – "He ____ play football with Bill".

XII. Speak about your friend.

2 семестр

Variant 1

I. Read and translate the text:

Being a Sport – The “Ozzie” and “Kiwi” Way!

In Australia, the “Ozzies” (as Australians are colloquially referred to), and the “Kiwis” (the affectionate name for New Zealanders) enjoy various sports. Thanks to the mainly mild weather, beautiful beaches, spectacular mountains and tropical forests, a wide range of outdoor activities are available. You can go scuba diving off a coral reef, skiing in the mountains, backpacking through a rainforest or even white-water rafting. There are plenty of team sports, too. In Australia, the locals take their football very seriously, as do the New Zealanders, who love their rugby. In both countries, the summer means the beginning of the cricket season, which is another popular sport in this part of the world.

Rugby was first played in New Zealand in the 19th century. It is a game similar to football, but there are some important differences. First of all, a rugby ball is large and oval-shaped and you can carry it as well as kick it. Secondly, you can't throw the ball forwards, only backwards or to the side.

The New Zealand rugby team wear black and that is how it got the name the All Blacks. In 1905 they toured Britain and Europe and the world saw how powerful and skilful they were. This was also the first time anyone had seen the Haka, a New Zealand warrior dance. It used to be performed by New Zealand's Maoris before a battle. The warriors stood in lines opposite their enemy, shouting and moving in a very threatening way.

Today, the All Blacks and a number of other New Zealand teams perform the Haka before a game. It frightens their opponents and provides a great show for the fans.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

в разговорной речи, погружение с аквалангом, поход с рюкзаком, спуск по горной реке на плотах, местные жители, поехать в тур, воин, угрожающе, пугать, обладающий мастерством.

III. Answer the following questions:

1. What are colloquial names of Australians and New Zealanders?
2. What outdoor activities are available in Australia and New Zealand?
3. When was rugby first played in New Zealand?
4. What are the differences between football and rugby?
5. What is the Haka?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. People in Australia and New Zealand love sports.
2. Team sports are not very popular in Australia and New Zealand.
3. New Zealand's rugby players perform a traditional warrior dance before a game.
4. Rugby has been played in New Zealand for more than ten centuries.
5. The Haka is the name of New Zealand's rugby team.

V. Find in the text synonyms to:

In everyday language, magnificent, natives, trained, intimidating.

VI. Open the brackets:

1. If you (not/ hurry), you'll be late.
2. Will you write to me if I (give) you my address?
3. Will you go to the party if they (invite) you?
4. If he had the money, he (buy) a fast car.
5. She wouldn't be happy if she (live) in the country.
6. Please close the window before you (go) out.

VII. Complete the following sentences using your own ideas:

- 1) If I was offered the job...
- 2) What would you do...
- 3) If we had a choice...
- 4) If he hadn't been so nervous...
- 5) If I had known you were here...

VIII. Fill in the gaps with *some, any, much, many (a) few, (a) little*.

1. I bought ... cheese but I didn't buy ... bread.
2. I'm going to the post office. I need ... stamps.
3. There aren't ... shops in this part of town.
4. George and Alice haven't got ... children.
5. I'm thirsty. Can I have ... water, please?
6. I had my camera but I didn't take ... photographs.
7. There were very ... people in the shops today. They were almost empty.
8. Jane travels a lot. She has been to ... countries.

9. Our flat is very small. We haven't got ... space.
10. He isn't very popular. He has ... friends.

IX. Open the brackets and put the verbs in the correct form.

- 1) The office (clean) every day.
- 2) This room (not/use) very often.
- 3) I saw an accident yesterday. Two people (take) to hospital.
- 4) Many American programs (show) on British television.
- 5) My car (steal) last week but the next day it (find) by the police.
- 6) I can't use my office at the moment. It (paint).
- 7) The bridge is closed at the moment. It (damage) last week and it (not/repair) yet.
- 8) (the computer/use) at the moment?
- 9) I haven't received the letter yet. It might (send) to the wrong address.
- 10) If you hadn't left the car unlocked, it wouldn't (steal).

X. Study Fiona Scott's Curriculum Vitae carefully to see how she has presented the information about herself. Where do you think each of the following headings should be placed?

References, Activities, Personal Details, Education, Skills, Professional Experience

1.	Fiona Scott 52 Hanover Street Edinburgh EH2 5LM Scotland Phone: 0131 449 0237 E-mail: fiona.scott@caledonia.net
2. 1991-1992	London Chamber of Commerce and Industry Diploma in Public Relations
1988-1991	University of London BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II)
1981-1988	Broadfield School, Brighton A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C)

3. 1995-present	Public Relations Officer, Scottish Nature Trust Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press Editor of the Trust's monthly journal In charge of relations with European environmental agencies
1992-1995	Press Officer, Highlands Tourist Board Preparation of promotional materials and brochures Co-ordination of media coverage
Summers of 1990 and 1991	The Glasgow Tribune newspapers Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor Arranging and conducting interviews Preparation of articles covering local community sports events
4. IT Languages Additional	Office 2000 and Windows NT, Excel, Internet, Powerpoint Fluent German and proficient in French Driving licence (car and motorcycle)
5.	Cross-country skiing, rock climbing and swimming Ski Instructor (grade II) Secretary of the local branch of "Action", an association organizing sports activities for disabled children
6.	Geoffrey Williams Professor of Journalism University of London Brenda Denholm Sports Editor The Glasgow Tribune

XI. Prepare your own Curriculum Vitae.

XII. Speak about yourself.

Variant II

I. Read and translate the text:

You don't have to fly to get from Britain to central Europe. Why not cross the English Channel by boat, or go through the Channel tunnel?

Dover, on the south coast of England, is one of the world's busiest ports. Every day lots of ferries and high-speed catamarans called "Seacats" arrive and live. It's a short trip across the English Channel to Calais and Dunkirk in France, or to Ostend and Zeebrugge in Belgium. A traditional ferry takes 90 minutes from Dover to Calais, but a catamaran is much faster and can make the same journey in 35 minutes.

If you don't like boats, why not go on a journey under the sea? The Channel Tunnel is 50 km long and 40 metres below the seabed. Getting from the port at Folkestone across to Coquelles near Calais is only a 35-minute train journey through the tunnel. It's more expensive than a ferry, but quicker and much more exciting. Thanks to the Channel Tunnel, it is now possible to spend the day in Paris shopping and sightseeing, and be back in London in time for dinner in the evening!

Since it opened in 1994, 57 million people and 12,000 cats and dogs have travelled through the Channel Tunnel.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

пересекать, берег, паром, высокоскоростной, прибывать, морское дно, дорогой, путешествие, осмотр достопримечательностей, вернуться

III. Answer the following questions:

1. What type of transport can we use to get from Britain to central Europe?
2. What English city is one of the world's busiest ports?
3. How long does it take to get from Dover to Calais by catamaran?
4. Is the journey through the tunnel cheaper than the journey by a ferry?
5. When was the Channel Tunnel opened?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. Dover is in Belgium.
2. Ostend is in the south of England.
3. The Channel Tunnel goes under the seabed.
4. It takes 35 minutes to travel from Dover to Calais by ferry.
5. A *Seacat* is a high-speed catamaran.

V. Find in the text opposites to:

Boring, long, different, modern, slower

VI. Open the brackets:

1. I'd like to play tennis if the weather (be) nice.
2. You must come and see us when you (be) in London.
3. I'll be very surprised if she (not/get) this job.
4. If the phone (ring), can you answer it?

5. If you (find) a wallet in the street, what would you do with it?
6. I can't decide what to do. What would you do if you (be) in my position?

VII. Complete the following sentences using your own ideas:

- 1) If I was offered the job...
- 2) What would you do if...
- 3) If we had a choice...
- 4) If he hadn't been so nervous...
- 5) If I had known you were here...

VIII. Fill in the gaps with *some, any, much, many, (a) few, (a) little*.

1. Have you got ... brothers or sisters?
2. There are ... beautiful flowers in the garden.
3. Do you know ... good hotels in London?
4. "Would you like ... tea?" "Yes, please."
5. Ann is very busy these days. She has ... free time.
6. Did you take ... photographs when you were on holiday?
7. I'm not very busy today. I haven't got ... to do.
8. The museum was very crowded. There were too ... people.
9. Most of the town is modern. There are ... old buildings.
10. The weather has been very dry recently. We've had ... rain.

IX. Open the brackets and put the verbs in the correct form.

- 1) This house is quite old. It (build) over 100 years ago.
- 2) Every time I travel by plane, my flight (delay).
- 3) A new bridge (build) across the river.
- 4) The work (expect) to last two weeks.
- 5) The road (block) for an hour after the accident.
- 6) We (wake) by a loud noise during the night.
- 7) The plane they (provide) with was luxurious for the wartime.
- 8) The injured man couldn't walk and had to (carry).
- 9) He finally (persuade) to enter politics.
- 10) His instructions (carry) out.

X. Study Fiona Scott's Curriculum Vitae carefully to see how she has presented the information about herself. Where do you think each of the following headings should be placed?

References, Activities, Personal Details, Education, Skills, Professional Experience

1.	<p>Fiona Scott 52 Hanover Street Edinburgh EH2 5LM Scotland Phone: 0131 449 0237 E-mail: fiona.scott@caledonia.net</p>
2. 1991-1992	<p>London Chamber of Commerce and Industry Diploma in Public Relations</p>
1988-1991	<p>University of London BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II)</p>
1981-1988	<p>Broadfield School, Brighton A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C)</p>
3. 1995-present	<p>Public Relations Officer, Scottish Nature Trust Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press Editor of the Trust's monthly journal In charge of relations with European environmental agencies</p>
1992-1995	<p>Press Officer, Highlands Tourist Board Preparation of promotional materials and brochures Co-ordination of media coverage</p>
Summers of 1990 and 1991	<p>The Glasgow Tribune newspapers Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor Arranging and conducting interviews Preparation of articles covering local community sports events</p>
4. IT Languages Additional	<p>Office 2000 and Windows NT, Excel, Internet, Powerpoint Fluent German and proficient in French Driving licence (car and motorcycle)</p>
5.	<p>Cross-country skiing, rock climbing and swimming Ski Instructor (grade II) Secretary of the local branch of "Action", an association organizing sports activities for disabled children</p>

6.	<p>Geoffrey Williams Professor of Journalism University of London</p> <p>Brenda Denholm Sports Editor The Glasgow Tribune</p>
----	---

XI. Prepare your own Curriculum Vitae.

XII. Speak about yourself.

Variant III

I. Read and translate the text:

Ito Oshima is a schoolboy from Japan. He is 17 years old.

“I’ve always wanted to be a firefighter because I want to save lives. Firefighters have to be brave and strong, as their work is often dangerous. I work out twice a week at the local gym because I want to be ready for the entrance test. I’m sure I’ll pass it. After the test, in September, I’m going to begin a firefighting training course. I know the course isn’t going to be easy, but I’m going to work really hard. I hope I’ll pass it, so wish me luck!”

Roberto Fellini is a 21-year-old boy from Italy.

“I want to work as a barman because I like meeting people. A good barman has to be friendly and patient. This won’t be a problem for me, as I love socialising and I never get angry. I recently finished a bartending course in Rome and I’m very excited at the moment, as I’m getting a full time job in my uncle’s bar next summer”.

Natasha Wilkins is a 16-year-old schoolgirl from Scotland.

“ I’d like to work as a doctor because I like helping sick people. It’s not an easy job though, as doctors have to be hardworking and careful. They often work very long hours and they can’t make mistakes. When I finish my A levels, I’m going to study Medicine at university. I just hope I’ll be a good doctor”.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

сильный, дважды в неделю, вступительный экзамен, желать удачи, терпеливый, сердиться, недавно, простая работа, осторожный, изучать

III. Answer the following questions:

Who ...a) is going to study Medicine?

b) is still at school?

c) exercises regularly?

d) has just completed a course?

e) has already arranged a job for next summer?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. Ito likes helping sick people.
2. Firefighters save lives.
3. Roberto is going to work in a bar.
4. Doctors have to be imaginative and brave.
5. When Natasha finishes her A levels, she's going to begin a bartending course.

V. Find in the text opposites to:

to finish, weak, to fail, easy, healthy.

VI. Open the brackets:

1. What (do) if you (miss) your plane?
2. If you (take) more exercise you (get) fit.
3. If I (lend) you this book, (take care) of it?
4. We (have) to go without John if he (not arrive) soon.
5. You (send) me a postcard when you (reach) Mexico?
6. If I (make) some coffee, you (cut) the cake?

VII. Complete the following sentences using your own ideas:

- 1) If people used bicycles to get round, ...
- 2) If animals were not kept in cages, ...
- 3) Don't worry if ...
- 4) If people recycled more paper, ...
- 5) If ... , our cities would be nicer places to live in.

VIII. Fill in the gaps with *some, any, much, many, (a) few, (a) little*.

1. When we were on holiday, we visited ... very interesting places.
2. Don't buy ... rice. We don't need ...
3. I went out to buy ... milk but they didn't have ... in the shop.
4. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here.
5. I don't think Jill would be a good teacher. She's got ... patience.
6. This is a very boring place to live. There's ... to do.
7. "Have you ever been to Paris?" "Yes, I've been there ... times."
8. She's lucky. She has ... problems.
9. Can you lend me ... dollars?
10. I can't give you a decision yet. I need ... time to think.

IX. a) Rewrite these sentences in the Passive:

- 1) They are holding a festival next month.
- 2) The company will offer guided tours.
- 3) They must fix the lock on that door.
- 4) Somebody stole a famous painting from the gallery yesterday.
- 5) Did Sam design that leaflet?

b) Rewrite these sentences in the Active:

- 1) Some money will be given to charity by Elaine.

- 2) The room has been decorated by Bill.
- 3) The fence will be repaired by my brothers tomorrow.
- 4) The Eiffel Tower is admired for its unusual design.
- 5) That note wasn't written by Dave.

X. Study Fiona Scott's Curriculum Vitae carefully to see how she has presented the information about herself. Where do you think each of the following headings should be placed?

References, Activities, Personal Details, Education, Skills, Professional Experience

1.	Fiona Scott 52 Hanover Street Edinburgh EH2 5LM Scotland Phone: 0131 449 0237 E-mail: fiona.scott@caledonia.net
2. 1991-1992 1988-1991 1981-1988	London Chamber of Commerce and Industry Diploma in Public Relations University of London BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II) Broadfield School, Brighton A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C)
3. 1995-present 1992-1995 Summers of 1990 and 1991	Public Relations Officer, Scottish Nature Trust Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press Editor of the Trust's monthly journal In charge of relations with European environmental agencies Press Officer, Highlands Tourist Board Preparation of promotional materials and brochures Co-ordination of media coverage The Glasgow Tribune newspapers Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor Arranging and conducting interviews Preparation of articles covering local community sports events
4. IT Languages Additional	Office 2000 and Windows NT, Excel, Internet, Powerpoint Fluent German and proficient in French Driving licence (car and motorcycle)

5.	Cross-country skiing, rock climbing and swimming Ski Instructor (grade II) Secretary of the local branch of “Action”, an association organizing sports activities for disabled children
6.	Geoffrey Williams Professor of Journalism University of London Brenda Denholm Sports Editor The Glasgow Tribune

XI. Prepare your own Curriculum Vitae.

XII. Speak about yourself.

Variant IV

I. Read and translate the text:

Wales is one of the most beautiful countries in the United Kingdom. Cymru, as it is known in Welsh, is surrounded by sea on three sides. The country is full of little towns, castles and picturesque seaside villages. Cardiff, the capital, is a bustling university town with an impressive castle, wonderful museums, galleries and lovely buildings.

English is the official language, but Welsh, one of the oldest languages in Europe, is still spoken in some parts of the country. Welsh has a beautiful song-like quality, which is perhaps one reason why singing is such a favourite pastime. Playing music, including traditional instruments such as the harp, is another popular hobby.

Wales' breathtaking beauty attracts travellers from around the world. Snowdonia, Britain's second largest national park is located in the north of Wales. With its amazing forests, lakes, waterfalls, rivers and ancient burial sites, the park is a popular tourist attraction. In the north of the country, high above a pretty bay, stands Carnarfon Castle built in 1283 for the first Prince of Wales. In the west is St David's, a quaint village by the sea that has the largest cathedral in Wales.

Wales has many wonderful traditions. The Welsh are proud of their culture. One of the oldest cultural competitions, The Royal National Eisteddfod, takes place every year at the beginning of August. It is an eight-day festival of music and poetry to celebrate

Welsh language, art and culture. It is the largest and most popular festival in Wales and attracts thousands of visitors.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

Официальный, живописный, развлечение, замок, привлекать, места захоронения, залив, гордиться, соревнование, искусство.

III. Answer the following questions:

1. Where is Wales located?
2. What is the capital of Wales?
3. What is the official language of the country?
4. What is Snowdonia famous for?
5. What is The Royal National Eisteddfod?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. Wales is one of the countries that is part of Britain.
2. Snowdonia is a great tourist spot.
3. St.David's has the largest cathedral in Britain.
4. The Royal National Eisteddfod takes place every summer.
5. The Eisteddfod is a flower festival.

V. Find in the text synonyms to:

Actually, constructed, tourists, happens, coastal

VI. Open the brackets:

1. If it (snow), I'll take the children skiing.
2. The football match will be cancelled if it (rain).
3. I won't go to the party unless Connie (come) with me.
4. If Tom (be) taller, he would become a basketball player.
5. If they didn't like Chinese food, they (not/order) from the Chinese restaurant all the time.
6. If Julie (have) time, she would learn how to type.

VII. Complete the following sentences using your own ideas:

1. If I studied harder, ...
2. If I was older, ...
3. If I lived near the sea, ...
4. If my favourite football team won the championship, ...
5. If I spoke Spanish fluently, ...

VIII. Fill in the gaps with *some, any, much, many, (a) few, (a) little*.

1. We've got plenty of rice, but we haven't got ... potatoes.
2. I'd like ... apples and ... oranges please.
3. No thanks, I don't want ... coffee, but I'd like ... tea please.
4. We bought ... fish but we didn't buy ... meat.

5. I would like to go with you, but I haven't got ... time to spare.
6. How ... ham do you need?
7. There are ... people waiting for the doctor.
8. How ... patients has the doctor treated this morning?
9. There aren't ... eggs left.
10. There aren't ... crisps in this packet.

IX. Open the brackets and put the verbs in the correct form.

1. The walls (paint) a week ago.
2. A fireplace (build) next week.
3. The building (destroy) in the flood.
4. When I was in high school the history class (teach) by Mr Allen.
5. The new shop (open) tomorrow.
6. The window (break) before the children arrived.
7. His car (wash) every Saturday.
8. Our exams (not/mark) yet.
9. The rubbish (already/collect) when I left for work.
10. The Smith's house (paint) at the moment.

X. Study Fiona Scott's Curriculum Vitae carefully to see how she has presented the information about herself. Where do you think each of the following headings should be placed?

References, Activities, Personal Details, Education, Skills, Professional Experience

1.	Fiona Scott 52 Hanover Street Edinburgh EH2 5LM Scotland Phone: 0131 449 0237 E-mail: fiona.scott@caledonia.net
2. 1991-1992	London Chamber of Commerce and Industry Diploma in Public Relations
1988-1991	University of London BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II)
1981-1988	Broadfield School, Brighton A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C)

3. 1995-present	Public Relations Officer, Scottish Nature Trust Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press Editor of the Trust's monthly journal In charge of relations with European environmental agencies
1992-1995	Press Officer, Highlands Tourist Board Preparation of promotional materials and brochures Co-ordination of media coverage
Summers of 1990 and 1991	The Glasgow Tribune newspapers Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor Arranging and conducting interviews Preparation of articles covering local community sports events
4. IT Languages Additional	Office 2000 and Windows NT, Excel, Internet, Powerpoint Fluent German and proficient in French Driving licence (car and motorcycle)
5.	Cross-country skiing, rock climbing and swimming Ski Instructor (grade II) Secretary of the local branch of "Action", an association organizing sports activities for disabled children
6.	Geoffrey Williams Professor of Journalism University of London Brenda Denholm Sports Editor The Glasgow Tribune

XI. Prepare your own Curriculum Vitae.

XII. Speak about yourself.

Variant V

I. Read and translate the text:

The United States of America

The original inhabitants of the US are the American Indians, the Alaskan Aleuts and the native Hawaiians. The population of these groups is small compared to that of the other US citizens who are immigrants from all over the world and include English, Irish, Polish, Asian, and Mexican descendants to name a few. Furthermore, America has a large population of African Americans, as well as Hispanic Americans who are originally from Latin America. This is why the USA has been called a melting pot of cultures. The official language is English and is referred to as 'American English'. The second most widely spoken language in the country is Spanish.

The East Coast States, New York being the most populated city, are marked for their forests, mountains, beaches and picturesque lakes. The Midwestern States are referred to as the 'heartland' of the nation because they lie in the middle of the country. The Midwest has vast areas of flat and fertile land. Chicago, one of the world's busiest cities is located there. The southern states, such as Tennessee and Florida are also fertile and have a moist, sub-tropical climate. Next are the Western Interior States, which include amazing natural scenery such as the Rocky Mountains, the Grand Canyon and the Arizona Desert. The Pacific Coast States like California and Hawaii have a mild climate and fertile valleys. Last but not least is Alaska, the largest state in the US but also the least populated.

II. Find the English equivalents of the following in the text:

Население, граждане, штат, язык, горы, включать в себя, находиться, плодородный, долина, Тихий океан

III. Answer the following questions:

1. Why are the Midwestern States the 'heartland' of the country?
2. Which is the largest state in the US?
3. Which is the most populated city in the US?
4. Who were the original inhabitants of the US?
5. Why has the US been called a melting pot?

IV. Read the sentences and write T (true) or F (false).

1. The original inhabitants of the US are American Indians only.
2. The population of the original inhabitants is rather big compared to that of the other US citizens.
3. The population of the country is multinational
4. Spanish is widely spoken in the USA?
5. Chicago is situated on the East Coast of the country.

V. Find in the text synonyms to:

Huge, landscape, natives, incomers, wet

VI. Open the brackets:

1. If someone (not/water) these plants, they will die.
2. Unless you (drive) carefully, you'll have an accident.
3. (Greg/post) this letter for me if I ask him?
4. If I (be) you, I would study Law.
5. If George (know) her name, he would tell me.
6. If I (live) in Paris, I (learn) to speak French fluently.

VII. Complete the following sentences using your own ideas:

1. If I went to London, ...
2. If I were able to travel back in time, ...
3. If I met the Queen, ...
4. If I accidentally bumped somebody's car while parking, ...
5. If I was older, ...

VIII. Fill in the gaps with *some, any, much, many, (a) few, (a) little*.

1. This evening I'm going to write ... letters.
2. I haven't got my camera, so I can't take ... photos.
3. Do you speak ... foreign languages?
4. Yesterday I went to a restaurant with ... friends of mine.
5. Can I have ... milk in my coffee, please?
6. The radio isn't working. There aren't ... batteries in it.
7. There was ... traffic, so the journey didn't take very long.
8. It was a surprise that he won the match ... people expected him to win.
9. I don't know much Spanish – only ... words.
10. Listen carefully. I'm going to give you ... advice.

IX. Open the brackets and put the verbs in the correct form.

1. The film (directed) by my favourite director.
2. Two men (see) running out of the bank yesterday morning.
3. The flowers (already/water).
4. Fresh flowers (order) an hour ago.
5. Why (Bill/sack) from his job? What did he do wrong?
6. Originally the book (write) in Spanish and a few years ago it (translate) into English.
7. My car had disappeared. It (steal)!
8. A tree was lying across the road. It (blow down) in the storm.
9. The photocopier broke down yesterday, but now it's OK. It (repair).
10. This road is in very bad condition. It should (repair) a long time ago.

X. Study Fiona Scott's Curriculum Vitae carefully to see how she has presented the information about herself. Where do you think each of the following headings should be placed?

References, Activities, Personal Details, Education, Skills, Professional Experience

1.	<p>Fiona Scott 52 Hanover Street Edinburgh EH2 5LM Scotland Phone: 0131 449 0237 E-mail: fiona.scott@caledonia.net</p>
2. 1991-1992	<p>London Chamber of Commerce and Industry Diploma in Public Relations</p>
1988-1991	<p>University of London BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II)</p>
1981-1988	<p>Broadfield School, Brighton A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C)</p>
3. 1995-present	<p>Public Relations Officer, Scottish Nature Trust Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press Editor of the Trust's monthly journal In charge of relations with European environmental agencies</p>
1992-1995	<p>Press Officer, Highlands Tourist Board Preparation of promotional materials and brochures Co-ordination of media coverage</p>
Summers of 1990 and 1991	<p>The Glasgow Tribune newspapers Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor Arranging and conducting interviews Preparation of articles covering local community sports events</p>
4. IT Languages Additional	<p>Office 2000 and Windows NT, Excel, Internet, Powerpoint Fluent German and proficient in French Driving licence (car and motorcycle)</p>
5.	<p>Cross-country skiing, rock climbing and swimming Ski Instructor (grade II) Secretary of the local branch of "Action", an association organizing sports activities for disabled children</p>

6.	<p>Geoffrey Williams Professor of Journalism University of London</p> <p>Brenda Denholm Sports Editor The Glasgow Tribune</p>
----	---

XII. Prepare your own Curriculum Vitae.

XII.Speak about yourself.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

I.

ИСТОРИЯ ФИЛИПС

Основание самой крупной в мире электронной компании было заложено в 1891 году, когда Жерар Филипс организовал компанию в Эйндховене (Нидерландах), чтобы производить электрические лампочки и другую электрическую продукцию. Сначала она сконцентрировалась на изготовлении ламп с углеродной нитью накаливания и к концу века стала одним из крупнейших производителей в Европе. Разработки новых технологий освещения дали толчок постоянной стратегии развития, и в 1914г. Компания организовала исследовательскую лабораторию для поддержки инновационной продукции.

В 20-х годах прошлого века «Филипс» решила защитить свои инновации в рентгеновском излучении и радиоприеме патентами. С тех пор «Филипс» продолжала разрабатывать новые и удивительные идеи по поводу продукции, такие как компакт-диск, который был выпущен в 1983 году.

КОМПАНИЯ «ФИЛИПС»

Головной офис «Филипс» до сих пор находится в Эйндховене. На компанию работают 256 400 человек по всему миру, она имеет магазины и сервисные центры в 150 странах. Исследовательские лаборатории находятся в шести странах, где трудятся около 3 000 ученых. Ее акции находятся на шестнадцати фондовых биржах в девяти странах и компания активна в 100 направлениях бизнеса, включая освещение, мониторы, бритвы и цветные телевизоры; каждый день из ее заводов выходят 50 миллионов интегральных цепей.

Люди «Филипс»

Компания управляется Советом директоров, который следит за общим направлением и долгосрочной стратегией группы «Филипс» в целом. Совет наблюдателей следит за общим курсом бизнеса группы «Филипс», а также дает рекомендации Совету директоров и руководит его политикой. Политика формируется группой комитета управления, которая состоит из членов Совета

директоров, председателей большинства производственных подразделений и некоторых ключевых управленцев.

Кредо компании «Изменим мир к лучшему», что связано с желанием изготавливать лучшую продукцию и системы и улучшить качество жизни людей и их работы.

II.

Основывать – establish

лампы с углеродной нитью накала – carbon-filament lamp

новшество – innovation

расширение – expansion

главный офис – headquarters

акция – share

выполнять – implement

делать вклад – contribute

контролировать – monitor

качество – quality

III.

Establish – set up

manufacture – produce

introduce – launch

produce – turn out

run – manage

carefully watch – monitor

put into practice – practice

sectors – divisions

important matters – issues

way of doing business – implement

IV.

1. False 2. False 3. False 4. True 5. False 6. False 7. True

V.

1) Philips concentrated on making carbon-filament lamps

2) The company established a research laboratory to stimulate product innovation.

3) The company is active in 100 businesses.

4) The Board of Management is on the top of the company.

5) It is responsible for the general direction and long-term strategy.

6) At the top of the company is the Board of Management. The Supervisory Board supervises its policies. These policies are implemented by the Group Management Committee.

7) I use a shaver, a lamp and a TV set.

VI.

1) to manufacture

2) stimulate

3) innovation

4) headquarters

5) monitor

6) the board

7) division

VII.

1. If I had turned off the oven.
2. If you had listened to me.
3. If you used a scarf.
4. If he had told her about his feelings.
5. if I had caught the 12.00 train.
6. I would have come earlier.
7. We wouldn't have been so tired.
8. I wouldn't have passed my driving test.
9. I would meet that girl again.
10. We would buy a new car.

VIII.

1. were carried out
2. are encouraged
3. are employed
4. covers
5. are locked
6. had been posted; arrived
7. sank; was rescued
8. was stolen
9. is owned
10. was damaged.

IX.

1.

1. Personal Details

Ivanov Alexander

100 Kirov Street

Samara 443058

Russia

Phone 8 917 105 3554

E-mail: AlexIvanov@bk.ru

2. Education

2000-2010 Samara secondary school N147

3. Professional Experience

2010 – present waiter, restaurant “Black Swan”

4. Skills

Windows, Excel, Internet

Driving license

5. Activities

Swimming, hiking, taking pictures

6. References

Sugak Nadezhda

Maths Teacher

Samara secondary school N 147
Gorobenko Nikita
Chef,
Restaurant “Black Swan”

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.
2. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>.

Дополнительная:

Н.Н. Кузнецова, О.В. Яковенко. «Английский язык». Учебно-практическое пособие для студентов 1-2 курсов. Самара, 2012.

Информационные ресурсы

Интернет-ресурсы по грамматике английского языка:

<http://www.mystudy.ru> – Английская грамматика на MyStudy.ru

<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> Английская грамматика на English.ru

<http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru

<http://www.grammar.sourceword.com> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com

<http://www.native-english.ru/grammar> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com – Грамматика английского языка на Native-English.ru
incredimail.com

biztree.com

rong-chang.com

eslgold.com

britishcouncil.org

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://filolinvia.com/publ/90> - Советы психологов - как выучить английский – каталог статей

перевод онлайн, словари и ресурсы

<http://www.classes.ru/grammar/43.>

[Teoriya Lingvicheskoye aspekty/html/unnamed.html](http://www.classes.ru/grammar/43.)” - Комиссаров В.Н. «Теория перевода (лингвистические аспекты)»

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm> - Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.

Грамматический справочник

The Present Continuous Tense.

1. Времена группы *Continuous* обозначают действие, соотнесенное с каким-то определенным моментом, действие в процессе его развития, то есть совершающееся, совершавшееся или которое будет совершаться в определенный момент в настоящем, прошедшем или будущем.

2. Времена группы *Continuous* являются сложными по форме, так как состоят из двух частей, а именно: изменяемой части – вспомогательного глагола *to be*, который служит показателем лица, числа и времени, и неизменяемой части – причастия I смыслового глагола так называемой *-ing* формы.

Образование *Present Continuous* можно представить в виде следующей формулы: *to be + -ing (Participle I)*.

I am reading a book now. – Сейчас я читаю книгу.

Вопросительная форма образуется путем постановки вспомогательного глагола *to be* в соответствующем лице, числе и времени перед подлежащим:

Am I reading a book now?	Читаю ли я книгу сейчас?
What are you doing here?	Что вы тут делаете?
Who is he looking at?	На кого он смотрит?

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола:

I am not reading now.	Сейчас я не читаю.
------------------------------	--------------------

3. Употребление.

1) Настоящее время группы *Continuous* употребляется для выражения действия, совершающегося в момент речи:

“*What are you doing?*” – Что вы делаете?

“*I am reading.*” – Я читаю.

Наличие слов, обозначающих момент речи, таких как **now** *сейчас*, **at this moment** *в настоящий момент*, не обязательно, поскольку сама форма времени показывает, что действие совершается в момент речи. В русском языке совпадение действия с моментом речи либо ясно из контекста, либо указывается словами *сейчас*, *теперь*, *в настоящий момент* и др.

Глаголы, выражающие чувства, восприятия и умственную деятельность, а также некоторые другие глаголы во временах группы *Continuous* не

употребляются. К таким глаголам относятся: **to want** *хотеть*, **to like** *нравиться*, **to love** *любить*, **to wish** *желать*, **to see** *видеть*, **to hear** *слышать*, **to feel** *чувствовать*, **to notice** *замечать*, **to know** *знать*, **to understand** *понимать*, **to remember** *помнить*, **to recognize** *узнавать*, **to forget** *забывать*, **to seem** *казаться*, **to be** *быть* и др.

Настоящее время группы *Continuous* употребляется также для выражения заранее намеченного, запланированного действия, которое совершится в будущем, часто в ближайшем будущем (сравните с аналогичным употреблением настоящего времени в русском языке). В этом случае в английском предложении, как и в русском, обычно имеется обстоятельство времени, указывающее на будущее время.

They are going to the park tomorrow.	Они идут завтра в парк.
--------------------------------------	-------------------------

В таком значении настоящее время группы *Continuous* часто употребляется с глаголами, обозначающими движение.

The Present Simple Tense.

В отличие от времен группы *Continuous*, которые обозначают действие, происходящее в какой-то определенный момент, времена группы *Simple* с определенным моментом не связаны. Они лишь констатируют факт совершения действия без указания на характер протекания действия и безотносительно к другому действию или моменту.

Образование *Present Simple*.

Утвердительная форма настоящего времени группы для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа, совпадает с формой инфинитива без *to*.

I read	я читаю
You read	ты читаешь
We read	мы читаем
You read	вы читаете
They read	они читают

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола *to do* в настоящем времени и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы *to*, причем вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Do I read?	Читаю ли я?
Do you read?	Читаешь ли ты?
Do we read?	Читаем ли мы?
Do you read?	Читаете ли вы?
Do they read?	Читают ли они?

Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола *to do* в настоящем времени, частицы *not*, которая ставится после вспомогательного глагола и смыслового глагола в форме инфинитива без *to*:

I do not read	Я не читаю
You do not read	Ты не читаешь
We do not read	Мы не читаем
You do not read	Вы не читаете
They do not read	Они не читают

Употребление.

Present Simple употребляется для выражения повторяющегося действия или действия, свойственного, присущего лицу или предмету, обозначенному подлежащим.

Сравните:

I go to the office every day. (Present Simple)	Я хожу в свое учреждение каждый день. (повторяющееся действие)
I am going to the blackboard now. (Present Continuous)	Сейчас я иду к доске. (действие происходит в момент речи)
These students read a lot. (Present Simple)	Эти студенты много читают. (действие, свойственное лицу, обозначенному подлежащим)
These students are reading an English text now. (Present Continuous)	Сейчас эти студенты читают английский текст. (действие, происходящее в данный момент)

С Present Simple часто употребляются наречия неопределенного времени, а также словосочетания типа *every day каждый день*, *every morning каждое утро*, *every evening каждый вечер*, поскольку они по своему лексическому значению также выражают повторяемость действия. Словосочетания *every day*, *every morning*, *every evening* ставятся обычно в конце повествовательного (утвердительного и отрицательного), а также вопросительного предложений:

We read newspapers every day. Do they go to the office every morning? I don't read every evening.	Мы читаем газеты каждый день. Они ходят в свое учреждение каждое утро? Я не каждый вечер читаю.
---	---

Однако при перечислении действий эти обстоятельства могут стоять в начале повествовательного предложения:

Every day we read texts, do exercises and write new words in our exercise-books.	Каждый день мы читаем тексты, делаем упражнения и пишем в тетрадях новые слова.
--	---

Образование формы 3-го лица единственного числа Present Simple.

Форма 3-го лица единственного числа Present Simple образуется при помощи окончания *-s*, которое читается по правилам чтения буквы *s* в конце слов.

He works She lives It sits	Он работает. Она живет. Он (например, ребенок) сидит.
----------------------------------	---

Глаголы, оканчивающиеся на *-o*, принимают в 3-м лице единственного числа окончание *-es*:

He goes She does	Он ходит. Она делает.
---------------------	--------------------------

Глаголы, оканчивающиеся на –s, -se, -ss, -sh, -ch, -х, принимают окончание –es, которое читается как /iz/

He closes	Он закрывает.
She teaches	Она преподает.

Глаголы, оканчивающиеся на букву у с предшествующей согласной, принимают окончание –es, причем буква у заменяется буквой i:

We copy out.	Мы переписываем.
He copies out.	Он переписывает.

Оборот to be going to

В английском языке имеется несколько форм для выражения действия или состояния в будущем времени. Некоторые из этих форм можно характеризовать как «модально окрашенные», так как помимо выражения будущего действия или состояния они имеют дополнительную смысловую окраску (намерение, желание, уверенность). Одной из них является оборот to be going to, который выражает намерение лица, обозначенного подлежащим, совершить действие в ближайшем будущем. При этом может подразумеваться, что возможность совершения этого действия уже в какой-то степени обеспечена:

I am going to write to my sister tomorrow.	Завтра я напишу (собираюсь написать) своей сестре. (Я принял решение сделать это завтра.)
He is going to be a teacher.	Он будет преподавателем. (Он учится, чтобы стать преподавателем.)

Оборот to be going to может сочетаться с любым глаголом, за исключением глаголов to go, to come и некоторых других глаголов движения. В этих случаях форма Present Continuous выражает намерение подлежащего совершить действие в ближайшем будущем. (Сравните с употреблением настоящего времени в значении будущего в русском языке.)

“Where are you going tomorrow?”	Куда вы идете завтра?
“We are going to the park.”	Мы идем в парк.
“When is he coming?”	Когда он приезжает (приедет)?
“He is coming tomorrow.”	Он приезжает (приедет) завтра.

Оборот to be going to употребляется также для выражения уверенности говорящего в том, что действие обязательно произойдет в ближайшем будущем:

He’s going to be a good engineer.	Он станет хорошим инженером.
-----------------------------------	------------------------------

Как оборот to be going to, так и форма Present Continuous, когда она служит для обозначения действия в ближайшем будущем, могут употребляться со следующими обстоятельствами времени: tonight (this evening) *сегодня вечером*, tomorrow *завтра*, the day after tomorrow *послезавтра*, tomorrow morning *завтра утром*, tomorrow evening *завтра вечером*, in two (three, four) days *через два (три, четыре) дня*, in a week *через неделю*, in a month *через месяц*, in a year *через год*, next week *на следующей неделе*, next month *в следующем месяце*, next year *в следующем году*, soon *скоро*.

“Are you coming tomorrow evening?” “I think I am.”	Вы придете завтра вечером? Думаю, что приду.
---	---

Future Simple

Помимо так называемых модально окрашенных форм выражения действия или состояния в будущем времени, в английском языке существует форма будущего времени, которую можно характеризовать как нейтральную. В отличие от модально окрашенных форм она не выражает особого отношения говорящего к будущему действию и, как правило, не употребляется, когда речь идет о ближайшем будущем.

Утвердительная форма Future Simple образуется при помощи вспомогательных глаголов *shall* и *will* и инфинитива смыслового глагола без *to*. *Shall* употребляется с 1-м лицом единственного и множественного числа, а *will* – с остальными лицами, а также с 1-ым.

В беглой разговорной речи вспомогательные глаголы *shall* и *will* часто сливаются с личными местоимениями, что приводит к образованию сокращенных форм *I'll*, *we'll*, *you'll*, *he'll*, *she'll*, *it'll*, *they'll*, *that'll*.

I think I'll do that.	Пожалуй, я это сделаю.
I hope he'll come tomorrow.	Надеюсь, он придет завтра.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

When shall we begin working?	Когда мы начнем работать?
When will you begin working?	Когда вы начнете работать?

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы *not*, которая ставится непосредственно после вспомогательного глагола:

I shall not work...	Я не буду работать...
You will not work...	Вы не будете работать...

В разговорной речи употребляется сокращенная отрицательная форма вспомогательного глагола: *won't*.

He won't be in till nine.	Его не будет до девяти часов.
---------------------------	-------------------------------

Future Simple употребляется в основном в следующих случаях:

- для описания естественного хода событий:

The winter holidays will begin on the 25 th of January this year.	Зимние каникулы в этом году начнутся 25 января.
--	---

- для выражения действия, которое совершится при определенных обстоятельствах и условиях. Часто эти условия и обстоятельства выражаются в условных и временных придаточных предложениях с союзами *if*, *when* и др. В английском языке, в отличие от русского, в этих придаточных предложениях никогда не употребляется будущее время. В придаточных условия и времени в значении будущего времени употребляется Present Simple.

When I come to see you, I'll bring you this book.	Когда я приду к тебе, я принесу тебе эту книгу.
I'll do it tomorrow if I have time.	Я сделаю это завтра, если у меня будет время.
As soon as you finish work, we shall go	Как только ты кончишь работу, мы

to the cinema.	пойдем в кино.
----------------	----------------

- обычно в сочетании с модальными вводными словами и выражениями, имеющими значение предложения, сомнения, вероятности, типа *probably вероятно, perhaps может быть* и др.

Perhaps he'll come. He probably won't find out.	Может быть, он придет. Он, вероятно, не узнает.
--	--

- с глаголом to be и другими глаголами, которые не употребляются в форме Continuous.

I'll be back soon. I'm sure you'll like the play. I hope we shall soon hear from you. I'll think about it. We'll have a lot of work to do tomorrow.	Я скоро вернусь. Я уверен, вам понравится пьеса. Надеюсь, мы скоро получим от вас весточку. Я подумаю об этом. У нас завтра будет много работы.
---	---

Future Simple с глаголом will для всех лиц может выражать намерение, решимость выполнить действие, но в отличие от формы to be going to подчеркивает, что решение принято спонтанно, в момент разговора, а не заранее:

"Who will post this letter for me?" "I will."	«Кто мне отправит это письмо?» «Я.»
--	--

Так, на замечание: "There isn't any coffee in the house." *В доме нет кофе* может быть два ответа в зависимости от ситуации:

"I'm going to get some today."	Я собираюсь купить кофе сегодня.
--------------------------------	----------------------------------

(Означает, что еще до этого разговора говорящий обнаружил, что в доме нет кофе, и принял решение купить его).

"I'll get some today."	Я куплю кофе сегодня.
------------------------	-----------------------

(означает, что говорящий не думал об этом раньше и что он принял решение только тогда, когда услышал это замечание.)

Future Simple переводится на русский язык будущим временем глагола как совершенного, так и несовершенного вида:

If you are going to read all the evening, I shall go to the cinema. When they get to the fifth form, they will learn foreign languages.	Если ты будешь читать весь вечер, я пойду в кино. Когда они перейдут в пятый класс, они будут изучать иностранные языки.
--	--

Поскольку Future Simple употребляется тогда, когда речь идет о более отдаленном неопределенном будущем, оно часто сочетается с такими обстоятельствами времени, как *some day когда-нибудь, one of these days когда-нибудь* и др.

Все формы, выражающие действие или состояние в будущем, можно разделить на две группы:

- формы, употребляющиеся для обозначения действия или состояния в ближайшем будущем:

To be going to

He's going to see the doctor tomorrow.	Он собирается пойти к доктору завтра.
What are you going to do this evening?	Что вы собираетесь делать сегодня вечером?

Future Simple (глаголов, которые не употребляются в Continuous)

I'll be at home at seven.	Я буду дома в семь.
She'll feel well tomorrow.	Завтра она будет чувствовать себя хорошо.

- формы, употребляющиеся для выражения действия, относящегося к более отдаленному, неопределенному будущему.

Future Simple

We shall all die some day.	Мы все умрем когда-нибудь.
----------------------------	----------------------------

Past Simple

По способу образования формы Past Simple глаголы делятся на две группы – правильные и неправильные:

Work – worked (правильный глагол)
Write - wrote (неправильный глагол)

Утвердительная форма Past Simple правильных глаголов образуется путем прибавления окончания –ed к основе глагола.

Окончание –ed произносится:

- после звонких согласных, кроме /d/, и гласных звуков – как звук /d/:

To open – opened открывать – открыл

To answer - answered отвечать – ответил

- после глухих согласных звуков, кроме /t/, - как звук /t/:

To work – worked работать – работал

To finish – finished заканчивать – закончил

- после звуков /d/, /t/ как /id/:

To last – lasted продолжаться – продолжался

To intend – intended намереваться – намеревался

При образовании Past Simple соблюдаются следующие правила орфографии:

- если глагол оканчивается на немую букву –е, то при прибавлении окончания –ed, она выпадает:

To live – lived жить – жил

- глаголы, основа которых оканчивается на –у с предшествующей согласной, меняют у на i:

To study – studied учиться – учился

Если перед у стоит гласная, то у сохраняется, например:

To stay – stayed оставаться – оставался

- глаголы, оканчивающиеся на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, удваивают конечную согласную:

To stop – stopped останавливаться – остановился

Неправильные глаголы образуют форму Past Simple и форму причастия II не путем прибавления окончания –ed к основе глагола, а различными другими способами, например:

To write – wrote – written

To go – went – gone

To sit – sat – sat

Вопросительная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени – did и инфинитива смыслового глагола без to, причем вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Did they work?	Работали ли они?
Did he speak?	Говорил ли он?

Отрицательная форма как правильных, так и неправильных глаголов, образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени – did, отрицательной частицы not и инфинитива смыслового глагола без to, причем частица not ставится после вспомогательного глагола:

He did not speak.	Он не говорил.
I did not work.	Я не работал.

В разговорной речи часто употребляется сокращенная отрицательная форма didn't.

Past Simple служит для выражения действия, которое совершалось или совершилось в прошлом. Это время употребляется в повествовании для констатации какого-либо факта и для изложения последовательных событий. Оно переводится на русский язык прошедшим временем глагола как совершенного, так и несовершенного вида, в зависимости от смысла предложения.

В диалогической речи в предложениях с глаголом в этом времени часто употребляются следующие обстоятельства времени: yesterday *вчера*, the day before yesterday *позавчера*, last week *на прошлой неделе*, last month *в прошлом месяце*, last year *в прошлом году*, last night *вчера вечером*, last time *в прошлый раз*, last two days (three years) ago *два дня (три года) назад*, in 1917 *в 1917 году* и т.п.

Глагол to be в Past Simple имеет форму was для единственного числа и were для множественного числа, а также для 2-го лица единственного числа.

Как и в настоящем времени, для образования вопросительной формы в прошедшем времени глагол to be в форме was(were) ставится перед подлежащим.

Was he there?	Был ли он там?
Were you there?	Были ли вы там?

Отрицательная форма образуется при помощи частицы not, которая ставится после глагола:

I was not there.	Я не был там.
He was not there.	Он не был там.
They were not there.	Они не были там.

В разговорной речи часто употребляются сокращенные формы wasn't и weren't:

He wasn't there.	Его там не было.
They weren't there.	Их там не было.

Present Perfect Tense

Времена группы Perfect (настоящее, прошедшее, будущее) выражают действие, соотнесенное (связанное) с каким-либо моментом или действием, а именно действие, предшествующее этому моменту или действию.

Времена группы Perfect образуются с помощью вспомогательного глагола to have и причастия II смыслового глагола, то есть по формуле:

to have + Participle II

Глагол to have является показателем времени, числа, лица; причастие II является неизменяемой частью этой формы. В вопросительной форме глагол have ставится перед подлежащим. В отрицательной форме not ставится после глагола have:

He has (He's) written to his friend.	Он написал письмо своему другу.
Have you written to your friend?	Вы написали своему другу?
He had not written the article by five yesterday.	Он не написал статью к пяти часам вечера.
They will have written all the letters by tomorrow.	Они напишут все письма к завтрашнему дню.

Глагол в настоящем времени группы Perfect обозначает действие, уже совершившееся в предшествующий период до момента речи, но имеющее непосредственную связь с настоящим моментом. Эта непосредственная связь проявляется двояко:

- в виде результата действия, ощущающегося в момент речи, опыта или знаний, приобретенных к настоящему моменту:

He's written a book.	Он написал книгу. (Результат – вот она, можете прочитать ее.)
He's read this book.	Он прочитал эту книгу. (Он знает ее содержание).

- в виде указания на период времени, который еще не закончился, то есть включает и настоящий момент, например: today *сегодня*, this morning *сегодня утром*, this week *на этой неделе*, this month *в этом месяце*, this year *в этом году*, this winter *этой зимой* и т.д.

I have seen him this week.	Я видел его на этой неделе.
----------------------------	-----------------------------

Как видно из примера, настоящее время группы Perfect в этом значении переводится на русский язык прошедшим временем.

Сравните:

I've seen him this morning. (разговор происходит утром) I saw him this morning. (разговор происходит вечером или днем)	Я видел его сегодня утром.
---	----------------------------

I've been busy this afternoon. (так можно сказать до 6 часов вечера) I was busy this afternoon. (так можно сказать после 6 часов вечера)	Я был занят сегодня днем.
---	---------------------------

Следует подчеркнуть, что настоящее время группы Perfect не употребляется, если есть точное указание времени в прошлом, так как это как бы разрывает непосредственную связь с настоящим моментом (моментом речи) и подчеркивает, что действие произошло в прошлом. В таких случаях употребляется Past Simple.

Времена группы Perfect в сравнении с временами группы Simple.

Past Simple всегда связано с прошедшим периодом времени (который может быть указан в предложении или ясен из контекста), тогда как при употреблении настоящего времени группы Perfect внимание особо привлекается к результату действия, к приобретенному опыту

We haven't read any books by this writer yet. (Present Perfect)	Мы еще не читали книг этого писателя.
Last year we couldn't read English yet and didn't read English books. (Past Simple)	В прошлом году мы еще не умели читать по-английски и не читали английских книг.
Have you ever been to England? (Present Perfect).	Были ли вы когда-нибудь в Англии?
When were you in England? (Past Simple)	Когда вы были в Англии?

Настоящее время группы Perfect часто употребляется для того, чтобы начать разговор. Если разговор продолжается на уже упомянутую тему, то он дается в Past Simple, даже если время не упоминается, так как действия ассоциируются с прошедшим временем:

You look brown, have you been away?	Вы загорели. Вы куда-нибудь уезжали?
Yes, I've been to the South.	Да, я был на юге.
Did you have a good time?	Вы хорошо провели там время?
Yes, I had a very good time.	Да, я чудесно провел время.
Did you go alone?	Вы туда ездили один?
No, my daughter went with me.	Нет, с дочерью.

Как видно из примеров, настоящее время группы Perfect часто употребляется с наречиями неопределенного времени: *ever когда-либо*, *never никогда*, *often часто*, *already уже*, *yet еще*, *just только что*, *lately недавно (за последние дни или недели)*, *recently недавно (за последние месяцы или годы)*, *for the last time последнее время*, *up to now до сих пор*, *seldom редко*, *once однажды*, *many times много раз* и др.

Однако это не значит, что с наречиями неопределенного времени не могут употребляться и другие временные формы, например, Present или Past Simple.

I've never seen him.	Я никогда не видел его.
I never came late to my lessons last year.	В прошлом году я никогда не опаздывал на уроки.

I often see him in our club.	Я часто вижу его в нашем клубе.
------------------------------	---------------------------------

Наречия *ever, never, often, seldom, just*, как правило, ставятся перед смысловым глаголом, наречие *already* также ставится перед смысловым глаголом в утвердительных предложениях, однако в вопросительных предложениях оно имеет значение *так скоро*, выражает удивление и всегда ставится в конце предложения.

Have you translated the article already?	Неужели вы уже (так скоро) перевели статью?
--	---

Наречия *lately, recently, once* и сочетания *up to now, many times*, как правило, ставятся в конце предложения. Наречие *yet* еще употребляется в отрицательных предложениях, причем, как правило, ставится в конце предложения. В вопросительном предложении наречие *yet* соответствует русскому наречию *уже* и ставится также в конце предложения.

He hasn't finished his work yet.	Он еще не закончил свою работу.
Has he come back yet?	Он уже вернулся?

Настоящее время группы Perfect употребляется также для выражения действия, начавшегося в предшествующий период, но еще не закончившегося (часто с глаголами, не употребляющимися в форме Continuous). В этом случае глагол в форме Perfect переводится на русский язык, как правило, глаголом в настоящем времени.

В предложении при этом имеются обстоятельства времени, обозначающие незаконченный отрезок времени, в котором протекает действие: обстоятельства с предлогом *for* *в течение* (*for a long time давно, долго, for years в течение многих лет, for ages целую вечность* и другие), с предлогом *since* *с* (*since morning с утра, since nine o'clock с 9 часов*), придаточные предложения времени с союзом *since* *с тех пор как*.

I've known him for two years.	Я знаю его два года (в течение двух лет).
"How long have you been in Moscow?" "For about a month."	Вы давно в Москве? – Около месяца.

Предлог *for* иногда может упускаться:

We've been here an hour.	Мы здесь уже час.
He's known me since 1971.	Он знает меня с 1971 года.
Have you seen Petrov since he went to St.Petersburg.	Вы виделись с Петровым с тех пор, как он уехал в С.Петербург?

Глагол-сказуемое придаточного предложения времени, вводимого союзом *since*, в этом случае стоит в Past Simple.

Во временах группы Perfect в соединении с предлогом направления *to* глагол *to be* употребляется в значении *побывать, посетить, съездить*.

I've never been to Kiev before.	Я еще никогда не был в Киеве.
---------------------------------	-------------------------------

Модальный глагол **can** и оборот **to be able to**.

В английском языке имеется группа глаголов, лексическое значение которых не обозначает действия, а выражает отношение к действию, то есть возможность, вероятность, необходимость совершения действия. Такие глаголы называются

модальными. Само же действие выражается инфинитивом смыслового глагола, следующего за модальным глаголом.

Эту группу глаголов объединяют следующие особенности:

- 1) у них нет форм инфинитива и причастия. Они употребляются всегда в личной форме при подлежащем и в сочетании с последующим инфинитивом является сказуемым предложения.
- 2) Они не изменяются по лицам и числам (у них – единая форма для всех лиц единственного и множественного числа).
- 3) Инфинитив смыслового глагола следует за ним без частицы to.
- 4) Поскольку модальные глаголы выражают не само действие, а отношение к нему, они не употребляются в форме повелительного наклонения, то есть не могут выражать побуждение к действию. Из-за отсутствия (недостатка) ряда форм такие глаголы называются еще недостаточными.
- 5) Наиболее употребительными модальными глаголами в английском языке являются: can могу, умею, можно, обозначающий возможность, умение, способность, разрешение, must должен, нужно, надо, обозначающий необходимость, обязательность действия.

Модальный глагол can употребляется для выражения следующих значений:

1) возможности, умения, способности:

He can do this work.	Он может выполнить эту работу.
My son can read now.	Мой сын уже умеет читать.

2) разрешения:

You can go home.	Вы можете пойти домой.
------------------	------------------------

Глагол can часто употребляется в вопросах к подлежащему, начинающихся с вопросительного местоимения who:

Who can come today?	Кто придет сегодня?
Who can speak French?	Кто говорит по-французски?
Who can come with me?	Кто пойдет со мной?

Форма прошедшего времени глагола can – could:

He went to his parents in the country where he could finish his work.	Он уехал к своим родителям за город, где он мог закончить свою работу.
---	--

Для образования вопросительной формы модальный глагол can (could) ставится перед подлежащим:

Can you do it now?	Вы можете сделать это сейчас?
Could you read English books last year?	Вы могли читать английские книги в прошлом году?

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы not, которая с глаголом can всегда пишется слитно – cannot:

My little son cannot write yet.	Мой маленький сын еще не умеет писать.
My son could not read when he was three.	Когда моему сыну было 3 года, он не умел читать.

В разговорной речи употребляются сокращенные отрицательные формы глагола can – can't, couldn't:

You can't take this book.	Вам не разрешается брать эту книгу.
---------------------------	-------------------------------------

I couldn't do it last week. I had no time.	Я не мог сделать этого на прошлой неделе, у меня не было времени.
--	---

Краткие ответы обычно строятся так:

Can you do it for me?	Можете ли вы сделать это для меня?
Yes, I think I can. (Certainly I can.)	Думаю, что да. (Безусловно.)
No, I'm afraid I can't. (No, I'm sorry I can't.)	Боюсь, не смогу. (К сожалению, не смогу.)

Для выражения разрешения употребляется также глагол may, но он носит несколько официальный характер:

You may do it tomorrow.	Вы можете сделать это завтра?
May I come in?	Разрешите войти?

В современном разговорном английском языке более употребителен глагол can:

Can I come in?	Разрешите войти?
----------------	------------------

Для выражения более вежливой просьбы о разрешении вместо can может употребляться could:

Could I have this book with me?	Можно мне взять эту книгу с собой?
Yes, I think you can.	Думаю, что можно.

Кроме того, форма could может употребляться для выражения вежливой просьбы. Так, вместо предложения Please help me. Помогите мне, пожалуйста, можно сказать Could you help me, please?

Слово please может стоять и после сочетания could you, то есть в середине предложения, и при этом запятыми не выделяется:

Could you please tell me the way to Kirov Street?	Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Кирова?
---	--

Поскольку модальные глаголы являются недостаточными (у них отсутствуют некоторые глагольные формы), то для восполнения недостающих форм употребляются синонимичные обороты. Так, синонимичным оборотом глагола can в значении возможности, умения, способности является to be able to быть в состоянии (прилагательное able значит способный, умелый). Но, как всякий синоним, to be able to несколько отличается по своему значению от модального глагола can. Модальный глагол can означает возможность вообще, а оборот to be able to – возможность совершить действие в данном конкретном случае, в данное, определенное время.

I can play football, but I'm unable (I am not able) to play now, I don't feel well.	Я умею играть в футбол, но я не в состоянии играть сейчас: я плохо себя чувствую.
---	---

Однако в настоящее время глагол can может часто выражать этот же оттенок значения:

I can't go now, I don't feel well.	Я не могу идти сейчас: я плохо себя чувствую.
------------------------------------	---

В прошедшем времени различие между can и to be able to при выражении этого оттенка значения ощущается больше.

He was in London two years ago, so he	Два года тому назад он был в
---------------------------------------	------------------------------

could see English films every day.	Лондоне и имел возможность смотреть английские фильмы каждый день.
I am very glad you were able to come.	Я очень рад, что вы смогли прийти.
Were you able to finish the book before you gave it back to the library.	Вы смогли прочитать эту книгу до того, как вернули ее в библиотеку?

С глаголами восприятия (to see, to hear, и др.), а также в отрицательной форме, как правило, употребляется модальный глагол could:

I could see him very well.	Мне его очень хорошо было видно.
I couldn't get that book yesterday.	Я не смог достать эту книгу вчера.

Модальный глагол can может употребляться для выражения разрешения в будущем времени:

You can come at ten tomorrow.	Вы можете (вам разрешается) прийти в 10 завтра.
-------------------------------	---

Но в значении возможности, умения, способности совершить действие глагол can для будущего времени употребляться не может, поскольку он не имеет инфинитива; для будущего времени в этих значениях употребляется оборот to be able to.

Выражение долженствования в английском языке.

1. Модальный глагол must в утвердительной форме имеет следующие значения:

- обязанность, приказание, приказ – в этом значении он переводится на русский язык должен, обязан:

I must go to work at eight o'clock.	Я должен (обязан) уходить на работу в восемь часов.
You must do as I tell you.	Вы должны поступить так, как я вам говорю.
He must see you about it tomorrow.	Он должен поговорить с вами завтра.

- настоятельный совет или приглашение – в этом значении он переводится на русский язык (обязательно) должен, (обязательно) нужно:

You must go and see this film. It's very interesting.	Вы (обязательно) должны посмотреть этот фильм. Он очень интересный.
All of you must read this book.	Вы все (обязательно) должны прочитать эту книгу.
You must come and have dinner with us some day. (приглашение)	Вы (обязательно) должны как-нибудь прийти к нам на обед.

- внутреннюю осознанную необходимость – в этом значении он переводится на русский язык надо, нужно, необходимо, должен:

I must do it today, I can't leave it till tomorrow.	Мне надо сделать это сегодня, я не могу оставить это до завтра.
Do it if you must.	Сделайте это, если нужно (если вы считаете это необходимым).

В этих значениях must, как правило, относит действие к будущему.

2. В вопросительном предложении употребление глагола must ограничено значением обязательно ли должен, так как в вопросе must часто выражает нежелание выполнить действие, раздражение и т.п.

Must I do it now?	Я обязательно должен сделать это сейчас?
-------------------	--

3. В отрицательной форме глагол must имеет значение категорического запрещения и переводится на русский язык нельзя, запрещается, не должен. Поэтому mustn't, как правило, употребляется лишь при обращении к детям (иногда в объявлениях):

You mustn't do that.	Нельзя так делать.
You mustn't play with matches.	Нельзя играть со спичками.
Visitors must not feed the animals.	Посетителям запрещается кормить животных. (объявление в зоопарке).

4. Модальный глагол must не имеет формы прошедшего времени. В прошедшем времени употребляется синонимичный оборот to have to.

Степени сравнения прилагательных.

Качественные имена прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Односложные и двусложные прилагательные, оканчивающиеся на -y, -e, -er, -ow, образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса -er и превосходную степень – путем прибавления суффикса -est

Small – smaller – the smallest

Easy – easier – the easiest

Simple – simple – the simplest

Narrow – narrower – the narrowest

При образовании степеней сравнения при помощи суффиксов -er, -est следует помнить следующее:

- если прилагательное в положительной степени оканчивается на немую букву -e, то при прибавлении -er, -est буква эта опускается.

- если прилагательное в положительной степени оканчивается на согласную букву с предшествующей гласной, имеющей краткое чтение, то конечная согласная буква удваивается:

Big – bigger – the biggest

- если прилагательное в положительной степени оканчивается на -y с предшествующей согласной буквой, то в сравнительной и превосходной степени у переходит в i:

Busy – busier – the busiest

Однако, если букве у предшествует гласная, то у остается без изменения:

Gay – gayer – the gayest

Английские прилагательные good, bad, little, many, much образуют степени сравнения от другого корня:

Good – better – the best

Bad – worse – the worst

Little – less - the least

Much, many – more – the most

Far – further – the furthest or Far – farther – the farthest

Большинство двусложных прилагательных, а также прилагательные, состоящие из трех и более слогов, образуют степени сравнения при помощи слов more (более), less (менее), most(самый), least(наименее).

Active – more (less) active – the most (the least) active

Interesting – more (less) interesting – the most (the least) interesting.

Существительное с определением, выраженным прилагательным в превосходной степени, употребляется с определенным артиклем.

Moscow is the largest city in our country.

После прилагательного в сравнительной степени употребляется союз than (чем).

My son is younger than yours.

Сравнение двух предметов, которым присуще одно и то же качество, производится при помощи сравнительного союза as...as (так же, такой же).

This book is as interesting as that one.

Если же первый из двух сравниваемых предметов уступает второму по степени качества или свойства, то употребляется союз not so... as/not as...as (не такой... как).

This book is not so interesting as that one.

The Passive Voice (страдательный залог)

Глагол в страдательном залоге показывает, что лицо или предмет, обозначенный подлежащим, испытывает воздействие или находится в определенном состоянии в результате какого-то воздействия. Страдательный залог образуется с помощью вспомогательного глагола to be и формы причастия прошедшего времени.

Tense/Verb Form	Active	Passive
Present Simple	They develop films here.	Films are developed here.
Present Continuous	They are developing a film now.	A film is being developed now.
Past Simple	They developed this film yesterday.	This film was developed yesterday.
Past Continuous	They were developing a film when I arrived	A film was being developed when I arrived.
Present Perfect	They have already developed ten films.	Ten films have already been.
Past Perfect	They had developed fifty films by two o'clock.	Fifty films had been developed by two o'clock.
Future Simple	They will develop the film tomorrow.	The film will be developed tomorrow.
Modals	They must develop the film by noon.	The film must be developed by noon.

Страдательный залог в предложении употребляется тогда, когда говорящий либо не знает, кто совершает действие, либо не придает этому значения. Если возникает необходимость назвать лицо или предмет, который совершает действие, то употребляется предлог *by*.

This play was written by B.Shaw.

Неопределенные местоимения *some, any, much, many, (a)few, (a)little*.

Для обозначения неопределенного (небольшого) количества предметов или вещества употребляются неопределенные местоимения *some* и *any*. Они обычно являются определениями к существительному и стоят вместо артикля.

1. *Some* употребляется, как правило, в утвердительных предложениях перед исчисляемыми существительными во множественном числе и перед неисчисляемыми существительными.

I've got some interesting books to read.

He took some money and went to the cinema.

Some может употребляться в вопросительных предложениях при выражении просьбы или предложения чего-либо.

Will you have some coffee?

2. *Any* употребляется, как правило, в вопросительных и отрицательных предложениях.

Have you got any interesting book to read?

Have you got any chalk here?

Any может употребляться в утвердительных предложениях после союза *if* или при выражении сомнения.

If I find any of your books, I'll send them to you.

3. Слова *much* (много), *little* (мало) употребляются, как правило, в отрицательных и вопросительных предложениях перед неисчисляемыми существительными.

Does he usually do much homework?

4. Слова *many* (много), *few* (мало) употребляются главным образом в отрицательных и вопросительных предложениях перед исчисляемыми существительными.

Do you get many telegrams every day?

5. Сочетание *a little* (немного) употребляется перед неисчисляемыми существительными

I've got a little free time today.

Сочетание *a few* (немного, несколько) употребляется перед исчисляемыми существительными.

My friend has got a few pictures of this city.

Учебно-методическое издание

**Кузнецова Наталья Николаевна
Яковенко Ольга Васильевна**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Методические рекомендации

Корректор Петрова И.Н.

Подписано к печати 21.09.2015
Формат 60х84 1/16 Бумага офсетная
Печать ризограф.
Тираж 100 экз.

Международный институт рынка
443030, г. Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21