

© Г. Г. САИТГАЛИЕВА¹, Т. Ф. КРАСНОПЕВЦЕВА²,
А. Б. ХУРАНОВ³, А. Н. НАЗАРОВА⁴, 2024

^{1,3} Государственный университет просвещения
(Просвет), г. Мытищи, Московская область, Россия

^{2,4} Нижегородский государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина
(НГПУ им. К. Минина), Россия

E-mail¹: ggg2910@mail.ru

E-mail²: tfk1001@yandex.ru

E-mail³: ab.khuranov@guppros.ru

E-mail⁴: nazarovaa@st.mininuniver.ru

ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И РЕСУРСЫ

Статья подготовлена по результатам социологического исследования на тему адаптации обучающихся с инвалидностью к образовательной среде вуза, методом сбора эмпирических данных для которого стал анкетный опрос студентов с инвалидностью из 25 регионов России. Анкетирование проводилось с помощью анкеты, разработанной коллективом авторов и доработанной на основе экспертной оценки профессионального сообщества и обратной связи студентов с инвалидностью. На основе анализа результатов опроса был сделан вывод о том, что процесс адаптации студента с инвалидностью к вузу требует ресурсной поддержки со стороны всех субъектов образовательных отношений, в том числе для успешной адаптации студента с инвалидностью необходима слаженная работа специалистов — участников инклюзивного вузовского сообщества.

Ключевые слова: студент с инвалидностью, трудности адаптации студентов, ресурсы адаптации студентов, вузовская среда, студенты-первокурсники.

Введение

Проблема адаптации студентов к образовательной среде вуза является весьма актуальной и значимой, в особенности, когда речь идет о профессиональной подготовке будущих специалистов из числа людей с инвалидностью. Как известно, на протяжении первого года обучения формируется новый студенческий коллектив; студентами приобретаются навыки и умения умственной деятельно-

сти, баланса организации учебного времени, досуга и быта; вырабатывается опыт работы по самообразованию и самовоспитанию.

Одной из важных задач сопровождения процесса обучения студентов с инвалидностью на 1-м курсе является работа, направленная на их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, освоения иной социальной роли — роли студента.

Общеизвестно, что адаптация студентов с инвалидностью первого курса к новым условиям, к «взрослой жизни», к увеличивающемуся потоку информации вызывает различные трудности: отрицательные переживания, связанные с отрывом от семьи и сменой обстановки (переезд в другую местность, общежитие); отсутствие взаимной помощи и моральной поддержки со стороны школьных товарищей; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней; отсутствие повседневного контроля со стороны как педагогов, так и родителей [1].

Представленные трудности весьма различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой школьной подготовкой ребенка, с инвалидностью, гиперопекой со стороны родителей в семье, недостатками воспитания в школе [2].

Все это актуализирует изучение адаптационного потенциала студента с инвалидностью, поиск эффективных инструментов, направленных на преодоление трудностей их адаптации в образовательной среде вуза.

Цель данного исследования — выяснить, как происходит процесс адаптации студента-первокурсника с инвалидностью, с какими трудностями, которые могут негативно влиять на его последующее обучение, он встречается, какие организационные решения необходимо принять руководителям образовательных организаций высшего образования для того, чтобы образовательная траектория обучающегося с инвалидностью была непрерывной, а получение высшего образования и профессии было качественным и конкурентоспособным на современном рынке труда.

Объект исследования — адаптация студента-первокурсника с инвалидностью к образовательной среде вуза, предмет исследования — процесс адаптации.

В качестве основного метода сбора эмпирических данных был использован анкетный опрос, который проводился на добровольной основе среди студентов с инвалидностью, обучающихся в 26 российских вузах. В исследовании приняли участие 2100 студентов

с инвалидностью очной, очно-заочной и заочной форм обучения из 25 регионов (25 городов) России. Среди опрошенных респондентов: 93% — студенты бакалавриата, 7% — студенты магистратуры. 37% опрошенных студентов с инвалидностью являются студентами 1-го курса. Если рассматривать выборку в гендерном разрезе, то 73% — это студенты женского пола и 27% — мужского пола. Таким образом, выборка репрезентативна генеральной совокупности, для которой в дальнейшем возможно применение анкеты, разработанной авторами специально для исследования.

Обработка полученных результатов включала количественный и качественный анализ данных.

Подготовка исследования

В разработке оригинального опросника трудностей адаптации студентов с инвалидностью авторский коллектив опирался на подход, в соответствии с которым адаптация обучающихся с инвалидностью понимается как процесс и результат приспособления студента к образовательной среде вуза, включающие психофизиологическую, педагогическую, социокультурную, профессиональную и социально-экономическую составляющие.

Под психофизиологической адаптацией понимается приспособление организма к новым физическим и умственным нагрузкам, выработка собственного стиля поведения в новом коллективе.

Педагогическая адаптация — приспособление к процессу обучения в вузе, усвоение новых видов учебной и научной деятельности.

Социокультурная адаптация понимается как процесс приспособления к новым социокультурным условиям, вхождение в новое социальное окружение, культуру сообщества и участие в ней.

Профессиональная адаптация касается формирования положительной мотивации к выбору профессии, профессиональной деятельности в будущем.

Социально-экономическая адаптация включает процесс формирования экономической самостоятельности студента, планирование собственного бюджета, распределение доходов и расходов и т.д.

Процесс разработки инструментария исследования проходил в несколько этапов.

На первом этапе был разработан опросник и представлен профессиональному сообществу (15 человек) для проведения экспертной оценки постановки вопросов и предлагаемых ответов. Полученная версия опросника (как пилотное исследование) была предложена для заполнения студентами с инвалидностью разных нозологий (68 человек), обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государствен-

ный психолого-педагогический университет». Им предлагалось оценить сформулированные вопросы и ответы с позиций их понятности и ясности, а также процедуру заполнения анкетной формы в электронном формате с учетом имеющихся у них нарушений.

В результате экспертной оценки профессионального сообщества и обратной связи студентов с инвалидностью ряд формулировок в опроснике были скорректированы, а несколько удалены — в силу их неясности или двойственности понимания.

На втором этапе была проведена работа по доработке опросника, формированию списка вузов, заинтересованных в проведении исследования по данной тематике и непосредственно проведении опроса студентов с инвалидностью.

При отборе студентов с инвалидностью был использован метод снежного кома с несколькими точками входа: через специалистов (координаторов), осуществляющих процесс сопровождения студентов с инвалидностью непосредственно в вузе, а также с помощью обращения к социальной сети «ВКонтакте» (путем публикации в сообществах людей с инвалидностью информационных постов с приглашением к участию в анкетном опросе).

Результаты исследования

Анализ процесса адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью к образовательной среде вуза был разделен на следующие составляющие.

1. *Выявление трудностей адаптации.* Для этого при анализе участвующие в опросе респонденты были разделены по группам инвалидности:

— 1-ю группу инвалидности имеют 13% опрошенных респондентов;

— 2-ю группу инвалидности — 37%;

— 3-ю группу инвалидности — 3%;

— «ребенок-инвалид» — 8%;

— не указали свою группу инвалидности — 39%.

Если нарушения здоровья респондентов рассматривать по видам, то преобладают:

— нарушения опорно-двигательного аппарата — 25%;

— нарушения слуха — 24%;

— нарушения зрения — 19%;

— множественные нарушения здоровья — 6%.

Так как разработанный опросник включал в себя субъективную оценку студентами с инвалидностью состояния своего здоро-

вья и его влияния на процесс получения высшего образования, ответы распределились следующим образом:

1) серьезные проблемы со здоровьем — указали 39% опрошенных;

2) здоровье влияет на качество обучения в вузе — 42%;

3) частично влияет на качество обучения — 19%.

Открытая часть ответа предоставляла респонденту возможность указать, как именно состояние здоровья влияет на качество обучения. Приведем некоторые из них:

— *«быстро устаю из-за проблем с ЦНС;*
— *если случаются переломы, я не могу посещать занятия;*
— *из-за некоторых обследований каждый год приходится пропускать занятия;*

— *во время сессий повышается уровень сахара из-за стресса;*
— *не могу плавать в бассейне, из-за этого по физкультуре ставят плохие баллы;*

— *небольшая усталость и затяжная депрессия, некроз коленных суставов, низкое давление, периодически случается эмоциональное выгорание, что немного мешает в коммуникациях и работе;*

— *по состоянию здоровья не получается вовремя укладываться в сроки выполнения заданий;*

— *постоянный стресс, связанный с учебой и параллельно с работой;*

— *требуется больше времени для того, чтобы включиться в рабочий процесс, учиться и просто пожить для себя;*

— *при плохом самочувствии тяжело добираться до учебы;*

— *приходится пропускать занятия из-за посещения больниц;*

— *сложно работать с мелкими деталями и мелким текстом; спина устает во время большого количества пар;*

— *трудности речи затрудняют процесс коммуникации;*

— *зачастую наблюдаются головные боли, повышенное артериальное давление, головокружение во время образовательного процесса».*

Согласно анализу полученных ответов на вопросы анкеты, связанные с выявлением трудностей психофизиологической адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью, выявлено следующее:

— 18% респондентов испытывают (испытывали) переживания, связанные со сменой коллектива (переход от школьного к студенческому);

– у 16% – не хватает (не хватало) привычного семейного окружения и круга дружеского общения,

– у 16% – отсутствуют (отсутствовали) навыки психологической саморегуляции, которые включают в себя сбалансированный режим труда и отдыха в новых условиях;

– 5% опрошенных испытывают (испытывали) неуверенность в правильности ответов, а также страх публичных выступлений перед своими одноклассниками и преподавателями.

В части педагогической составляющей адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью в образовательной среде вуза распределение ответов сложилось следующим образом:

– у 24% респондентов отсутствуют (отсутствовали) навыки поиска дополнительной информации по дисциплинам;

– у 18% – отсутствуют (отсутствовали) навыки выполнения самостоятельной работы;

– 18% – беспокоит предстоящая сдача зачетов и экзаменов;

– у 16% – отсутствует (отсутствовало) умение конспектировать лекционный материал;

– у 10% – отсутствуют (отсутствовали) навыки работы с учебниками и научными источниками.

Открытые ответы позволяли студентам с инвалидностью высказать свои пожелания в части, касающейся организации учебного процесса. Приведем некоторые из них:

– *«больше использовать дистанционный формат обучения (дистанционный формат вместо очного);*

– *больше практики;*

– *изменить содержание практических (семинарских) занятий;*

– *мне кажется, что качество образования могло быть немного лучше;*

– *участие в хакатонах».*

Образовательная среда вуза позволяет студенту с инвалидностью не только включаться в учебный процесс, но и способствует вовлечению данной категории обучающихся в социокультурные мероприятия, организованные соответствующими структурными подразделениями в рамках внеучебной работы с обучающимися. Поэтому авторы анкеты посчитали, что необходимо при исследовании затронуть вопрос об активности студентов с инвалидностью в процессе обучения и социализации, рассматривая его как творческий процесс, в котором личность взаимодействует с социальной

группой, выстраивая индивидуальную динамику и траекторию вхождения в нее. Результаты ответов на данный вопрос показали, что большая часть студентов с инвалидностью не участвуют в спортивных мероприятиях (68%), в волонтерской деятельности (53%), в проектной деятельности (48%), в мероприятиях творческой направленности (43%). В то же время высказывают свои пожелания:

- быть вовлеченными в творческие мероприятия;
- участвовать в выездных мероприятиях с группой (пикники, путешествия в другие города и т.д.);
- принимать участие в научных конференциях, выступать с докладами;
- больше заниматься наукой (но в связи с большой учебной нагрузкой не всегда это получается).

Результаты проведенного исследования в части профессиональной адаптации, которая, как известно, представляет собой приспособление индивида к дальнейшей трудовой деятельности и выражается в овладении необходимыми для этого умениями и навыками, показали, что:

- 18% опрошенных не уверены в правильности выбора профессии;
- у 16% – отсутствует интерес к будущей профессии;
- у 18% – отсутствуют навыки рационального соотношения режима учебы и работы (совмещение работы и обучения);
- 5% – не хотят работать по выбранной профессии после окончания обучения в вузе.

Как правило, образовательные учреждения обеспечивают студентов с инвалидностью необходимой для работы по специальности информацией и развивают в студентах универсальные компетенции, важные для дальнейшей трудовой деятельности. Поэтому проблемы студентов с инвалидностью в этой части в основном связаны с отсутствием информации о возможном трудоустройстве, в решении которых на первый план выходит личная (а не институциональная) помощь и поддержка. При опросе студенты с инвалидностью выделяли преподавателей как особых агентов профессиональной адаптации и отмечали, что они помогают в вопросах трудоустройства, предоставляя информацию об имеющихся вакансиях у работодателей.

Рассматривая социально-экономическую составляющую адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью к образовательной среде вуза, необходимо было узнать, какие трудности они испы-

тывают, вступая во «взрослую жизнь» в социально-экономическом плане. Так, 38% опрошенных испытывают трудности, связанные с формированием собственного бюджета, 36% — с планированием и распределением доходов и расходов, 26% респондентов ответили, что находятся в поиске дополнительного заработка и испытывают сложности в поиске работы, на которую могут принять студента с инвалидностью.

2. Изучение потребности для студентов с инвалидностью системы поддержки и сопровождения.

При исследовании процесса адаптации студента с инвалидностью в вузе авторы посчитали важным затронуть вопросы, связанные с системой поддержки, которая сегодня представлена в образовательных учреждениях в форме действующих центров инклюзивного образования или специалистами, на которых возложен функционал по сопровождению данной категории обучающихся. Для этого был сформирован ряд вопросов (ответы респондентов показаны в таблицах 1, 2 и 3).

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос
«Знаете ли вы, к кому в вашем учебном заведении можно
обратиться в случае возникновения проблем при обучении?»**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество респондентов, %</i>
Да, знаю	89
Нет, не знаю	11
из них:	
студенты 1-го курса бакалавриата	91
студенты 1-го курса магистратуры	87

Таблица 2

**Распределение ответов на вопрос
«К кому вы чаще всего обращаетесь
за помощью в вашем вузе?»**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество респондентов, %</i>
Студенты-одногруппники	44
Куратор (тьютор)	23
Сотрудники деканата	21
Службы (центры инклюзивного образования)	6

**Распределение ответов на вопрос
«Что вам помогает (помогло) адаптироваться
к процессу обучения в вузе?»**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество респондентов, %</i>
Мотивация (стремление) к успешному усвоению учебного курса	22
Доброжелательность и активное взаимодействие с преподавательским составом университета	17
Поддержка со стороны одногруппников	16
Помощь и поддержка со стороны родителей (близких родственников)	16

Анализ ответов позволил выявить, что только 6% опрошенных периодически обращаются за помощью в центры инклюзивного образования, при этом об их существовании знает 89% респондентов. Они, скорее, обратятся к куратору (тьютору), на которого может быть возложен данный функционал.

Заключение

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сформулировать следующие рекомендации для специалистов – участников инклюзивного вузовского сообщества.

1. В части информационной поддержки студента с инвалидностью необходимо на более качественном уровне подходить к осуществлению информационно-ознакомительной работы (например, проводить знакомство с историей и традициями университета (факультета), выпустить путеводитель по вузу, организовывать встречи с администрацией вуза, преподавательским составом факультета и т.д.).

2. В части психолого-педагогического сопровождения предлагаются: презентация деятельности социально-педагогической и психологической службы университета, вводные лекции для студентов в рамках ориентационной недели по рациональному распределению времени и организации рабочего пространства, созданию благоприятного микроклимата в учебной группе, комнате общежития и др.

3. В части социально-экономической поддержки студентов с инвалидностью необходимы: мероприятия по формированию финансовой грамотности студентов, информирование о системе соци-

альной поддержки внутри вуза, помощь в сборе документов для получения материальной помощи, помощь в поиске работы на период обучения в вузе и т.д.

4. Вовлечение студентов с инвалидностью в социокультурные мероприятия, а также в научные мероприятия (например, участие в конференции в качестве докладчика или в работе СНО).

Литература

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 260 с.

2. Воеводина Е. В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения: социологический анализ: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. социол. наук / Е. В. Воеводина. М., 2012. 25 с.

*Статья поступила в редакцию 03.06.24 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*